



Barn- och utbildningsnämnden

2022-11-21

119

<b>Plats och tid</b>	Förvaltningsbyggnaden Arvidsjaur klockan 08.15–15.00.		
<b>Beslutande</b>	Kristina Taimi	(s), ordförande	
	Kenneth Lindmark	(s)	
	Kristofer Vesterberg	(s)	
	Ida Nilsson	(v)	
	Lennart Wigenstam	(c)	
	Dan Hällgren	(c)	
	Susanne Bergström	(c)	
	Eva Tåqvist Clausén	(s), tjug ers	
<b>Övriga närvarande</b>	Ola Sonidsson, skolchef Lena Ruth, kommunchef Liselott Sandström, sekreterare		
<b>Utses att justera</b>	Kristofer Vesterberg		
<b>Justeringens plats och tid</b>	Förvaltningsbyggnaden Arvidsjaur 2022-11-30 kl. 15.00		
<b>Underskrifter</b>	<b>Sekreterare</b>	<u>Liselott Sandström</u>	Paragrafer 96-129
	<b>Ordförande</b>	<u>Kristina Taimi</u>	
	<b>Justerande</b>	<u>Kristofer Vesterberg</u>	

<b>Anslag / Bevis</b> <b>Justeringen har tillkännagetts genom anslag</b>			
<b>Organ</b>	Barn- och utbildningsnämnden		
<b>Sammanträdesdatum</b>	2022-11-21		
<b>Datum då anslaget sattes upp</b>	2022-11-30	<b>Datum då anslaget tas ned</b>	2022-12-22
<b>Förvaringsplats för protokollet</b>	Kommunstyrelsens kansli		
<b>Underskrift</b>	<u>Liselott Sandström</u>		
<b>Utdragsbestyrkande</b>			



Ärendeförteckning	Bun § 96 Fastställande av dagordning		
	Bun § 97 Val av protokolljusterare samt tid och plats för justering		
	Bun § 98 Anmälan om beslut i delegerade ärenden		
	Bun § 99	Dnr 00275/2022	622
	Beställning till kostenheten		
	Bun § 100 Genomgång av föregående protokoll 2022-09-27		
	Bun § 101	Dnr 00010/2022	042
	Ekonomisk redovisning till och med september månad		
	Bun § 102	Dnr 00010/2022	042
	Ekonomisk redovisning till och med oktober månad		
	Bun § 103	Dnr 00092/2021	041
	Avvikelsehantering Fridhemsskolan, Grundsärskolan åk 7-9		
	Bun § 104	Dnr 00277/2022	629
	Utökning av den centrala elevhälsan från och med 2023		
	Bun § 105	Dnr 00087/2022	041
	Mål- och resursplan 2023-2026		
	Bun § 106	Dnr 00284/2021	609
	Uppföljning - Internkontrollplan för barn- och utbildningsnämnden 2022		
	Bun § 107	Dnr 00285/2021	600
	Sammanställning av huvudmannens SKA-rapport läsåret 2022-23		
	Bun § 108	Dnr 00267/2020	600
	Uppföljning av barn- och utbildningsnämndens beslut om utvecklingsområden utifrån huvudmannens SKA-rapport 2021/2022		
	Bun § 109	Dnr 00285/2021	600
	Utvecklingsområden för 2022-2023 utifrån huvudmannens SKA-rapport läsåret 2021-2022 med förskolans och skolornas kvalitetsrapporter		



Ärendeförteckning	Bun § 110	Dnr 00009/2022	600
	Skrivelse från Fridhemsskolan med anledning av svårigheter att rekrytera specialpedagog		
	Bun § 111	Dnr 00285/2022	600
	Lagstadgad barnomsorg		
	Bun § 112	Dnr 00285/2021	600
	Kompetensförsörjning fritidshem		
	Bun § 113	Dnr 00285/2021	600
	Ställningstagande om maximalt antal barn i förskolans barngrupper		
	Bun § 114	Dnr 00223/2022	611
	Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 vid Ringelskolan		
	Bun § 115	Dnr 00278/2022	624
	Central elevhälsoplan		
	Bun § 116	Dnr 00086/2022	610
	Anställning av obehöriga lärare - Återrapportering		
	Bun § 117	Dnr 00145/2022	108
	Riktlinjer om skadegörelse och stöld vid Arvidsjaur kommuns grundskolor		
	Bun § 118	Dnr 00279/2022	606
	Klagomål om att elever inte behandlats lika vid Ringelskolan		
	Bun § 119	Dnr 00170/2022	606
	Återkoppling med anledning av klagomål som kom in i juni		
	Bun § 120	Dnr 00280/2022	611
	Likvärdig skola - Analys av Parkskolan		
	Bun § 121	Dnr 00009/2022	600
	Skolpliktsbevakning		
	Bun § 122	Dnr 00009/2022	600
	Problematisk skolnärvaro		
	Bun § 123	Dnr 00009/2022	600
	Redovisning av skolincidenter –Tillbud, olycksfall och kränkande behandling		



Ärendeförteckning	Bun § 124	Dnr 00009/2022	600
	Klarläggande om vad som gäller vid återgång till förskola och skola efter sjukdom		
	Bun § 125	Dnr 00281/2022	823
	Fria säsongskort 2022/23 på Prästberget för alla elever i åk 4 t.o.m. åk 9 folkbokförda i Arvidsjaur kommun		
	Bun § 126	Dnr 00087/2022	041
	Internbudget 2023, Internkontrollplan 2023 samt Årshjul för 2023		
	Bun § 127	Dnr 00008/2022	600
	Skolchefens rapport		
	Bun § 128	Dnr 00008/2022	600
	Rapport från barn- och utbildningsnämndens ordförande		
	Bun § 129		
	Avtackning		



Fastställande av  
dagordning

Bun § 96

Barn- och utbildningsnämndens utskott ska fastställa dagordning för dagens sammanträde.

**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Dagordningen godkänns.



Bun § 97

Val av protokolljusterare  
samt tid och plats för  
justering

Barn- och utbildningsnämndens ska utse justerare att jämte ordföranden  
justera dagens protokoll, samt besluta om tid och plats för justering.

**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Kristoffer Westerberg utses till justerare.
2. Protokollet ska justeras onsdag 30/11 kl. 14.00.

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**

Utdragsbestyrkande



Anmälan om beslut i  
delegerade ärenden

Bun § 98

## **II Delegeringsbeslut**

Barn- och utbildningsnämndens utskott 2022-11-01

§ 1 2022

Begäran om omfördelning i kommunstyrelsens budget  
för att tillgodose ökade öppettider i OB-omsorgen

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Redovisningen godkänns.



Bun § 99

Dnr 00275/2022

622

Beställning till  
kostenheten

Skolmaten är viktig för barn och ungdomars näringsintag. Skollunchen är även avgörande för många elevers prestation i skolan.

Om skolmaten är bristfällig finns det stor risk att barnen går någon annanstans än till skolmatsalen och äter. Det som finns att tillgå då till rimligt pris är ofta snabbmat. Snabbmaten innehåller ofta snabba kolhydrater vilket inte är någon optimal mat för den som behöver vara mätt länge och prestera.

Det är även viktigt att ha en social trivsamt miljö och känna sig välkommen till skolmatsalen.

Det är kommunen eller styrelsen för den fristående skolan som beslutar om vilken mat som ska serveras och hur serveringen ska gå till.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2022-03-22 att lämna en beställning till kostenheten.

Kostchef Erik Norén redogör vid dagens sammanträde för kostenhetens arbete med beställningen. För att höja närvaron och förbättra ordningen önskar han att prioritering ska läggas på följande;

- Pedagogisk måltid – önskan om konkretiseras vad som ingår
- Schemalägga skolmåltiden för Fridhemsskolan
- Måltidsvärd

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

- Bilaga ./.
1. En revidering gällande uppföljningstillfällen har gjorts och överlämnas till kostenheten.
  2. Skolchef får i uppdrag att tillsammans med rektorer se över pedagogisk måltid för att tydliggöra den pedagogiska måltidens syfte och ta fram ett regelverk som sedan ska följas av verksamheterna.
  3. Skolchef får i uppdrag att i samråd med rektor schemalägga högstadiets lunchtid.
  4. Barn- och utbildningsnämndens beslut 2022-03-22 § 11 upphör att gälla.

Beslutet skickas till:  
. Kostenheten

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
BunB 2022-11-01  
Tidigare beställning

Utdragsbestyrkande



## **Beställning till kostenheten från barn- och utbildningsnämnden**

---

Mat och måltider är centrala i våra liv, som njutning, som mötesplatser och som kulturbärare. Matvanorna har också stor betydelse för både hälsan och miljön. En näringsriktig skollunch som hamnar i magen är extra viktig för elever som inte äter så bra hemma. På så sätt kan skolmåltiderna bidra till ett mer jämlikt samhälle och en hållbar utveckling.

Skolmåltiden är komplex och består av flera pusselbitar. Det är därför viktigt att följa de riktlinjer och policys som finns.

Det är inte bara vad som finns på tallriken som är viktigt utan även inramningen av måltiden som gott bemötande, trivsamt stämning och lugn miljö. Eleverna behöver även få vara med och engagera sig i måltidsfrågor som en del av aktivt elevinflytande och demokrati.

Därmed lämnas följande beställning från barn- och utbildningsnämnden till kostenheten:

Gällande policys och riktlinjer ska följas:

**Nationella riktlinjer för måltider i skolan** ([livsmedelsverket.se](https://www.livsmedelsverket.se))

**Kostpolicy för Arvidsjaur kommun** (Fastställd av kommunfullmäktige 2015-11-24 § 184)

- Både elevers och vuxnas beteende i skolmatsalen påverkar stämningen och trivselt. Precis som på en vanlig restaurang har det stor betydelse om man verkligen känner sig välkommen. Bemötandet av måltidspersonalen ska vara trevligt, positivt och inbjuda till en bra måltidsupplevelse.
  - Arvidsjaur kommun tillhör det samiska förvaltningsområdet och det ska avspeglas i matsedelns under läsåret en gång per månad.
  - Den fysiska måltidsmiljön ska inbjuda och bidra till att måltiden blir lugn och utan onödigt buller.
  - God kommunikation med eleverna genom att maten ska ha tydliga informationsskyltar med innehåll, dagens rätt presenteras tydligt i matsalen.
  - Faktorer som bidrar till att förhöja måltidsupplevelsen såsom nybakat bröd, färska kryddor, fräscht upplägg uppmuntras.
  - Det ska vara lustfyllt med skolmåltider, inget tvång får förekomma.
  - Matsvinnet ska minimeras.
  - Kostenheten ska vara prismetvetna.
  - Kostenheten ska lämna uppföljning till huvudman avseende nöjdhet från elever samt följsamhet från ovanstående beställning minst 2 ggr/år (maj och november).
  - Dialog kring kosten ska ske regelbundet med elever och personal.
-



Bun § 100

Genomgång av föregående protokoll 2022-09-27

Ordföranden går igenom barn- och utbildningsnämndens protokoll 2022-09-27.

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Protokollet läggs med godkännande till handlingarna.



Bun § 101

Dnr 00010/2022

042

Ekonomisk redovisning till och med september månad

I enlighet med Reglemente för verksamhets/ ekonomistyrning ska förvaltningen, utöver delårsrapporten, lämna budgetuppföljning till nämndsledamöter och ekonomiavdelningen minst fem gånger per år. Av budgettekniska skäl kan inte ekonomisk uppföljning ske varje månad.

Ekonomisk redovisning till och med september månad har upprättats. Resultatet för helår är i septemberprognosen 6 784 tkr.

(tkr)	Årsbudget	Utfall period	Prognos	Årsavvikelse
<u>Total</u>				
Personal	107 107	73 604	104 153	2 954
Verksamhet	24 648	15 091	26 387	- 1 739
Internhyror	15 480	11 610	15 480	0
<b>Summa kostnader</b>	<b>147 235</b>	<b>100 305</b>	<b>146 020</b>	<b>1 215</b>
Intäkter	- 14 360	- 13 583	- 19 909	5 549
<b>Netto</b>	<b>132 875</b>	<b>86 722</b>	<b>126 111</b>	<b>6 764</b>

#### Kostnader

Jämfört med delårsrapporten har prognosen för september avseende personalkostnader inte förändrats nämnvärt. Däremot har verksamhetskostnaderna justerats upp mycket i denna prognos, då rektorerna har tagit upp alla kostnader gällande inköp av förbrukningsinventarier. Det är anledningen till ett budgeterat minusresultat på verksamhetskostnader.

Prognosen på totala kostnader har justerats med 2 688 tkr jämfört med delårsrapporten. I detta ingår även att skolskjutsprognosen är justerad med 500 tkr för ökade kostnader.

#### Intäkter

Förväntade statsbidrag är efter justering uppräknade med 2 548 tkr.

#### Netto

Prognosen pekar på ett resultat 6 784 tkr, att jämföra med delårsrapporten 6 904 tkr.

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Redovisningen läggs med beaktande till handlingarna.

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Tjänsteskrivelse Ola Sonidsson  
Ekonomisk redovisning

Utdragsbestyrkande

**Barn- och utbildningsförvaltningen**

Budget 2022 (tkr) t.o.m. september månad

12 Nämnd	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	475	256	340	135
Intäkter	0	0	0	0
<b>Netto</b>	<b>475</b>	<b>256</b>	<b>340</b>	<b>135</b>

200 Central admin	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	12 286	8 635	12 486	-200
Intäkter	-300	-618	-960	660
<b>Netto</b>	<b>11 986</b>	<b>8 017</b>	<b>11 526</b>	<b>460</b>

234 Skolbibliotek	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	80	39	80	0
Intäkter	0	0	0	0
<b>Netto</b>	<b>80</b>	<b>39</b>	<b>80</b>	<b>0</b>

211 Fridhemsskolan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	25 751	17 267	25 521	230
Intäkter	-2 548	-2 151	-3 781	1 233
<b>Netto</b>	<b>23 203</b>	<b>15 116</b>	<b>21 740</b>	<b>1 463</b>

215 Fridhemsskolan grundsärskola	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	3 050	2 164	3 420	-370
Intäkter	-11	-50	-50	39
<b>Netto</b>	<b>3 039</b>	<b>2 114</b>	<b>3 370</b>	<b>-331</b>

212 Ringelskolan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	17 469	11 139	16 886	583
Intäkter	-1 463	-1 137	-1 890	427
<b>Netto</b>	<b>16 006</b>	<b>10 002</b>	<b>14 996</b>	<b>1 010</b>

216 Ringelskolan grundsärskola	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	2 222	1 469	2 156	66
Intäkter	-102	-80	-122	20
<b>Netto</b>	<b>2 120</b>	<b>1 389</b>	<b>2 034</b>	<b>86</b>

213 Tallbackaskolan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	30 268	20 103	29 709	559
Intäkter	-3 462	-3 468	-5 087	1 625
<b>Netto</b>	<b>26 806</b>	<b>16 635</b>	<b>24 622</b>	<b>2 184</b>

214 Parkskolan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	5 133	3 396	4 805	328
Intäkter	-1 036	-651	-1 143	107
Netto	4 097	2 745	3 662	435

224 Elevhälsan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	900	563	837	63
Intäkter	0	0	0	0
Netto	900	563	837	63

2274 - Förskola centralort område 1 (K) KJ	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	21 895	15 452	21 935	-40
Intäkter	-2 301	-2 332	-2 836	535
Netto	19 594	13 120	19 099	495

2271, 2272, 2273 - Förskola centralort område 2 (H) HD	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	24 895	17 452	24 667	228
Intäkter	-2 554	-2 632	-3 158	604
Netto	22 341	14 820	21 509	832

2278 OB-omsorg	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	1 228	1 040	1 445	-217
Intäkter	-368	-199	-510	142
Netto	860	841	935	-75

2279 Förskola Glommers	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	1 583	1 330	1 733	-150
Intäkter	-215	-266	-372	157
Netto	1 368	1 064	1 361	7

TOTALT BOU	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	147 235	100 305	146 020	1 215
Intäkter	-14 360	-13 583	-19 909	5 549
Netto	132 875	86 722	126 111	6 764



Bun § 102

Dnr 00010/2022

042

Ekonomisk redovisning till och med oktober månad

I enlighet med Reglemente för verksamhets/ ekonomistyrning ska förvaltningen, utöver delårsrapporten, lämna budgetuppföljning till nämndsledamöter och ekonomiavdelningen minst fem gånger per år. Av budgettekniska skäl kan inte ekonomisk uppföljning ske varje månad.

Ekonomisk redovisning till och med september månad har upprättats. Resultatet för helår är i oktoberprognosen 6 267 tkr.

(tkr)	Årsbudget	Utfall period	Prognos	Årsavvikelse
<u>Total</u>				
Personal	107 107	83 563	103 676	3 431
Verksamhet	24 648	17 989	26 975	- 2 327
Internhyror	15 480	12 900	15 480	0
<b>Summa kostnader</b>	<b>147 235</b>	<b>114 452</b>	<b>146 131</b>	<b>1 104</b>
Intäkter	- 14 360	- 16 290	- 19 523	5 163
<b>Netto</b>	<b>132 875</b>	<b>68 162</b>	<b>126 608</b>	<b>6 267</b>

Små förändring jämfört med uppföljning för september månad.

Överskottet på personalsidan har ökat från 2 954 till 3 431 tkr.

Verksamhetskostnaderna har i prognosen ökat från -1 739 till - 2 327 i prognosen. Rektorsområdena har planerat för utökade inköp av förbrukningsvaror, läromedel och inventarier.

#### Netto

Prognosen pekar på ett resultat 6 267 tkr, att jämföra med föregående månad som visade på 6 784 tkr. Detta under förutsättning att samtliga inköp som är aviserade genomförs.

#### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Redovisningen läggs med beaktande till handlingarna.

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse Ola Sonidsson  
Ekonomisk redovisning

Utdragsbestyrkande

**Barn- och utbildningsförvaltningen**

Budget 2022 (tkr) t.o.m. oktober månad

12 Nämnd	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	475	290	395	80
Intäkter	0	0	0	0
<b>Netto</b>	<b>475</b>	<b>290</b>	<b>395</b>	<b>80</b>

200 Central admin	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	12 286	9 919	12 637	-351
Intäkter	-300	-856	-843	543
<b>Netto</b>	<b>11 986</b>	<b>9 063</b>	<b>11 794</b>	<b>192</b>

234 Skolbibliotek	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	80	58	80	0
Intäkter	0	0	0	0
<b>Netto</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>80</b>	<b>0</b>

211 Fridhemsskolan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	25 751	19 868	25 395	356
Intäkter	-2 548	-2 904	-3 587	1 039
<b>Netto</b>	<b>23 203</b>	<b>16 964</b>	<b>21 808</b>	<b>1 395</b>

215 Fridhemsskolan grundsärskola	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	3 050	2 414	3 448	-398
Intäkter	-11	-50	-70	59
<b>Netto</b>	<b>3 039</b>	<b>2 114</b>	<b>3 370</b>	<b>-331</b>

212 Ringelskolan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	17 469	12 896	17 064	405
Intäkter	-1 463	-1 581	-1 767	304
<b>Netto</b>	<b>16 006</b>	<b>11 315</b>	<b>15 297</b>	<b>709</b>

216 Ringelskolan grundsärskola	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	2 222	1 636	2 065	157
Intäkter	-102	-101	-122	20
<b>Netto</b>	<b>2 120</b>	<b>1 535</b>	<b>1 943</b>	<b>177</b>

213 Tallbackaskolan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	30 268	23 124	29 739	529
Intäkter	-3 462	-4 406	-5 109	1 647
<b>Netto</b>	<b>26 806</b>	<b>18 718</b>	<b>24 630</b>	<b>2 176</b>

214 Parkskolan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	5 133	3 823	4 799	334
Intäkter	-1 036	-688	-1 113	77
Netto	4 097	3 135	3 686	411

224 Elevhälsan	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	900	730	900	0
Intäkter	0	0	0	0
Netto	900	730	900	0

2274 - Förskola centralort område 1 (K) KJ	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	21 895	17 337	21 782	113
Intäkter	-2 301	-2 458	-2 850	549
Netto	19 594	14 879	18 932	662

2271, 2272, 2273 - Förskola centralort område 2 (H) HD	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	24 895	19 757	24 624	271
Intäkter	-2 554	-2 774	-3 180	626
Netto	22 341	16 983	21 444	897

2278 OB-omsorg	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	1 228	1 131	1 395	-167
Intäkter	-368	-199	-510	142
Netto	860	932	885	-25

2279 Förskola Glommers	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	1 583	1 466	1 808	-225
Intäkter	-215	-274	-372	157
Netto	1 368	1 192	1 436	-68

TOTALT BOU	Budget 2022	Utfall	Prognos 2022	Årsavvikelse 2022
Summa kostnader	147 235	114 449	146 131	1 104
Intäkter	-14 360	-16 291	-19 523	5 163
Netto	132 875	98 158	126 608	6 267





Bun § 103

Dnr 00092/2021

041

Avvikelsehantering  
Fridhemsskolan

Enligt dokumentet Verksamhets- och ekonomistyrning ska befarade budgetavvikelser för helår rapporteras till nämnd.

Grundsärskolan åk 7-9

Rektor Kristin Westerberg har lämnat följande avvikelse:

Grundsärskolan har fått en faktura för en elev som går i annan kommun, 432 650 kronor per termin, 865 300 kronor för hela läsåret. Det är ingen utgift som har varit inräknad i verksamhetsbudgeten. Därav ett underskott på 377 000 kronor.

#### Förslag till åtgärd

Omfördelning kan komma att ske från verksamhet 211 om den ger överskott, eller omfördelning från någon annan verksamhet inom förvaltningen som ger överskott i samråd med skolchef och övriga rektorer.

#### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Nämnden fattar inget beslut om omfördelning.
2. Avvikelseberättelsen läggs i övrigt med beaktande till handlingarna.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektor Fridhemsskolan

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
BunB2022-11-01  
Skrivelse rektor Fridhemsskolan

Utdragsbestyrkande



Bun § 104

Dnr 00277/2022

629

Utökning av den centrala elevhälsan från och med 2023

I januari 2022 återinfördes en central elevhälsa i Arvidsjaur kommun.

Den består sedan dess av två skolkuratorer, två skolsköterskor samt skolläkare och skolpsykolog på konsultbasis.

I samband med att den nya elevhälsoorganisationen återinfördes togs beslut om att utvärdera densamma.

Utifrån att samtal har förts med berörd personal, hänsyn tagen till arbetsmiljö för medarbetare och arbetsmiljö för elever föreslår skolchef följande förändring:

- Utöka den centrala elevhälsan i Arvidsjaur kommun genom att rekrytera ytterligare en skolkurator och en skolsköterska.
- Säkerställ att bokning av skolläkare och skolpsykolog sker i samordnad form.
- Behåll specialpedagoger och speciallärare tillsvidare ute i skolenheterna direkt under respektive rektor.

Skolchef Ola Sonidsson ser starka skäl till att elevhälsan utökas. Huvudmannens ansvar gäller både det systematiska arbetsmiljöansvaret för personal, samt elevernas hälsa i kommunens grundskolor och gymnasieskola.

Verksamheterna är medvetna om att en utökning av elevhälsan kan påverka framtida detaljbudgetering, eftersom löneutrymmet till tjänsterna kommer att belasta redan befintliga ramar.

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Barn- och utbildningsnämnden lämnar följande åtgärdsförslag till huvudman från och med 2023-01-01;
  - Den centrala elevhälsan utökas med en skolsköterska och en skolkurator.
  - Med anledning av ny lagstiftning 1/1 2023 bör dialog föras - om specialpedagoger och speciallärare ska ingå i den centrala elevhälsan eller ej.
  - Säkerställa att bokning av skolläkare och skolpsykolog sker i samordnad form.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Muntlig föredragning Ola Sonidsson  
BunB2022-11-01  
Skrivelse Ola Sonidsson

Utdragsbestyrkande



Bun § 105

Dnr 00087/2022

041

Mål- och resursplan  
2023-2026

En ny politisk organisation träder ikraft 2023-01-01.

Arbetet med mål- och resursplan 2023-2026 för för/grundskola hanteras därför i pågående budgetprocess för kommunstyrelsen.

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande



Bun § 106

Dnr 00284/2021

609

Uppföljning -  
Internkontrollplan för  
barn- och  
utbildningsnämnden 2022

Kommunfullmäktige har 2022-02-22 § 12 antagit reglemente för verksamhets- och ekonomistyrning. I reglementet finns ett kapitel som avser intern kontroll.

Med intern kontroll menas kommunens organisation, rutiner och system som syftar till att:

- Trygga kommunens tillgångar, förhindra förluster
- Säkerställa att lagar, bestämmelser och överenskommelser efterlevs
- Minimera risker, stärka system och rutiner
- Säkra att resurser används i enlighet med tagna beslut – styra
- Säkra en rättvisande redovisning
- Skydda politiker och personal från oberättigade misstankar

Reglementet ska säkerställa att styrelsen får en tillfredställande kontroll över ekonomi, prestationer och kvalitet samt en relevant och rättvisande information om verksamheten.

Nämnderna har det yttersta ansvaret för den interna kontrollen inom respektive verksamhetsområde. I detta ansvar ligger att engagera sig i hur den interna kontrollen fungerar och utifrån principerna för intern kontroll utforma ett ledningssystem för all verksamheten. Alla komponenter måste finnas och fungera för ett effektivt ledningssystem. Interna kontrollens aktiviteter ska vara systematiska, ordnade, konsekventa och sammanhängande.

Beslut om internkontrollplan för 2022 fattades av barn- och utbildningsnämnden 2021-11-29. Planen reviderades Barn- och utbildningsnämnden reviderade internkontrollplanen 2022-05-17 med anledning av att gymnasieverksamheten organisatoriskt placerats under kommunstyrelsen från och med 1 juli 2022.

Uppföljning av 2022 års internkontrollplan redovisas.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Verksamheterna ska arbeta med de risker som ej är åtgärdade enligt rapporten.

Bilaga ./ 2. Internkontrollrapporten för år 2022 godkänns.

Justerandes sign

Beslutsunderlag  
BunB2022-11-01  
Internkontrollrapport

Utdragsbestyrkande

# Internkontrollrapport

---

Barn- och utbildningsnämnden  
2022

## Innehållsförteckning

<b>Inledning.....</b>	<b>3</b>
<b>Kontrolltester.....</b>	<b>3</b>
<b>Arbetsmiljölagen.....</b>	<b>4</b>
<b>Arkivbeskrivning och dokumenthanteringsplan .....</b>	<b>5</b>
<b>GDPR-handbok för arbetstagare och förtroendevalda hos Arvidsjaur kommun.....</b>	<b>6</b>
<b>Personalpolitiskt handlingsprogram .....</b>	<b>7</b>
<b>Riktlinjer för verksamhet och ekonomistyrning.....</b>	<b>11</b>
<b>Styrdokument .....</b>	<b>13</b>
<b>Riktlinjer för inköp- och upphandling.....</b>	<b>15</b>
<b>Skollagen (2010:800).....</b>	<b>17</b>
<b>Ekonomi.....</b>	<b>22</b>

## Inledning

Syftet med internkontrollen är att kontrollera de risker som barn- och utbildningsnämnden samt kommunstyrelsen fastställt för 2022.

Internkontrollen avser förskola och grundskola i Arvidsjaur kommun.

Vardera chefen har på respektive ansvarsområde gjort en självskattning. Internkontrollen visar på ett antal områden som är gröna. De risker som är gula och röda bör läggas stor fokus på att åtgärda. Mest akut enligt skolchef är att fokusera på bemanning och kompetensförsörjning på kort och på lång sikt. Vikariepool samt legitimerade förskollärare, lärare och specialpedagoger.

## Kontrolltester

### Hur internkontrollen ska läsas

Varje risk mynnar ut ur olika arbetsprocesser och arbetsinstruktioner/rutiner. Vardera individuella risk har en riskbedömning som är ett mått mellan 1 - 16 där ett högre värde anses vara en allvarigare risk. Bedömningen är baserat utifrån riskens sannolikhet och konsekvens. Inför internkontrollen 2022 har enhetscheferna själva fått riskbedöma risken *Fel eller bristande kompetens för verksamheten* som inkluderas i rapporten.

En risk kontrolleras i två etapper vilket inleds med att berörda enhetschefer besvarar en kontrollaktivitet i samband med risken. En kontrollaktivitet är formulerad med en frågeställning som ska besvaras genom en självskattning som resulterar i rött, gult och grönt. Som succesivt sammanställs i diagrammet och ger en bild av hur verksamheten anser sig arbeta med risken.

Verksamhetens självskattning kontrolleras därefter genom kontrolltester. Observera, att alla risker inte har fullt fungerande kontrolltester i dagsläget. Några kontrolltester utgår även från förra årets underlag. Resultatet framställs antingen genom kontrolltestet alternativt genom en kommentar i samband med kontrolltestet.

Övergripande förvaltningschef har även möjlighet att kommentera och bedöma utfallet av kontrollaktiviteterna och kontrolltesterna.

## Arbetsmiljölagen

Arbetsinstruktion/Rutin: Allvarligare olycksfall och tillbud

Risk: Barn, elever och personal utsätts för olyckor eller tillbud.

### Bedömd Risknivå



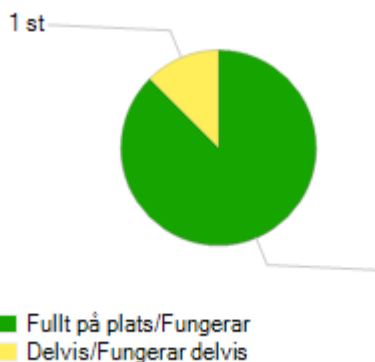
### Kommentar

Rutinerna fungerar bra i hela styrkedjan. Draftit är det system som hanterar eleverna, och gällande personalen har det rapporterats till Arbetsmiljöverket i de fall vi haft avvikelser med olyckor.

### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Har olyckorna och tillbuden följts upp och åtgärdats? Fullt på plats/Fungerar(Eget)	Stickprov på rapportering till nämnd	2022 



**Kommentar** Nämnden har vid varje tillfälle erhållit statistik på olyckor och tillbud som registrerats i vårt system (Draftit)



## Arkivbeskrivning och dokumenthanteringsplan

Arbetsinstruktion/Rutin: Hantering av avtal

Risk: Hantering av ej upphandlade avtal brister enligt gällande styrdokument (Arkivbeskrivning & dokumenthanteringsplanen).

### Bedömd Risknivå



### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)	
Hanteras avtal utanför avtalsdatabasen (e-avrop) enligt gällande styrdokument (Arkivbeskrivning & dokumenthanterings-plan)?	Intervjuer och stickprov av hur avtal utanför avtalsdatabasen (e-avrop) hanteras.	<b>Antal test</b> 3	2022
		<b>Antal avvikelser</b> 0	
		<b>Procent avvikelser</b> 0	

**Kommentar** Kontroll har skett av Atea, Arvidsjaur flygplats och Visma AB.

11 st

Fullt på plats/Fungerar

## GDPR-handbok för arbetstagare och förtroendevalda hos Arvidsjaurs kommun.

Arbetsinstruktion/Rutin: Hantering av personuppgifter


Risk: Att rutiner för hantering av personuppgifter enligt dataskyddsförordningen (GDPR) brister.

### Bedömd Risknivå




### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Följer du rutinerna för hantering av personuppgifter och dataskyddsförordningen (GDPR)?	Antal rapporterade incidenter under året.	2022 



11 st

 Fullt på plats/Fungerar

## Personalpolitiskt handlingsprogram

Arbetsinstruktion/Rutin: Arbetsmiljö

Risk: Att anställda upplever låg motivation.

### Bedömd Risknivå



### Kommentar

De gulmarkerade enheterna har inplanerade aktiviteter under hösten för att öka trivsel och motivation.

### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Arbetas det aktiv med anställdas delaktighet och inflytande?	HME-enkäten	2022

5 st

Fullt på plats/Fungerar  
 Delvis/Fungerar delvis

**Kommentar** Barn- och utbildningsnämndens övergripande motivationsindex, som är en del av HME-undersökningen, hamnar på 81 under 2021. Rikets snitt för mätningen samma år är 80. Därmed hamnar barn- och utbildningsnämndens verksamheter totalt en procentenhet över rikets snitt.

*Risk: Ökad sjukfrånvaro för sina anställda.*

#### Bedömd Risknivå



#### Kommentar

I sviterna av pandemin är medarbetare i förskolor och skolor oroliga för att kollegor blir frånvarande. Arbetet med att täcka upp för varandra har tagit hårt på våra medarbetare. Vi behöver stärka hälsofrämjande aktiviteter generellt för att skapa goda förutsättningar för våra medarbetare att hålla över tid.

#### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Arbetas det aktivt med hälsofrämjande aktiviteter?	Procentuell sjukfrånvaro	2022



**Kommentar** Sjukfrånvaron för 2021 låg övergripande på 5,93 % och rikets snitt 7,7 %.



■ Fullt på plats/Fungerar  
■ Delvis/Fungerar delvis

## Arbetsinstruktion/Rutin: Personalförsörjning

Risk: Fel eller bristande kompetens för verksamheten.

### Bedömd Risknivå

■ Medium (8)

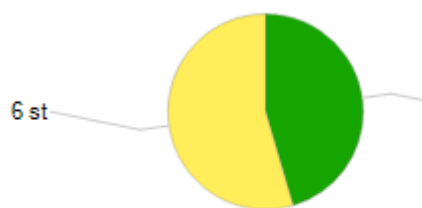
### Kommentar

Förvaltningen har svårt att rekrytera behöriga pedagoger med legitimation. Det finns för närvarande inom förvaltningen 12 personer visstidsanställda som pedagoger längre än 6 månader enligt SKOLL 2010:800 KAP 2. 18-21§. Parkskolan saknar för närvarande behörig personal, och pedagoger från Ringelskolan är tillfälligt omfördelade till Parkskolan under fortsatt försök till rekrytering. Fridhemsskolan har ingen specialpedagog, utan löser det med inhyrd konsult under fortsatt rekrytering. En större övergripande rekryteringsinsats behövs för att säkerställa huvudmannens skyldigheter.

### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Arbetas det aktivt med kompetensförsörjning?	Antal rekryteringar utan resultat	2022 ■



■ Fullt på plats/Fungerar  
■ Delvis/Fungerar delvis

**Kommentar** Antal resultatlösa rekryteringar för barn- och utbildningsnämndens verksamheter till och med oktober 2022 är 25 %. 52 rekryteringar har annonserats varav 10 otillsatta. 12 är för närvarande under behandling.

*Risk: Bristande bemanning för verksamheten.*

#### Bedömd Risknivå




#### Kommentar


Bemanningsplanering sker kontinuerligt, men det är svårt att få tag i vikarier. Genom att överanställa skapar man en vikariepool internt, som till viss del skulle kunna undanröja att medarbetare får ökad arbetsbelastning när kollegor är frånvarande. En diskussion kring detta förs i samråd med arbetstagarorganisationerna gällande bland annat HÖK-21.

#### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Sker bemanningsplanering kontinuerligt?	Vakansgraden.	2022

  
11 st

 Fullt på plats/Fungerar

**Kommentar** Kontrolltestet har uteblivit 2022 eftersom effektiv mätmetod saknas.

Verksamheten anser att riskbedömningen varit svår eftersom risken *Fel eller bristande kompetens för verksamheten* varit för abstrakt och otydlig.

## Riktlinjer för verksamhet och ekonomistyrning

Arbetsinstruktion/Rutin: Budget/Verksamhetsuppföljning

Risk: Bristfällig prognos för vardera verksamhet.

### Bedömd Risknivå



### Kommentar

Avvikelsen mellan delårsrapporten 2021 till årsbokslutet 2021 avvek mer än 1 %. Analys visar att verksamheternas interkommunala ersättningar och statsbidrag var högre än delårsrapporten. Hänsyn till de svårprognosticerade semesterlöneskulderna var inte upptaget i delårsbokslutet. Statsbidragen högre än förväntat. Observera att i detta var Sandbackaskolan inkluderad.

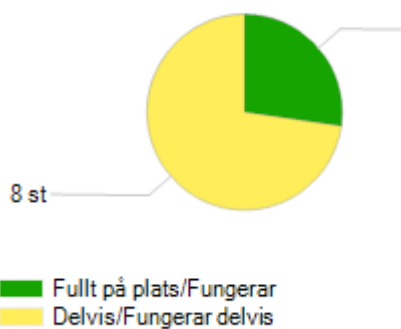
Förvaltningen gjorde ett högre plusresultat än prognosen.

### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Följer du gällande riktlinjer samt stämmer av prognosen med din förvaltningschef så att den inte avviker mer än 1% mellan bokslut och delår?	Kontroll genom avvikelser i form av hur många prognoser som avviker mer än 1 % i delårsbokslutet.	2022 

**Kommentar** Observera att detta rör 2021!



## Arbetsinstruktion/Rutin: Hantering av utbetalningar från bankkonto

*Risk: Att otillåtna personliga utlägg godkänns av enhetschefer.*

### Bedömd Risknivå




### Kommentar

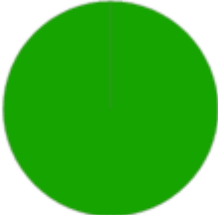
Inköp på IKEA av smålådor. Inköpet kommunicerat och godkänt med upphandlingsavdelningen eftersom vår avtalspart inte hade liknande produkt. Vi ska oavsett undvika personliga utlägg, och i förekommande fall då varor saknas hos våra leverantörer säkerställa att fakturering sker.

### Förvaltningschefs bedömning




Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Följs riktlinjerna kring personliga utlägg?	Kontroll av alla godkända personliga utlägg	2022 

**Kommentar** Efter att ha gått igenom pärmen med personliga utlägg så förekommer en avvikelse för barn- och utbildningsnämndens verksamheter. Avtal: Ikea (Tallbackaskolan).



11 st

 Fullt på plats/Fungerar



## Styrdokument

Arbetsinstruktion/Rutin: Efterlevnad och kontroll av interna styrdokument.

Risk: Kunskapsbrist på vilka styrdokument som gäller.

### Bedömd Risknivå



### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)	
Känner din verksamhet vilka styrdokument de ska förhålla sig till?	Stickprov med intervju på personalnivå	<b>Antal test</b> 6	2022
		<b>Antal avvikelser</b> 0	
		<b>Procent avvikelser</b> 0	

11 st

Fullt på plats/Fungerar

Risk: Att verksamheten inte styrs mot politiska mål.

### Bedömd Risknivå

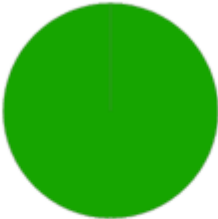
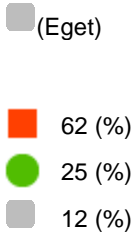



### Kommentar

Rektorerna arbetar tillsammans med skolpersonalen aktivt med de politiska målen. Det som rapporterats i Stratsys är inte överensstämmande med verkligheten. Detta beror enligt skolchef på en eftersläpning av rapportering i det nya systemet. Det finns även mål som är presenterade som otydliga, där det har framförts vid delårsrapporten önskemål om omformulering.

### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Arbetar din verksamhet med aktiviteter som bär mot de politiska målen?	Kontroll av arbetet med verksamhetsplanering i ledningssystemet Stratsys	<b>Antal test</b> 2022 35 <b>Antal avvikelser</b> 5 <b>Procent avvikelser</b> 14
 9 st		
 Fullt på plats/Fungerar		<b>Kommentar</b> Observera att mätningen sker utifrån inrapporterat underlag i ledningssystemet Stratsys. Därför kan resultatet utläsas vilka enheter som fullständigt rapporterar allt målarbetet och vilka som brister i arbetet med verktygen i Stratsys. Ej relevant är enheter som inte har några tilldelade nämndmål.

## Riktlinjer för inköp- och upphandling

Arbetsinstruktion/Rutin: Avtalstrohet

Risk: Att avrop/FKU från ramavtal inte sker på avtalsenligt sätt.

### Bedömd Risknivå



### Kommentar

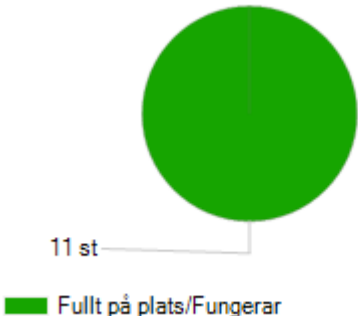
Inköp på Dollarstore gjordes av Förskolan, som vid aktuellt tillfälle inte hade tillgång till de nya kort som ska användas vid Coop. Detta är åtgärdat nu, och kommer inte ske igen, eftersom skoladministratören har sett till att även förskolan har tillgång till kort avsedda för inköp på Coop.

### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Säkerställer du att avrop sker enligt villkoren i relevanta ramavtal?	Kontrolltest av upp till tre ramavtalsleverantörer.	<b>Antal test</b> 2022 6 <b>Antal avvikelser</b> 1 <b>Procent avvikelser</b> 17

**Kommentar** En avvikelse vid kontrolltesterna där det har skett inköp av papperstillrikor och julartiklar från Dollar Store Arvidsjaur som borde köpts från Coop där avtal finns.



11 st

Fullt på plats/Fungerar

## Arbetsinstruktion/Rutin: Inköpsrutin

Risk: Att dokumentation kring enskilda direktupphandlingar över 100 000 kronor saknas.

### Bedömd Risknivå



### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)	
Finns dokumentation på direktupphandlingar över 100 000kr?	Kontroll av dokumentation av individuella inköp över 100 000 kr.	<b>Antal test</b> 3 <b>Antal avvikelser</b> 0 <b>Procent avvikelser</b> 0	2022 

**Kommentar** Relevant dokumentation fanns vid tre slumpvalda stickprov.

11 st

Fullt på plats/Fungerar

## Skollagen (2010:800)

Arbetsinstruktion/Rutin: Kränkande behandling

Risk: Barn, elever och personal utsätts för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

### Bedömd Risknivå

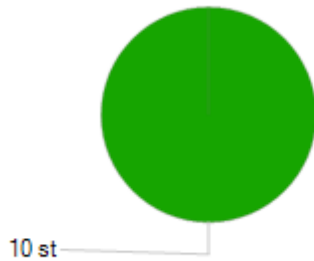
■ Hög (12)

### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Har kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier följts upp och åtgärdats?	Stickprov på rapportering till nämnd	2022 ■

**Kommentar** Nämnden har vid varje tillfälle erhållit statistik på kränkande behandling som registrerats i vårt system (Draftit).



10 st

■ Fullt på plats/Fungerar

## Arbetsinstruktion/Rutin: Rutin vid elevers frånvaro


*Risk: Frånvaro överstigande 20% per månad eller elever som uppvisar problematisk skolfrånvaro.*

### Bedömd Risknivå

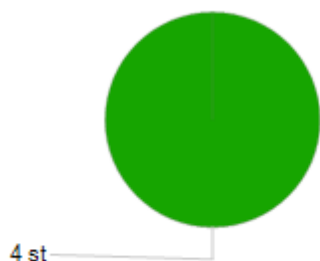



### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Har handlingsplaner upprättats till de elever som har problematisk skolnärvaro?	Stickprov på rapportering till nämnd	2022 

**Kommentar** Nämnden har vid varje tillfälle erhållit statistik på problematisk skolnärvaro. Samtliga skolenheter har bra rutiner för att följa upp de elever som har >20% frånvaro. Samverkan med elevhälsopersonal sker i ett flertal fall.



 Fullt på plats/Fungerar

Arbetsinstruktion/Rutin: Rutin för skolpliktsbevakning

Risk: Barn och elever fullgör inte lagstadgad skolplikt.

Bedömd Risknivå



Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Är alla folkbokförda elever inskrivna i skolan?	Stickprov på rapportering till nämnd	2022

**Kommentar** Rutiner för att säkerställa skolplikt fungerar. Skolenheternas administratörer rapporterar till skolchef kontinuerligt. Detta förs vidare till nämnd enligt rutin.

4 st

Fullt på plats/Fungerar

Arbetsinstruktion/Rutin: Nämndens beslutade utvecklingsåtgärder i enlighet med skollagen (2010:800) 4 kap.

Risk: Att det systematiska kvalitetsarbetet inte planeras och följs upp

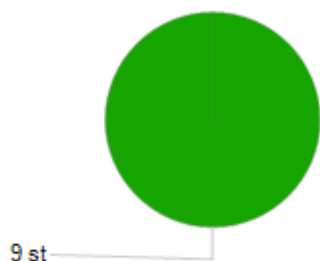
#### Bedömd Risknivå




#### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Arbetar enheten med de utvecklingsområden som huvudmannen beslutat om?	Att beslutade utvecklingsområden återrapporeras till huvudmannen i SKA-rapport i november	2022 



 Fullt på plats/Fungerar



Arbetsinstruktion/Rutin: Elevhälsans arbetsinstruktioner i enlighet med Skollag (2010:800) 2 kap. 25 och 26 §§


Risk: Att inte verksamhetsmål, ansvar och rutiner följs upp i patientsäkerhetsberättelsen

#### Bedömd Risknivå

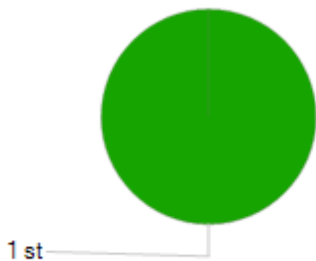


#### Förvaltningschefs bedömning




Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Innehåller patientsäkerhetsberättelsen uppföljningarna?	Huvudmannen godkänner i mars	2022 

**Kommentar** Enligt protokoll BUN 20220322



1 st

 Fullt på plats/Fungerar

## Ekonomi

Arbetsinstruktion/Rutin: Riktlinjer för verksamhet och ekonomistyrning

Risk: Att budget överskrids

### Bedömd Risknivå



### Kommentar

Ansvar 200 kommer redovisa ett positivt resultat för 2022.

### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Har budget överskridits?	Budgetuppföljning (senaste BOP)	2022

2 st

■ Fullt på plats/Fungerar  
■ Delvis/Fungerar delvis

Arbetsinstruktion/Rutin: Rutiner vid förskingring/fusk/stöld.


Risk: Förskingring/fusk/stöld.

#### Bedömd Risknivå

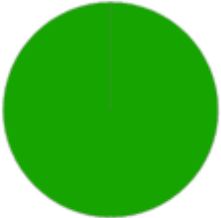


#### Förvaltningschefs bedömning




Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Används förvaltningens medel ändamålsenligt?	Stickprov på fakturor	<b>Antal test</b> 2022 6 <b>Antal avvikelser</b>  0 <b>Procent avvikelser</b> 0

**Kommentar** Inga avvikelser har skett vid kontroll av sex slumpvalda fakturor.



7 st

 Fullt på plats/Fungerar

Arbetsinstruktion/Rutin: Rutin att bidrag söks, rekvireras och redovisas inom utsatt tid.

Risk: Att bidrag inte söks, rekvireras eller redovisas inom utsatt tid.

#### Bedömd Risknivå




#### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)
Har relevanta bidrag sökts, genomförts och redovisats?	Alla bidrag kontrolleras	2022



11 st

 Fullt på plats/Fungerar

Arbetsinstruktion/Rutin: Rutiner för fakturering.

Risk: Att fakturering drar ut på tiden eller glöms bort.

#### Bedömd Risknivå



#### Förvaltningschefs bedömning



Kontrollaktiviteter	Kontrolltester	Kontrolltest (Resultat)	
Sköts fakturering enligt våra rutiner?	Stickprov på att fakturering sker rörande barn och elever som omfattas	<b>Antal test</b> 2 <b>Antal avvikelser</b> 0 <b>Procent avvikelser</b> 0	2022 
		<b>Kommentar</b> Stickprovet har gjorts genom att kolla upp Arvidsjaurs kommun e-tjänst.  Stickprovet gjordes för 2022-05-31 ...  Där vi hade 180 barn på Fritidshem. För alla de barnen fanns ett avtal.  Där vi hade 303 barn på Förskolan. För alla de barnen fanns ett avtal.	



Bun § 107

Dnr 00285/2021

600

Sammanställning av  
huvudmannens SKA-  
rapport läsåret 2022-23

För att verksamheten ska kunna arbeta med de nya SKA-målen från början av läsåret behöver huvudmannens SKA-rapport färdigställas och presenteras för huvudmannen vid junisammanträdet.

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Huvudman från och med 2023-01-01 föreslås att från och med läsåret 2022-2023 presentera SKA-rapporten i slutet av juni då beslut fattas för utvecklingsområden för läsåret 2023-24.

Beslutet skickas till:

- . Kommunchef
- . Kommunstyrelsen



Bun § 108

Dnr 00267/2020

600

Uppföljning av barn- och utbildningsnämndens beslut om utvecklingsområden utifrån huvudmannens SKA-rapport 2021/2022

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2021-11-29 § 107 om följande utvecklingsområden utifrån huvudmannens SKA-rapport 2021/2022 samt att återrapportering skulle ske vid nämndens novembersammanträde 2022. :

- a) Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla verksamheten och undervisningen med ambition att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.
- b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, något som rektorerna lyfter som prioriterat. Satsningen ska vara kommunövergripande som innefattar förskola, grundskola, grundsärskola och gymnasium. Aktuell skolforskning visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grunden i alla ämnen.
- c) Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorerna behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.
- d) Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.
- e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.
- f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen.
- g) Utveckla kommunikation med elever inom vuxenutbildningen och externa utbildningsanordnare.
- h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.
- i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

Beslutet skickas till:  
. Kommunstyrelsen

1. Redovisningen godkänns.
2. Huvudman från och med 2023-01-01 föreslås fördjupa sig i uppföljningen för att kunna fortsätta arbetet.

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Redovisning Ola Sonidsson  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande

## Uppföljning av barn- och utbildningsnämndens SKA-mål (a-i)

### Sandbackaskolan redovisas inte i denna återkoppling då huvudmannskapet är flyttat till kommunstyrelsen från och med den 1 juli 2022

- a) Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.

Tallbackaskolan	Parkskolan	Ringelskolan	Fridhemsskolan
●	●	●	●

Skolchefs kommentar: Bedömning är att detta arbete i kombination med fördjupning av det formativa arbetssättet gett goda resultat. Genusperspektivet kan även kopplas ihop med det formativa arbetssättet. Det avser planering av uppgifter och material som ska vara individuellt anpassade till vart eleven befinner sig, vart den är på väg (dvs kopplat till elevens målsättning i ämnet), för att få handledning i hur den ska ta sig dit. I styrdokumentet framgår att pedagogerna ska individanpassa undervisningen, oavsett genusperspektiv, varför skolchef föreslår att se detta utvecklingsområde som avslutat, men att prioritera utveckling av det formativa arbetssättet.

- b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utvecklande språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen

Förskola område 1	Förskola område 2	Förskola GI-träsk	Tallbackaskolan	Parkskolan	Ringelskolan	Fridhemsskolan
●	●	●	●	●	●	Arbetar med målet

Skolchefs kommentar: Ett viktigt område att fortsätta utveckla och arbeta med.

- c) Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorerne behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.

Förskola område 1	Förskola område 2	Förskola GI-träsk	Tallbackaskolan
●	●	●	●

Skolchefs kommentar: Inom det pedagogiska ledarskapet satsa på att utveckla kvalitetsgrupper på varje enhet bestående av en legitimerad förskollärare från varje avdelning, specialpedagog och rektor.

- d) Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.

●	Kontinuerligt arbeta pågår.
---	-----------------------------

Skolchefs kommentar: En diskussion kring eventuell införande av mobilfri grundskola har inletts, samt övervägande om att eventuellt införa filter i brandvägg gällande tillgång till vissa internetsidor/appar. Rektorerne ansvarar för att förankra detta med respektive elevråd och personalgrupper. Huvudmannen bör följa upp detta arbete.



- e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet. (Sandbackaskolan redovisas inte i denna återkoppling då huvudmannskapet är flyttat till kommunstyrelsen)

Förskola område 1	Förskola område 2	Förskola GI-träsk	Tallbackaskolan	Parkskolan	Ringelskolan	Fridhemsskolan
●	●	●	●	●	●	●

Skolchefs kommentar: Förskolan och grundskolan bör fortsätta detta utvecklingsarbete så att barn och elever i än högre grad känner att de är delaktiga i lärandeprocessen.

- f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen. (Sandbackaskolan redovisas inte i denna återkoppling då huvudmannskapet är flyttat till kommunstyrelsen)

Tallbackaskolan	Parkskolan	Ringelskolan	Fridhemsskolan
●	●	●	●

Skolchefs kommentar: Ett förtydligande är att ny lagstiftning kring vad som kontinuerligt ska dokumenteras är införd, och att respektive rektor ansvarar för att pedagogerna uppdateras i detta. Samtliga skolenheter är förtroga med lärplattformen nu, och skolchef bedömer att detta fungerar enligt kraven på styrdokumentet nu.

- g) Utveckla kommunikation med elever inom vuxenutbildningen och externa utbildningsanordnare. (Redovisas ej då huvudmannskapet är flyttat till kommunstyrelsen)
- h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.

Förskola område 1	Förskola område 2	Förskola GI-träsk	Tallbackaskolan	Parkskolan	Ringelskolan	Fridhemsskolan
●	●	●	----	●	●	●

Skolchefs kommentar: Arbetet för att öka intresset för studier i matematik bör fortsätta. Detta kan bland annat ske genom att pedagogerna varierar undervisningen i högre grad. Ett förslag för att hitta en röd tråd genom grundskolan är att vid tillsättning av förstrelärare i en framtid bör det ingå ansvar för utveckling av samtliga tre kärnämnen, dvs även engelska och svenska.

- i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.

Förskola område 1	Förskola område 2	Förskola GI-träsk	Tallbackaskolan	Parkskolan	Ringelskolan	Fridhemsskolan
●	●	●	----	●	●	●

Skolchefs kommentar: I den nya läroplanen Lgr22 finns revideringar och tillägg inom detta område. Skolenheterna arbetar i enlighet med dessa. Det ingår även i likabehandlingsplanerna hur man hanterar olika diskrimineringsgrundande kränkningar. Förslag är att skolpersonal fortsätter arbeta aktivt tillsammans med eleverna i samtliga stadier för att ständigt påminna om alla människors rätt till lika värde.



Bun § 109

Dnr 00285/2021

600

Utvecklingsområden för 2022-2023 utifrån huvudmannens SKA-rapport läsåret 2021-2022 med förskolans och skolornas kvalitetsrapporter

### Skollagen

Skollagen som trädde i kraft 1 juli 2011 ställer krav på att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen, krav och riktlinjer och utifrån det planera och utveckla verksamheten för att nå de uppsatta målen.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje förskole- och skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Barn- och utbildningsnämnden har beslutat om en plan för det systematiska kvalitetsarbete som ska leda till att verksamheterna utvecklas och redovisar ökad måluppfyllelse.

### Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete läsåret 2021/2022

De fyra rapporterna som ligger till grund för arbetet är uppdelat på förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen. Grundskolans rapport är en sammanställning av de fyra enheternas enskilda rapporter. Förskolans rapport beskriver både område 1, 2 och Ängens förskola.

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Skolchef får i uppdrag att tillse att verksamheterna arbetar med följande utvecklingsområden under lå 2022-23, utan inbördes rangordning;
  1. Läroplansområde Normer och värden  
Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass årskurs 9.  
- Punkt d) i föregående år
  2. Läroplansområde Normer och värden  
Förslag är att det förebyggande elevhälsoarbetet förstärker den nya läroplanen, och att rektorerna på respektive skolenhet tillsammans med den centrala elevhälsan planerar och genomför detta tillsammans med pedagogerna. Fokus på grunderna för diskriminering enligt diskrimineringslagen. (Förskola och grundskola).

Forts. nästa sida

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Förslag till nya utvecklingsområden

Utdragsbestyrkande



Bun § 109, forts.

*Utvecklingsområden för  
2022-2023 utifrån  
huvudmannens SKA-  
rapport läsåret 2021-2022  
med förskolans och  
skolornas  
kvalitetsrapporter*

**Barn- och utbildningsnämndens beslut, forts.**

3. Läroplansområde Kunskaper, utveckling och lärande

Att fortsätta utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet på grundskola och grundsärskola. Aktuell skolforskning visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grunden i alla ämnen (förskola och grundskola).  
- Punkt b) i föregående år

4. Läroplansområde Kunskaper, utveckling och lärande

Att utveckla undervisningen i matematik ytterligare med syfte att öka intresset för ämnet, och därigenom ge eleverna bättre förutsättningar att nå högre resultat. För grundskolan att arbeta med i förskola samt alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9 (Förskola och grundskola).  
- Punkt h) i föregående år

5. Läroplansområde Elevernas ansvar och inflytande

Fortsätta arbetet med att öka elevers upplevelse av reell delaktighet. Det rör grundskoleelevernas delaktighet gällande studier i förhållande till kunskapskraven och läroplansmålen (Grundskola).  
- Punkt e) i föregående år

6. Läroplansområde Bedömning och betyg

Kontinuerligt fortbilda pedagogerna och utveckla det formativa arbetssättet så att alla elever får undervisning anpassad till sina förutsättningar och mål (Grundskola).

Bilaga ./ 2. Huvudmannen godkänner att verksamheterna arbetar med samtliga övriga utvecklingsområden som respektive förskola och skola har föreslagit i sina respektive kvalitetsrapporter för läsåret 2022/23.

Beslutet skickas till:

- . Rektorer
- . Kommunchef
- . Kommunstyrelsen

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Förslag till nya utvecklingsområden

Utdragsbestyrkande

## **Kvalitetsrapporter 2021/2022**

---

Förskoleområde 1

Ängens förskola

Förskoleområde 2

Tallbackaskolan

Ringelskolan

Parkskolan

Fridhemsskolan

# Kvalitetsrapport

---

Förskola centralort område 1  
2021/2022

## Innehållsförteckning

Grundfakta.....	3
Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål.....	6
Nämndens SKA-mål.....	10
Mål för läsåret 2022/23.....	12

## Grundfakta

### Barngrupper

Avdelning	Födda år	flickor	pojkar
Miessi 1 – 3 år	2 019	4	3
(19 barn)	2 020	5	5
	2 021	-	2
Myran 1 – 3 år	2 019	4	1
(14 barn)	2 020	2	3
	2 021	-	4
Nyckelpigan 1 – 3 år	2 019	2	2
(14 barn)	2 020	2	7
	2 021	-	1
Humlan (10 barn)	2 019	6	4
Ripan 3 – 4 år	2 017	9	6
( 20 barn )	2 018	2	2
	2 019	-	1
Larven 3 – 4 år	2 017	6	6
(20 barn)	2 018	3	4
	2 019	-	1
Myggan 3 – 4 år	2 017	3	2
( 19 barn )	2 018	9	4
	2 019	-	1
5 -års	2 015	21	8

På tidigare avdelningar Fjärilen och Trollsländan finns idag husets alla 5-åringar samlade. En liten ny avdelning Humlan med 10 treåringar inrättades efter årsskiftet. Ripan och Miessi har samisk profilering.

*Utvecklingsbehov: Jämnare ålders- och könsfördelning i grupperna.*

*Aktivitet: Tänka på ålder- och könsfördelning vid placering.*

### Personal, kompetens och utbildning

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev kommentarer
Legitimerade förskollärare	12	
Barnskötare	13	
Förskollärare med lokal behörighet	4	
Specialpedagoger	1	En heltid för Arvidsjaur's förskolor utifrån behov

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev kommentarer
Resurspersoner	1	
Medhjälpare	1	
Samisk språkstödjare	2	50 % vardera

Det finns en legitimerad förskollärare på varje avdelning förutom på två avdelningar. Dessa två avdelningar samarbetar med två andra avdelningar där legitimerade förskollärare finns. Till stor del finns de förutsättningar som krävs för att genomföra utbildningen enligt styrdokumentens mål. Utökad planeringstid är nödvändigt för att skapa förutsättningar till en ökad måluppfyllelse. Under året har arbetslagens fortbildning fokuserats på SKA-arbete, medarbetarutbildning av HR. På grund av pandemin har ej fortbildning kunna genomföras gemensamt ex. arbetslagen har tagit del av digitala föreläsningar om språkutveckling och autism. De två avdelningar med samisk profil har genomfört en tvådagarsutbildning i Umeå ledd av Sametinget.

*Utvecklingsbehov: Tid för ökade kunskaper kring SKA*

*Aktivitet: Skapa mer tid för att planera, reflektera, analysera och utvärdera.*

### Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg

Nyborg är en ombyggd grundskola. Förskolans lokaler är små i förhållande till barngruppernas storlek. Utformningen av några lokaler är svärmöblerade för att skapa en inspirerande och inbjudande lärmiljö. Positivt är att det på Nyborg finns ett eget bibliotek, en gymnastiksal och ett gemensamt lekrum. Förskolan har en matsal. Resultatet från barnens intervjusammanställning från förra året visade att många av barnen upplever det negativt att äta i matsalen. Ett förändringsarbete kring miljön i matsalen har startat i samarbete med A-hälsan. Målet är att skapa en lugnare matsituation för barnen. Barnen har tillgång till en iPad/avdelning för pedagogiska appar, pedagogerna har en iPad/avdelning för dokumentation. Dessutom finns en dator/avdelning. På Nyborg finns fem projektorer. TYRA-appen används för information mellan förskola – hem. Utemiljön är mycket sliten och med få lekredskap. Ett arbete har påbörjats med samhällsbyggnadsförvaltningen för att förbättra utemiljön. Under vårterminen har verksamheten tilldelats extra pengar för pedagogiskt material till barnen.

*Utvecklingsbehov: Barnen ska möta en tillgänglig, inspirerande och utforskande miljö*

*Aktivitet: Skapa lärmiljöer efter barngruppernas sammansättning och behov*

### Ekonomi

Förskolans ekonomi är i balans efter flera ansträngda år. Detta har inneburit att man har kunnat byta ut slitna inventarier samt att köpa in förbruknings- och pedagogiskt material. Detta har även medfört att möjligheten att köpa in fortbildning för personalen blir möjlig.

*Utvecklingsbehov: Givande fortbildningsdagar utifrån behov.*

*Aktivitet: Planera föreläsare till fortbildningsdagarna*

### Modersmål och studiehandledning

Avdelning	Antal barn med annat modersmål än svenska	Antal språk/avd
5 -års		
Humlan 3-åringar		
Myggan 3 – 5 år	4 barn	1 ryska/tyska, 1 polska, 1 arabiska, 1 Arabiska/ryska
Larven 3 – 5 år	2 barn	Norska, holländska
Ripan 4 – 5 år	2 barn	samiska



Avdelning	Antal barn med annat modersmål än svenska	Antal språk/avd
Miessi 1 – 3 år	1 barn	samiska
Nyckelpigan 1 – 3 år	2 barn	Ryska/arabiska, spanska
Myran 1 – 3 år	0 barn	-
Loppan 1 – 3 år	0 barn	-

Nyborg lever inte upp till läroplanens mål när det gäller att möta barn med annat modersmål än svenska. Kunskaper, erfarenhet samt språkstödjare saknas.



*Utvecklingsbehov: Fortsatt ökad kunskap om nyanlända barns och barn med annat modersmål än svenska för språkutveckling och lärande.*



*Aktivitet: Arbeta mer aktivt med bildstöd*

## Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål

### Normer och värden


Mål	Kommentar
Stärka barnens förmåga till empati och sociala samspel	


Aktiviteter		Kommentar
Socialt samspel	 Avslutad	Förskolan uppfyller målet för Normer och värden. Det framkommer genom de indikatorer som använts. Förskolorna arbetar i sin dagliga verksamhet med att skapa ett positivt förhållningssätt till varandra både barn och vuxna. Genom att pedagogerna aktivt deltar i barnen lekar stimuleras barnens samspel samt hjälper och stödjer dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
EQ	 Avslutad	Verksamheten arbetar dagligen med att utveckla barnens empatiska förmågor, att leva sig in i andra människors situation och vilja att hjälpa andra samt respektera alla människors lika värde.

Indikatorer		Kommentar
Dokumentation av barnens spontana lek		
Dialogtillfällen i barngrupp		

### Övergång och samverkan

Mål	Kommentar
Att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv	Målet är uppfyllt. Överinskolningen från småbarns till syskonavdelningarna har väl kända och fungerande rutiner. Överlämningen till förskoleklass fungerade väl utifrån nya reviderade rutiner. De kompletterande överlämningarna genomfördes med vårdnadshavare, rektor, personal och specialpedagoger från förskola och grundskola.

Aktiviteter		Kommentar
Pedagogiska träffar mellan förskollärare i respektive skolform	 Avslutad	


Indikatorer		Kommentar
Pedagogiska träffar mellan förskola och förskoleklass		

### Omsorg, utveckling och lärande


Mål	Kommentar
Barnen ska få möta varierad, delaktig och inkluderande undervisning	Förskolan uppnår målen för omsorg, utveckling och lärande. Avdelningarna har arbetat tematiskt varje månad utifrån gemensam grovplan. Analysen visar att avdelningarna i större utsträckning erbjuder en miljö rik på varierat formbart material som inbjuder till att pröva, undersöka, experimentera och utforska.

Mål	Kommentar
-----	-----------

Aktiviteter	Kommentar
-------------	-----------

Anpassa och variera lärmiljöerna  Avslutad

Indikatorer	Kommentar
-------------	-----------

Genomföra förändringar i lärmiljön som är anpassade till barngruppens sammansättning 


## Barns delaktighet och inflytande

Mål	Kommentar
-----	-----------

Barnen får möta inkluderande undervisning

Förskolan uppfyller till stor del målen för barns delaktighet och inflytande. Barnintervjuerna visar att barnen tycker att de får vara med och bestämma. Många avdelningar har hittat metoder för att synliggöra vad demokrati är. Arbetsmaterial om barnkonventionen och Kompisböckerna används på alla avdelningar. De små barnen som är ickeverbala blir respekterade utifrån sitt uttrycksätt. Med ökad ålder ges ökat ansvar. Majoriteten av vårdnadshavarnas enkätsvar visar att man i stor utsträckning är nöjd med hur personalen tillvaratar barnens intresse och erfarenheter.

Aktiviteter	Kommentar
-------------	-----------

Samtal i större och mindre grupper  Avslutad

Indikatorer	Kommentar
-------------	-----------

Dialogsamtal 


## Förskola och hem

Mål	Kommentar
-----	-----------


Skapa goda relationer för ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen

Verksamheten har flera forum för kontakt med vårdnadshavare och de uttrycker att de är till stor del nöjda med verksamheten, att deras barn blir sedda och lyssnade till, att kontakten med personalen är god. På grund av pandemin har inga föräldramöten genomförts, dock har utvecklingssamtal genomfört utomhus, via Teams eller telefon. Tyra-appen har använts för information.

Aktiviteter	Kommentar
-------------	-----------


Olika forum för dialog med vårdnadshavarna  Avslutad


Indikatorer	Kommentar
-------------	-----------

Vårdnadshavarenkät , vårdnadshavarnas nöjdhet 

## Uppföljning, utvärdering och utveckling


Mål	Kommentar
Skapa förutsättningar för planering, reflektion, dokumentation och uppföljning	Verksamheten har under läsåret fokuserat på förskolans systematiska kvalitetsarbete, vilket personalens fortbildning till största delen handlat om. Arbetslagen har utarbetat egna aktiviteter utifrån de gemensamma målen. Fyra tillfällen per läsår har avsatts att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med rektor och specialpedagog. Verksamheten har skapat mer tid för planering, dokumentation, reflektion och uppföljning.


Aktiviteter	Kommentar
Uppföljningssamtal	 Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Uppföljningssamtal	

## Förskollärares ansvar i undervisningen

Mål	Kommentar
Högre kvalitet i förskolans kvalitetsarbete	Två av åtta avdelningar saknar legitimerad förskollärare. De förskollärare som arbetar med 5-årsverksamheten har utökad planeringstid. De legitimerade förskollärarna har ett förstärkt ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten har bildat kvalitetsgrupper bestående av en förskollärare från varje avdelning som tillsammans med rektor och specialpedagog ska utveckla verksamheten så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Kvalitetsgruppernas syfte är att utveckla förskolans gemensamma uppdrag att bedriva en likvärdig förskola med kvalitet för alla barn.



Aktiviteter	Kommentar
Skapa kvalitetsgrupp på varje förskola	 Avslutad



Indikatorer	Kommentar
Träffar med kvalitetsgrupp	 Eftersom kvalitetsgrupperna nyligen bildats så är antalet träffar hittills få.

## Rektorns ansvar och inflytande

Mål	Kommentar
Ökad måluppfyllelse	Förskolorna i Arvidsjaur arbetar utifrån en gemensam grovplan som innefattar läroplanens alla mål. Fokus har legat på normer och värden, omsorg, utveckling och lärande samt barns delaktighet. Avdelningsmål har formulerats utifrån dessa, avdelningsmålen har varierat mellan avdelningarna beroende på barngruppens sammansättning och individuella anpassningar. Avdelningarna planerar verksamheten, både individuellt och tillsammans i arbetslaget. Dessa planeringar genomförs sedan i den dagliga verksamheten för att sedan utvärderas i arbetslaget. Utvärderingarna analyseras sedan tillsammans med rektor och specialpedagog vid 4 tillfällen under året. Dessa utvärderingar och analyser är grunden till förskolans årliga kvalitetsrapport som sedan används för kommande års utvecklingsbehov.

Mål	Kommentar
	<p>Eftersom det finns två förskoleområden har verksamheten bildat en ledningsgrupp bestående av rektorena, samordnare och specialpedagog. Syftet med ledningsgruppen är att arbeta för en likvärdig förskola i enlighet med förskolans styrdokument. <b>Utifrån nulägesbedömningen</b> Verksamheten konstaterar följande utvecklingsområden inför läsåret 2022-2023:</p> <p>Det pedagogiska ledarskapet: Utveckla kvalitetsgrupper på varje enhet bestående av en förskollärare från varje avdelning, specialpedagog och rektor.</p> <p>Utveckla leken: Leken utgör grunden för barns utveckling, lärande och välbefinnande. Verksamheten gör en stor fortbildningssatsning för pedagogerna kring lekens betydelse.</p> <p>Anpassning av lärmiljöerna: Verksamheten ska anpassa och variera lärmiljöerna för att öka barnens lust till att leka och lära.</p> <p>Normkritiskt perspektiv: Pedagogiska dialoggrupper för ökad samsyn.</p> <p>Språkutveckling: Barnen ska ges förutsättningar att utveckla sitt språk genom högläsning och samtal om litteratur. För att barnen ska ges möjlighet att utveckla sitt språk är det en förutsättning att såväl högläsning som samtal är planerade och att de genomförs på ett medvetet sätt.</p> <p>Verksamheten bedömer att dessa områden kommer att bidra till ökad kvalitet och ökad måluppfyllelse i Förskolan under kommande år.</p>

Aktiviteter	Kommentar
Pedagogiska ledarskapet	 Avslutad
Verksamhetsbesök	 Avslutad Rektorena vistas i verksamheten vid arbetsplatsträffar, arbetslagsträffar, husmöten samt träffar med vårdnadshavare och utvecklingssamtal med medarbetarna. Dessutom handledning och dialog med medarbetare eller arbetslag vid behov.


Indikatorer	Kommentar
Träffar med förskolans ledningsgrupp	
Verksamhetsbesök	 Antalet verksamhetsbesök når inte upp till målet. Detta beror på begränsningar på grund av pandemin samt att förutsättningar delvis saknats eftersom arbetsbelastningen i det kommunala uppdraget för verksamheten tagit stor del av arbetstiden.

## Nämndens SKA-mål

b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.

Mål	Kommentar
Alla avdelningar ska använda Bornholm för språkutveckling	


Aktiviteter	Kommentar
Språksamlingar ✓ Avslutad	Förskolan har planerade språksamlingar enligt Bornholmmodellen 3 gånger per vecka. Bornholmsmodellen är vetenskapligt beprövad och är sedan flera år använd i verksamheten med goda resultat.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Antal tillfällen per vecka	3	

c) Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorererna behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.

Mål	Kommentar
Skapa goda förutsättningar	


Aktiviteter	Kommentar
Tillfällen för analys och reflektion ✓ Avslutad	Under läsåret har rektor skapat nya tillfällen för att förskolans pedagoger ska få tid att gemensamt analysera och reflektera.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Antal tillfällen	5	

e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.


Mål	Kommentar
Synliggöra vad demokrati är	Verksamheten kan se att barnens delaktighet genomsyrar avdelningarnas planeringar. Barnens tankar och idéer tillvaratas genom att pedagogerna vid sina planeringstillfällen reflekterat över de tankar och idéer som barnen förmedlat. Ett nyupptäckt intresse hos barnen kan bli ett temaarbete. Barnintervjuerna visar att barnen tycker att de får vara med och bestämma.


Aktiviteter	Kommentar
Avdelningens planering ✓ Avslutad	

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Antal arbetslagsplaneringar	14	

## h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.


Mål	Kommentar
Utveckla förståelse för olika matematiska begrepp	Verksamheten använder gemensam grovplanering där ett fokus finns på fördjupad matematik under 4 veckor förutom den matematik som genomsyrar hela dagen, allt från påklädning, matsituation samt planerade pedagogiska aktiviteter. Barnen får träna sin förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta.


Aktiviteter	Kommentar
Temaarbete Matematik	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Barnen ska erbjudas fördjupade matematiska aktiviteter under minst fyra veckor	4 	

## i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.

Mål	Kommentar
Öka personalens kunskap om normkritiska perspektiv	Verksamheten har utvecklat de pedagogiska träffarna där pedagogerna utmanats i normkritiska frågeställningar, som reflekterats över i mindre grupper. Rektor konstaterar att det varit goda dialoger som resulterat i ökad samsyn och kollegialt lärande.

Aktiviteter	Kommentar
Pedagogiska dialoger	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Pedagogiska träffar	3 	

## Mål för läsåret 2022/23

### Nulägesbeskrivning

#### Verksamheten konstaterar följande utvecklingsområden inför läsåret 2022-2023:

##### 1. Det pedagogiska ledarskapet::

Utveckla kvalitetsgrupper på varje enhet bestående av en förskollärare från varje avdelning, specialpedagog och rektor.

##### 2. Utveckla leken:

Leken utgör grunden för barns utveckling, lärande och välbefinnande. Verksamheten gör en stor fortbildningssatsning för pedagogerna kring lekens betydelse.

##### 3. Anpassning av lärmiljöerna:

Lärmiljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande lek och kommunikation. Lärmiljön ska vara varierad formbar och väcka barnens nyfikenhet till att utforska och lära.

##### 4. Normkritiskt perspektiv:

Pedagogiska dialoggrupper för ökad samsyn.

##### 5. Språkutveckling:

Barnen ska ges förutsättningar att utveckla sitt språk genom högläsning och samtal om litteratur. För att barnen ska ges möjlighet att utveckla sitt språk är det en förutsättning att såväl högläsning som samtal är planerade och att de genomförs på ett medvetet sätt. Samtliga förskolor arbetar i gemensamma projekt med Kommunbiblioteket.

**Verksamheten bedömer att dessa områden kommer att bidra till ökad kvalitet och ökad måluppfyllelse i Förskolan under kommande år.**



# Kvalitetsrapport

---

Ängens Förskola Glommersträsk  
2021/2022

## Innehållsförteckning

Grundfakta.....	3
Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål.....	4
Nämndens SKA-mål.....	7
Mål för läsåret 2022/23.....	9

## Grundfakta

### Barngrupper

Förskolan består av en barngrupp 1-5 år.

Född 2016 1 barn

Född 2017 2 barn

Född 2018 3 barn

Född 2019 2 barn

Född 2020 2 barn

Född 2021 1 barn

Barnantalet förväntas öka under hösten 2022.

### Personal, kompetens och utbildning

Under verksamhetsåret har ingen behörig personal funnits vilket gjort det svårt att genomföra utbildningen utifrån styrdokumentens mål. Avdelningen är en solitär vilket medför att det varit svårt att planera under dagtid, vilket också är en bidragande orsak till bristfällig måluppfyllelse. Pandemin har medfört att fortbildning ej skett tillsammans med andra förskolor, allt har skett via Teams. Under våren genomfördes en träff med övriga pedagoger i kommunen. Barngruppens sammansättning har trots lågt barnantal krävande utifrån stödbehov vilket medfört en högre personaltäthet.

Utvecklingsbehov: Rekrytera behöriga pedagoger

Aktivitet: Skapa mer tid för planering dagtid

### Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg

Förskolan vistas i stora ljusa lokaler i Parkskolan, lätta att skapa inspirerande lärmiljöer i. Visst samarbete sker med Fritids vid öppning och stängning.

### Ekonomi

Förskolans ekonomi är något ansträngd på grund av större resursbehov än förväntat.

### Modersmål och studiehandledning

Förskolan har under året haft 1 barn med tyska som modersmål.

Förskolan lever upp till läroplanens mål när det gäller att möta barn med annat modersmål.


## Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål


### Normer och värden

Mål	Kommentar
Stärka barnens förmåga till empati och socialt samspel	

Förskolan uppfyller målet för Normer och värden. Det framkommer genom de indikatorer som använts. Förskolorna arbetar i sin dagliga verksamhet med att skapa ett positivt förhållningssätt till varandra både barn och vuxna.

Genom att pedagogerna aktivt deltar i barnen lekar stimuleras barnens samspel samt hjälper och stödjer dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.


Aktiviteter	Kommentar
Socialt samspel	 Avslutad


Indikatorer	Kommentar
Dokumentation av barnens spontana lek och planerade aktiviteter kring empati.	 Ingen dokumentation har skett i verksamheten. Däremot har aktiviteterna utförts både spontant och i planerade aktiviteter

### Övergång och samverkan

Mål	Kommentar
Att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv	

Målet är uppfyllt.


Aktiviteter	Kommentar
Pedagogiska träffar	 Avslutad


Indikatorer	Kommentar
Pedagogiska träffar	

### Omsorg, utveckling och lärande

Mål	Kommentar
Barnen ska få möte varierad, delaktig och inkluderande undervisning	

Förskolan ska erbjuda varierad formbar lärmiljö anpassad till barngruppens sammansättning. På avdelningen vistas barn från 1-5 år vilket gör att det blir en utmaning att skapa en harmonisk lärmiljö eftersom barnens ålder spänner från 1-5 år.


Aktiviteter	Kommentar
Anpassa och variera lärmiljön	 Avslutad


Indikatorer	Kommentar
Genomföra förändringar i lärmiljön som är anpassade till barngruppens sammansättning	 Verksamheten har haft en pressad arbetsituation där fokus legat på barn i behov av stöd, variation i lärmiljön klarar inte målet fullt ut.

## Barns delaktighet och inflytande

Mål	Kommentar
Barn får möta inkluderande undervisning	

Verksamheten är en solitär och saknar pedagogiskt utbildad personal vilket medför att planeringstillfällena inte kunnat genomföras varken till antal eller med den kvalitet som krävs utifrån förskollärarens ansvar enligt styrdokumenterna.


Aktiviteter	Kommentar
Pedagogiska aktiviteter	 Avslutad


Indikatorer	Kommentar
Dialogsamtal	 På grund av svårigheter med att skapa planeringstillfällena, avsaknad av legitimerad förskollärare när verksamheten inte målet.

## Förskola och hem

Mål	Kommentar
Skapa goda relationer för ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen	

Det finns många forum för kontakt mellan förskola och hem. Daglig kontakt vid lämning och hämtning, föräldramöten, utvecklingssamtal samt information via Tyra-appen.


Aktiviteter	Kommentar
Olika forum för dialog med vårdnadshavarna	 Avslutad


Indikatorer	Kommentar
Vårdnadshavarnas nöjdhet	

## Uppföljning, utvärdering och utveckling

Mål	Kommentar
Skapa förutsättningar för, planering, reflektion, dokumentation, och uppföljning	


Verksamheten klarar inte målet för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i det att planering, dokumentation och reflektion är bristfällig. Detta beror på avsaknad av legitimerad förskollärare i arbetslaget. Utifrån att verksamheten är en solitär så finns stora utmaningar i att skapa tid för planering utvärdering och dokumentation.


Aktiviteter	Kommentar
Uppföljningssamtal	 Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Uppföljningssamtal	

## Förskollärares ansvar i undervisningen


Mål	Kommentar
Högre kvalitet i förskolans systematiska kvalitetsarbete	


Aktiviteter	Kommentar
Skapa kvalitetsgrupp på förskolan	 Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Träffar med kvalitetsgrupp	 Avsaknad av legitimerad förskollärare har gjort att det inte finns någon kvalitetsgrupp. Regelbundna träffar med specialpedagog och rektor har genomförts i syfte att öka kvalitén i verksamheten.

## Rektorns ansvar och inflytande

Mål	Kommentar
Ökad måluppfyllelse	

Aktiviteter	Kommentar
Pedagogiskt ledarskap	 Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Verksamhetsbesök	 Pandemin har gjort att måluppfyllelse ej är uppnått. Temamöten med personalen har genomförts.

## Nämndens SKA-mål

b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.

Mål	Kommentar
Förskolan ska använda Bornholm för språkutveckling	Förskolan använder sedan flera år Bornholms planerade aktiviteter för språkutveckling. Bornholmsmaterialet är vetenskapligt beprövat och används för alla barn i förskolan i Arvidsjaur med goda resultat.

Aktiviteter	Kommentar
Språksamlingar	✓ Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
språksamlingar	3	●

c) Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorerna behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.

Mål	Kommentar
Skapa goda förutsättningar för analys och reflektion	Under läsåret har rektor och specialpedagog skapat två tillfällen för analys och reflektion i arbetslaget. Svårigheter att uppnå målet förklaras dels beroende på pandemin men även avsaknad av legitimerad förskollärare.


Aktiviteter	Kommentar
Träffar för analys och reflektion	✓ Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Träffar för analys och reflektion	2	■

e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.


Mål	Kommentar
Synliggöra vad demokrati är	Verksamheten kan se att barnens tankar och idéer påverkar förskolans verksamhet. Ett nupupptäckt intresse hos barnen kan bli ett temaarbete.


Aktiviteter	Kommentar
Avdelningens planering	✓ Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Antal arbetslagsplaneringar	9	 Verksamhetens planeringar når inte upp till målet. Eftersom verksamheten är en solitär försvåras möjligheterna till planering dagtid. Avsaknad av legitimerad förskollärare gör att kunskap saknas för planera verksamheten fullt ut utifrån styrdokumentet.

## h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.


Mål	Kommentar
Utveckla förståelse för olika matematiska begrepp	


Aktiviteter	Kommentar
Temaarbete matematik	 Avslutad Avdelningen arbetar dagligen med den matematik som genomsyrar hela dagen, alltifrån påklädning, matsituation mm. Verksamheten har planerade aktiviteter med färg, form, sortera dock arbetar förskolan inte med fördjupat tema.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Barnen ska erbjudas fördjupade matematiska aktiviteter under minst 4 veckor	2	 Verksamheten har inte arbetat fördjupat med matematik. Verksamheten arbetar i dagligen med matematik.

## i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.

Mål	Kommentar
Öka personalens kunskap om normkritiskt perspektiv	

Aktiviteter	Kommentar
Dialog i arbetslag och på Personalträffar	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Antal träffar	3	



## Mål för läsåret 2022/23

### Nulägesbeskrivning

#### Verksamheten konstaterar följande utvecklingsområden inför läsåret 2022-2023:

##### 1. Det pedagogiska ledarskapet::

Utveckla kvalitetsgrupper på varje enhet bestående av en förskollärare från varje avdelning, specialpedagog och rektor.

##### 2. Utveckla leken:

Leken utgör grunden för barns utveckling, lärande och välbefinnande. Verksamheten gör en stor fortbildningssatsning för pedagogerna kring lekens betydelse.

##### 3. Anpassning av lärmiljöerna:

Lärmiljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation. Lärmiljön ska vara varierad, formbar och väcka barnens nyfikenhet till att utforska och lära.

##### 4. Normkritiskt perspektiv:

Pedagogiska dialoggrupper för ökad samsyn.

##### 5. Språkutveckling:

Barnen ska ges förutsättningar att utveckla sitt språk genom högläsning och samtal om litteratur. För att barnen ska ges möjlighet att utveckla sitt språk är det en förutsättning att såväl högläsning som samtal är planerade och att de genomförs på ett medvetet sätt. Samtliga förskolor arbetar i gemensamma projekt med Kommunbiblioteket.

**Verksamheten bedömer att dessa områden kommer att bidra till ökad kvalitet och ökad måluppfyllelse i Förskolan under kommande år.**

# Kvalitetsrapport

---

Förskola centralort område 2  
2021/2022

## Innehållsförteckning

Grundfakta.....	3
Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål.....	8
Nämndens SKA-mål.....	13
Mål för läsåret 2022/23.....	15

## Grundfakta

### Barngrupper

#### Haren

Avdelning	Födda år	Flickor	Pojkar
Lille skutt	2 019	3	1
(18 barn)	2 020	7	5
	2 021	-	2
Jösse	2 016	-	3
(17 barn)	2 017	3	4
	2 018	1	3
	2 019	1	1
Stampe	2 016	2	2
(16 barn)	2 017	4	2
	2 018	2	3
	2 019	-	3

Könsfördelningen är ojämn på Jösse. På samtliga tre avdelningar finns resurs i arbetslaget eftersom andelen barn med stora resursbehov är placerade på Harens förskola.

*Utvecklingsbehov: Se över nya placeringar*

*Aktivitet: Noggrann analys över kommande placeringar på syskonavdelningarna utifrån barngruppernas sammansättning.Handledning utifrån barn i behov av särskilt stöd.*

#### Skogsbacken

Avdelning	Födda år	Flickor	Pojkar
Kotten	2 019	1	5
(16 barn)	2 020	2	8
Stacken	2 016	4	2
(20 barn)	2 017	3	2
	2 018	3	4
	2 019	2	-
Ekorren	2 016	1	4
(19 barn)	2 017	1	3
	2 018	4	4
	2 019	1	1

Ojämn könsfördelning på Kotten.

*Utvecklingsbehov: En jämnare köns – och åldersfördelning*

*Aktivitet: Ge möjlighet för flickorna som är ensamma i sin åldersgrupp på Ekorren att ha utbyte med flickorna på Stacken om behov finns. Se över placeringar för att få så jämn ålders- och könsfördelning som möjligt*

## Stortorget

Avdelning	Födda	Flickor	Pojkar
Småis	2 019	5	3
	2 020	7	3
Syskonavdelning	2 016	2	6
	2 017	3	11
	2 018	3	1

Alla tre avdelningar på Stortorget's förskola har en stor andel barn med annat modersmål vilket är en stor utmaning för pedagogerna. På grund av att få barn talar svenska hämmas den spontana inläringen av språket i samspel med andra barn. På grund av besparingar slogs de två syskonavdelningarna ihop till en avdelning från augusti 2021.

*Utvecklingsbehov: Jämnare fördelning mellan förskolorna av barn med annat modersmål*

*Aktivitet: Stöd i flerspråkighet, jämnare fördelning av barn med annat modersmål, handledning utifrån barn i behov av särskilt stöd.*

## Personal, kompetens och utbildning

### Haren

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev kommentarer
Legitimerade förskollärare	2	
Barnskötare	6	Varav två arbetar som resurs
Förskollärare med lokal behörighet	4	Varav en arbetar som resurs
Specialpedagoger	1	En heltid för Arvidsjaur's förskolor utifrån behov

På två av tre avdelningar finns legitimerade förskollärare. Till stor del finns de förutsättningar som krävs för att genomföra utbildningen enligt styrdokumentens mål. Utökad planeringstid är nödvändigt för att skapa förutsättningar till en ökad måluppfyllelse. Under året har arbetslagens fortbildning fokuserats på SKA-arbete, medarbetarutbildning av HR. På grund av pandemin har ej fortbildning kunna genomföras gemensamt ex. arbetslagen har tagit del av digitala föreläsningar om språkutveckling och autism.

*Utvecklingsbehov: Tid för ökade kunskaper kring SKA*

*Aktivitet: Skapa mer tid för att planera, reflektera, analysera och utvärdera.*

## Skogsbacken

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev kommentar
Legitimerade förskollärare	3	
Barnskötare	7	Varav två st arbetar som resurs
Förskollärare med lokal behörighet	2	
Specialpedagoger	1	En heltid för Arvidsjaurs förskolor utifrån behov

Det finns en legitimerad förskollärare på varje avdelning. Till stor del finns de förutsättningar som krävs för att genomföra utbildningen enligt styrdokumentens mål. Utökad planeringstid är nödvändigt för att skapa förutsättningar till en ökad måluppfyllelse. Under året har arbetslagens fortbildning fokuserats på SKA-arbete, medarbetarutbildning av HR. På grund av pandemin har ej fortbildning kunna genomföras gemensamt ex. arbetslagen har tagit del av digitala föreläsningar om språkutveckling och autism.

*Utvecklingsbehov: Tid för ökade kunskaper kring SKA*

*Aktivitet: Skapa mer tid för att planera, reflektera, analysera och utvärdera.*

## Stortorget

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev kommentarer
Legitimerade förskollärare	2	
Barnskötare	4	
Förskollärare med lokal behörighet	3	
Specialpedagoger	1	En heltid för Arvidsjaurs förskolor utifrån behov
Medhjälpare	1	

På Stortorget finns en legitimerad förskollärare på varje avdelning. Till stor del finns de förutsättningar som krävs för att genomföra utbildningen enligt styrdokumentens mål. Utökad planeringstid är nödvändigt för att skapa förutsättningar till en ökad måluppfyllelse. Under året har arbetslagens fortbildning fokuserats på SKA-arbete, medarbetarutbildning av HR. På grund av pandemin har ej fortbildning kunna genomföras gemensamt ex. arbetslagen har tagit del av digitala föreläsningar om språkutveckling och autism.

*Utvecklingsbehov: Tid för ökade kunskaper kring SKA*

*Aktivitet: Skapa mer tid för att planera, reflektera, analysera och utvärdera.*

## Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg

### Haren

På alla tre avdelningar finns stora generösa rum som är ändamålsenliga och nyrenoverade. De flesta rum är möblerade med matbord och stolar. Då rummen är stora finns möjlighet till att dela barngruppen och göra rum i rummet. Jösse är placerad i mitten av huset och har en trång hall med genomfart och dessutom personalgång som upplevs störande. Under vårterminen har medel för inköp av pedagogiskt och förbrukningsmaterial tilldelats. Planer för att rusta upp utemiljön finns och kommer att utföras under sommaren och hösten 222. Varje år får syskonavdelningarna många små barn vilket kräver förändringar i den tillgängliga lärmiljön. Utmaningen är skapa förutsättningar för alla åldrar och för barn med stora resursbehov. Barnen har tillgång till en iPad/avdelning för pedagogiska appar, pedagogerna har en iPad/avdelning för dokumentation. Det finns två projektorer tillgängliga på Haren. Dessutom finns en dator/avdelning. TYRA-appen används för information mellan förskola – hem.

*Utvecklingsbehov: Barnen ska möta en tillgänglig, inspirerande och utforskande miljö*

*Aktivitet: Fortsätta det pågående arbetet med utveckla lärmiljön för att bättre möta barnens behov*

## Skogsbacken

På alla tre avdelningar finns stora generösa rum som är ändamålsenliga och nyrenoverade. Då rummen är stora finns möjlighet till att dela barngruppen och göra rum i rummet. Skogsbacken är nöjd med utemiljön men den slitna lekutrustningen börjar bytas ut sommar/hösten 2022. Under vårterminen har verksamheten tilldelats extra pengar för pedagogiskt material till barnen. Barnen har tillgång till en iPad/avdelning för pedagogiska appar, pedagogerna har en iPad/avdelning för dokumentation samt två projektorer. Dessutom finns en dator/avdelning. TYRA-appen används för information mellan förskola – hem.

*Utvecklingsbehov: Barnen ska möta en tillgänglig, inspirerande och utforskande miljö*

*Aktivitet: Fortsätta utveckla lärmiljön och mer kunskap i digitala verktyg*

## Stortorget

På alla tre avdelningar finns stora generösa rum som är ändamålsenliga. Då rummen är stora finns möjlighet till att dela barngruppen och göra rum i rummet. Under vårterminen har verksamheten tilldelats extra pengar för pedagogiskt material till barnen. Ett arbete har påbörjats med samhällsbyggnadsförvaltningen för att förbättra utemiljön under sommaren/hösten 2022.

Barnen har tillgång till en iPad/avdelning för pedagogiska appar, pedagogerna har en iPad/avdelning för dokumentation Dessutom finns en dator/avdelning samt två projektorer. TYRA-appen används för information mellan förskola – hem.

*Utvecklingsbehov: Barnen ska möta en tillgänglig, inspirerande och utforskande miljö*

*Aktivitet: Fortsätta det pågående arbetet med utveckla lärmiljön för att bättre möta barnens behov och förutsättningar*

## Ekonomi

Haren, Skogsbacken, Stortorget

Förskolans ekonomi är i balans efter flera ansträngda år. Detta har inneburit att man har kunnat byta ut slitna inventarier samt att köpa in förbruknings- och pedagogiskt material. Detta har även medfört att möjligheten att köpa in fortbildning för personalen blir möjlig.

*Utvecklingsbehov: Givande fortbildningsdagar utifrån behov.*

*Aktivitet: Planera föreläsare till fortbildningsdagarna*

## Modersmål och studiehandledning

Haren

Avdelning	Antal barn med annat modersmål än svenska	Antal språk/avd
Lille Skutt	3 barn	1 tigrinja, 2 kurdiska
Jösse	6 barn	3 tigrinja, 1 tyska, 1 arabiska, 1 kurdiska
Stampe	1 barn	1 kurdiska

Pedagogerna kan enbart svenska och saknar kunskap i flerspråkighet, förutom en medarbetare som talar spanska. Någon modersmålsträning finns inte. All inläring sker på svenska. Haren lever inte upp till läroplanens mål när det gäller modersmålsundervisning.

*Utvecklingsbehov: Fortsatt ökad kunskap om nyanlända barns och barn med annat modersmål än svenska för språkutveckling och lärande.*

*Aktivitet: Arbeta mer aktivt med bildstöd*

## Skogsbacken

Avdelning	Antal barn med annat modersmål än svenska	Antal språk/avd
Kotten	1 barn	kurdiska
Stacken	4 barn	2 arabiska, 1 ukrainska, 1 engelska
Ekorren	0 barn	-

Pedagogerna kan enbart svenska och saknar kunskap i flerspråkighet, förutom en medarbetare som talar tyska. Någon modersmålsträning finns inte. All inläring sker på svenska. Skogsbacken lever inte upp till läroplanens mål när det gäller modersmålsundervisning. Skogsbackens är den förskola med lägst andel barn med annat modersmål.

*Utvecklingsbehov: Jämnare fördelning av barn med annat modersmål*

*Aktivitet: Aktivt arbeta utifrån förra årets fortbildning i barn med annat modersmål*

## Stortorget

Avdelning	Antal barn med annat modersmål än svenska	Antal språk/avd
Småis	9 barn	Tigrinja, swahili, burundi, franska, kurdiska, turkiska och polska
Avd 1	7 barn	Kurdiska, badini, kishena, engelska, swahili, tigrinja, norska och franska
Avd 2	9 barn	Dari/persiska, polska, ryska, tigrinja, somaliska

All personal har genomgått Skolverkets utbildning för barn med annat modersmål 2021. Någon modersmålsträning finns inte. All inläring sker på svenska med barnen men barnen har svårt att utveckla språket i den fria leken eftersom dom inte talar samma språk. Svenska språket utvecklas nästan bara genom pedagogerna. Kroppsspråk, bildstöd, Ugglo/Polyglutt och till viss del TAKK används som komplement för att förstärka språket. Stortorget når till viss del upp till läroplanens mål när det gäller modersmålsundervisning.

*Utvecklingsbehov: Fortsatt ökad kunskap om barn med annat modersmål än svenska för språkutveckling och lärande.*

*Aktivitet: Fortsätta arbeta utifrån utbildningen om barn med annat modersmål. Använda bildstöd*



## Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål

### Normer och värden

Mål	Kommentar
Stärka barnens förmåga till empati och sociala samspel	

Aktiviteter		Kommentar
Socialt samspel	✓ Avslutad	Förskolan uppfyller målet för normer och värden, det framgår genom de indikatorer som använts. Förskolan arbetar i sin dagliga verksamhet med att skapa ett positivt förhållningssätt till varandra. Barnen ges förutsättningar att vara, tycka och tänka olika. Genom att pedagogerna deltar aktivt i barnens lekar så stimuleras barnens samspel samt hjälper och stödjer dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
EQ	✓ Avslutad	Förskolans verksamhet arbetar dagligen med att utveckla barnens empatiska förmågor, att leva sig in i andra människors situation och vilja hjälpa andra samt respektera alla människors lika värde.

Indikatorer	Kommentar
Dokumentation av barnens spontana lek	●
Dialogtillfällen i barngrupp	●

### Övergång och samverkan


Mål	Kommentar
Stödja barnens allsidiga utveckling i ett långsiktigt perspektiv	

Aktiviteter		Kommentar
Pedagogiska möten tillsammans med alla skolformer	✓ Avslutad	Målet för övergång och samverkan är uppfyllt. Övergång från småbarnsavdelning till syskonavdelning har väl kända och fungerande rutiner. Övergång från förskola till förskoleklass fungerade väl på grund av nya reviderade rutiner. Inför de kompletterande överlämningarna till förskoleklass genomfördes möten med berörda vårdnadshavare, rektorer, pedagoger samt förskolan och skolans specialpedagoger.

Indikatorer	Kommentar
Pedagogiska möten mellan olika skolformer	●

## Omsorg, utveckling och lärande


Mål	Kommentar
Barnen ska möta varierad, delaktig och inkluderande undervisning	


Aktiviteter		Kommentar
Anpassa och variera lärmiljöerna	 Avslutad	Förskolan uppnår målen för omsorg, utveckling och lärande. Avdelningarna har arbetat tematiskt varje månad utifrån den gemensamma grovplaneringen. Analysen visar att avdelningarna i större utsträckning erbjuder en miljö, rik på varierat material som inbjuder till att prova, undersöka, experimentera och utforska.

Indikatorer		Kommentar
Genomföra förändringar i lärmiljöerna som är anpassade till barngruppens sammansättning		

## Barns delaktighet och inflytande


Mål	Kommentar
Barnen får möta inkluderande undervisning	


Aktiviteter		Kommentar
Dialoger i olika grupsammansättningar	 Avslutad	Förskolan uppfyller målen för barns delaktighet och inflytande. Enkät svar visar att vårdnadshavarna är nöjda över hur barnens intressen och erfarenheter tas till vara på. Barnintervjuerna visar att barnen tycker att de får vara med och bestämma. Förskolan arbetar aktivt med att fånga barnens intresse. Barnens egna tankar och idéer tas tillvara på i planeringen. Tid ges till åsikter och diskussioner tillsammans med barnen, vilket medför till att barnen vågar säga vad de tycker och lär sig att lyssna på varandra. För de yngsta barnen är det viktigt att observera de barn som är ickeverbala blir respekterade utifrån sitt uttrycks sätt. Arbetsmaterial om barnkonventionen och kompisböcker finns på alla avdelningar.

Indikatorer		Kommentar
Dialogsamtal		

## Förskola och hem


Mål	Kommentar
Goda relationer för ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen	


Aktiviteter		Kommentar
Olika forum för dialoger med vårdnadshavarna	 Avslutad	Verksamheten har flera olika forum för dialoger med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna uttrycker att de till stor del är nöjda med verksamheten och att de upplever att deras barn blir sedd och lyssnad på och att kontakten med pedagogerna är god. På grund av pandemin har inga föräldramöten genomförts, däremot har utvecklingssamtal genomförts med alla barn, via telefon eller teams. Förskolan använder TYRA-appen för information och dokumentation, vilket erbjuder vårdnadshavarna daglig uppdatering.

Indikatorer	Kommentar
Vårdnadshavare enkät/ vårdnadshavares nöjdhet	

## Uppföljning, utvärdering och utveckling


Mål	Kommentar
Skapa förutsättningar för planering, reflektion, dokumentation och uppföljning	


Aktiviteter		Kommentar
Uppföljningssamtal	 Avslutad	Verksamheten har under läsåret fokuserat på förskolans systematiska kvalitetsarbete. Det har inneburit att pedagogernas fortutbildning varit riktad mot det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetslagen har utarbetat egna aktiviteter utifrån de gemensamma målen. Fyra tillfällen per läsår, har tid avsatts för respektive arbetslag, att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med rektor och specialpedagog. Verksamheten har skapat mer tid för planering, dokumentation, reflektion samt uppföljningar.

Indikatorer	Kommentar
Uppföljningssamtal	

## Förskollärares ansvar i undervisningen



Mål	Kommentar
Högre kvalitet i förskolans kvalitetsarbete	



Aktiviteter	Kommentar	
Skapa kvalitetsgrupp på varje förskola	 Avslutad	Två av nio avdelningar saknar en legitimerad förskollärare. De förskollärare som arbetar med 5-årsverksamhet har utökad planeringstid. De legitimerade förskollärarna har från och med i år ett förstärkt ansvar för det systematiska kvalitetsarbete ute på enheterna, helt enligt den reviderade läroplanen, Lpfö18. Verksamheten har under läsåret bildat kvalitetsgrupper på varje enhet, bestående av en legitimerad förskollärare från varje avdelning samt rektor och specialpedagog. Syftet med kvalitetsgruppens är att utveckla vårt gemensamma uppdrag att bedriva en likvärdig förskola med kvalitet för alla barn.

Indikatorer	Kommentar
Träffar med kvalitetsgrupp	 Eftersom kvalitetsgrupperna nyligen bildats så är antalet träffar hittills få.

## Rektorns ansvar och inflytande



Mål	Kommentar
Ökade måluppfyllelse	

Aktiviteter		Kommentar
Det pedagogiska ledarskapet	 Avslutad	<p>Förskolorna i Arvidsjaur arbetar utifrån en gemensam grovplan som innefattar läroplanens alla mål. Fokus har legat på normer och värden, omsorg, utveckling och lärande samt barns delaktighet. Avdelningsmål har formulerats utifrån dessa, avdelningsmålen har varierat mellan avdelningarna beroende på barngruppens sammansättning och individuella anpassningar. Avdelningarna planerar verksamheten, både individuellt och tillsammans i arbetslaget. Dessa planeringar genomförs sedan i den dagliga verksamheten för att sedan utvärderas i arbetslaget. Utvärderingarna analyseras sedan tillsammans med rektor och specialpedagog vid 4 tillfällen under året. Dessa utvärderingar och analyser är grunden till förskolans årliga kvalitetsrapport som sedan används för kommande års utvecklingsbehov.</p> <p>Eftersom förskolan är organiserad i två rektorsområden så har förskolan en ledningsgrupp bestående av två rektorer, 1 specialpedagog samt två samordnare. Syftet med förskolans ledningsgrupp är att arbeta för en likvärdig förskola i enlighet med styrdokumentet.</p>
Verksamhetsbesök	 Avslutad	<p>Rektor vistas i verksamheten vid arbetsplatsträffar, arbetslagsträffar, husmöten samt träffar med vårdnadshavare, resultat och utvecklingssamtal med medarbetare samt handledning och dialog med medarbetare och arbetslag vid behov.</p>



Indikatorer		Kommentar
Möten med förskolans ledningsgrupp		
Antal verksamhetsbesök		<p>Antalet verksamhetsbesök når inte upp till målet. Detta beror på att rektor varit sjukskriven under våren.</p>

## Nämndens SKA-mål


b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.

Mål		Kommentar
Alla avdelningar ska arbeta med Före Bornholmsmodellen för att gynna språkutvecklingen		
Aktiviteter		Kommentar
Språksamling	 Avslutad	Förskolan har planerade språksamlingar, utifrån Före Bornholmsmodellen, tre gånger per vecka. Före Bornholmsmodellen är vetenskapligt beprövad och är sedan flera år använd i verksamheten med goda resultat.
Indikatorer	Utfall	Kommentar
Antal tillfällen per vecka	3 	


c) Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorer behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.

Mål		Kommentar
Skapa goda förutsättningar		
Aktiviteter		Kommentar
Tillfällen för analys och reflektion	 Avslutad	Under läsåret har rektor skapat nya tillfällen för att förskolans pedagoger ska få tid att gemensamt analysera och reflektera.
Indikatorer	Utfall	Kommentar
Antal tillfällen per år	5 	

e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.


Mål		Kommentar
Synliggöra vad demokrati är		
Aktiviteter		Kommentar
Avdelningens planering	 Avslutad	Verksamheten kan se att barnens delaktighet har genomsyrat avdelningarnas planeringar. Barnens tankar och idéer tillvaratas genom att pedagogerna vid sina planeringstillfällen reflekterat över de tankar och idéer som barnen förmedlat. Ett nyupptäckt intresse

Aktiviteter	Kommentar
	hos barnen kan bli ett temaarbete. Barnintervjuerna visar att barnen känner att dom får vara med och bestämma.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Antal arbetslagsplaneringar	14	

## h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.


Mål	Kommentar
Utveckla förståelse för matematiska begrepp	


Aktiviteter	Kommentar
Temaarbete i matematik	Verksamheten använder sig av en gemensam grovplanering där ett fokus finns på fördjupad matematik. Förutom den vardagliga matematiken som genomsyrar varje dag allt från påklädning, matsituationer samt planerade pedagogiska aktiviteter. Barnen får träna sin förståelse för rum, tid och form, grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring samt att resonera matematisk om detta.
	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Barnen ska erbjudas fördjupade matematiska aktiviteter under minst 4 veckor	4	

## i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.

Mål	Kommentar
Öka personalens kunskap om kritiska perspektiv	

Aktiviteter	Kommentar
Pedagogiska dialoger	Verksamheten har utvecklat förskolans pedagogiska träffar, där pedagogerna utmanats i normkritiska frågeställningar. som reflekterats över i mindre grupper. Rektor konstaterar att det varit goda dialoger som resulterat i ökad samsyn och ett kollegialt lärande.
	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Pedagogiska träffar	3	

## Mål för läsåret 2022/23

### Nulägesbeskrivning

**Verksamheten konstaterar följande utvecklingsområden inför läsåret 2022–2023:**

**1. Det pedagogiska ledarskapet:**

Utveckla kvalitetsgrupper på varje enhet bestående av en legitimerad förskollärare från varje avdelning, specialpedagog och rektor.

**2. Utveckla leken:**

Leken utgör grunden för barns utveckling, lärande och välbefinnande. Verksamheten gör en stor fortbildningsinsats för pedagogerna kring lekens betydelse.

**3. Anpassning av lärmiljöerna:**

Lärmiljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande lek och kommunikation. Lärmiljön ska vara varierad formbar och väcka barnens nyfikenhet till att utforska och lära.

**4. Normkritiskt perspektiv:**

Pedagogiska dialoggrupper för ökad samsyn.

**5. Språkutveckling:**

Barnen ska ges förutsättningar att utveckla sitt språk genom högläsning och samtal om litteratur. För att barnen ska ges möjlighet att utveckla sitt språk är det en förutsättning att såväl högläsning som samtal är planerade och att de genomförs på ett medvetet sätt. Samtliga förskolor arbetar i gemensamma projekt med Kommunbiblioteket.

**Verksamheten bedömer att dessa områden kommer att bidra till ökad kvalitet och ökad måluppfyllelse i Förskolan under kommande år.**



# Kvalitetsrapport

---

Tallbackaskolan

2021/2022

## Innehållsförteckning

Grundfakta.....	3
Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål .....	6
Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav .....	19
Nämndens SKA-mål .....	20
Mål för läsåret 2022/23 .....	23

## Grundfakta

### Elevgrupper

#### Grundskolan

Tallbackaskolan har i det stora hela socialt välfungerande klasser, grupper och sammansättningar även storleksmässigt i fsk-åk 3. I några enstaka klasser och fritidshem är behoven större av olika anledningar och det finns behov att stort vuxenstöd samt mer personaltäthet för att få lugn och ro och ge eleverna det de behöver för att klara hela skoldagen och skapa en högre måluppfyllelse på sikt. Utvecklingsbehov är att se till att försöka göra rum i rummen och möblera för de elever som behöver enskildhet för att ta till sig kunskap. Lokalerna på Tallbacka möjliggör inte fullt ut att skapa avskilda utrymmen för de elever som är i behov av det. Det har skett några in- och utflyttningar under läsåret men dessa har inte påverkat grupperna nämnvärt. Hög sjukfrånvaro bland personal i perioder har belastat personalgrupperna hårt. I ena fritidsgruppen är eleverna delade och en grupp upplevs som tyngre av flera skäl. Vad som framkom när vi kollade genus var att det skiljde sig rätt mkt antalet p/f och tankar startade hur man kan få grupperna mer likvärdiga utifrån sammansättning pojkar/flickor.

#### Personal, kompetens och utbildning

En utbildningsåtgärd pågår för att få obehöriga fritidspedagoger att utbilda sig till fritidsassistenter via gymnasieskolan. Utbildningen pågår under 2 läsår och har avslutats nu under vårterminen.

En legitimerad lärare håller på att utbilda sig till specialpedagog under tre terminer.

I ett av fritidshemmen finns endast förskoleklasser och över 90 % av alla elever är inskrivna på fritidshem. Det innebär att det dels är en stor elevgrupp, men även att barnen är relativt små och behöver mycket stöd och hjälp med många saker. Fördelen är att eleverna blir trygga med varandra inför kommande läsår när de har träffats under ett läsår.

Ett utvecklingsbehov är att öka behörigheten hos alla de som arbetar på fritidshemmet. Det är en utmaning att kvalitetssäkra innehållet och att det alltid finns en röd tråd på fritidshemmen. En del är att personers utbildningsnivå varierar i hög grad samt en del frånvaro samt byte av personal har påverkat kvaliteten och likvärdigheten.

Skolutvecklingen har detta läsår fokuserats på implementering av nya läroplanen, Lgr 22. Kooperativt lärande samt diskussioner i tvärgrupper kring vår värdegrund på personalmöten. Samtidigt har det systematiska kvalitetsarbetet arbetats med regelbundet under läsåret för personalen inom förskoleklass, fritidshem samt åk 1-3.

På fritidshemmen startade ett mentorskap till avdelningarna som saknar personal med legitimation. För att kvalitetssäkra och skapa likvärdighet. Det ska utvärderas kontinuerligt och startade i januari. Två personal ansvarar för att säkra planerade aktiviteter mot centrala innehållet och det årshjul som fritidsavdelningarna arbetat fram.

#### Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg

##### Åk 1-3

Lokalerna är utbyggda och nyrenoverade på Tallbacka. Men i och med förskoleklass bytte lokaler till denna byggnad är skolan fortfarande trångbodd och har behov av fler utrymmen än de som finns på skolan. Lärmiljöerna är stimulerande och en satsning har gjorts på att införskaffa likadant utbud (möbler och material) till samtliga klassrum.

Detta läsår har Chromebooks införskaffats som digital satsning i åk 3 och nationella prov för kommande läsår. Det leder till att nuvarande åk 2 får god tid till att bekanta sig med och börja arbeta med eleverna nu på vårterminen innan de startar åk 3. Det ger eleverna och klasslärarna en god tid av förberedelse Nationella proven skulle göras digitalt detta läsår, men skolverket sköt upp det i och med covid-19. Vi upplever det som

en bra satsning att lära eleverna grundläggande färdigheter redan i åk 1-3 inför användandet som ökar i åk 4 och uppåt. Åk 1 och 2 har halvklassuppsättningar av Ipads. De är dock ålderstigna och IT-pedagogen har endast kunnat uppdatera några få Ipads så att de fungerar hjälpligt.

### Förskoleklass

Förskoleklasserna har ett par Ipads/avdelning, även de ålderstigna och fungerar lite si och så. Vissa går inte längre att uppdatera. Ett större inköp av möbler och material har gjorts för det fanns behov av att stimulera eleverna med mer pedagogiskt och lekmaterial. Lokalerna i förskoleklasserna har likadana förutsättningar. Behoven av grupprum i närheten är saknade. Det finns möjlighet i att dela grupperna och nyttja fritidshemmets lokaler under dagtid, vilket är väldigt uppskattat.

### Fritidshem

Behov av att möblera rum i rummen för att skapa en mysigare miljö och skärma av för att skapa mer harmoni i fritidsgruppen. Målet är att locka elever till kreativitet och valfrihet genom att ha material synligt, men för den delen inte skapa ett rörigt intryck. Fritidsavdelningarna har olika förutsättningar lokalmässigt, men ett större inköp har gjorts av material för att möjliggöra fler verksamheter och skapa mer intresse för teknik och programmering som är ett av SKA-målen. Ett utvecklingsbehov är att personalen ska tillägna sig den kunskap som behövs för att driva fler pedagogiska aktiviteter med inriktning mot teknik.

### **Ekonomi**

Kommunen har ett budgetsysteem, som kallas prislappsmodellen. Resultatet för föregående år blev ett kraftigt överskott vilket kan förklaras av statsbidrag och återbetalningar av sjuklöner från Försäkringskassan till följd av covid-19 och bristen på att anställa vikarier. Bristen av vikarier har påverkat pedagogerna negativt. För att säkerställa tillsynsansvaret och måluppfyllelsen har pedagogerna flyttats runt i verksamheten. Investeringsbudgeten har inte förbrukats utan inköp av möbler har gjorts genom verksamhetsbudgeten.

### **Lokal elevhälsa**

Den lokala elevhälsan är organiserad med rektor, kurator, skolsköterska och specialpedagoger. Möjlighet till handledning och insatser finns via skolpsykolog. Den lokala elevhälsan träffas varje vecka antingen på elevteamsmöte där fokus ligger på främjande och förebyggande arbete och insatser på individnivå (ex utredningar som är på gång, remisser som ska skickas osv) samt varannan vecka när klasslärarna bjuds in och vi ser vilka behov som finns i klassen, vilka insatser som görs, vilka hälsofrämjande insatser som behövs och hur vi arbetar vidare utifrån de resultat vi ser för att nå så hög måluppfyllelse som möjligt. Elevhälsan startade under hösten med EHM (elevhälsomöten) där vi tillsammans med klassläraren går igenom varje eleven och extra anpassningar för att kunna tydliggöra hur vi kan arbeta för att eleven ska nå målen. Detta har upplevts mycket lyckat.

Dagordning och mötesstruktur är ny för i år. Vi ser att vi har större fokus på hälsofrämjande och förebyggande arbete samt att lärarna är delaktiga på ett helt annat sätt kring diskussioner och insatser när vi sitter tillsammans med dem på elevhälsomötena.

Kring den stora personalgruppen har insatser gjorts på personalmöten där frågor och påståenden har diskuterats kring skolans värdegrund, allt för att skapa en mer gemensam plattform till de mjuka värdena.

Utvecklingsbehov är att vi behöver mer tid att befästa, diskutera tillsammans och stöta och blöta för att skapa en mer samstämmig värdegrund med ett hälsoperspektiv som främjande och förebyggande arbete som ska genomsyra hela skolan och alla verksamheter. Fortgående arbete för all personal och alla elever.

Det finns också ett behov av att åter igen skapa ett gemensamt screeningdokument för kommunen, där elever gör vissa tester och screeningar i vissa årskurser. Därefter en åtgärd/insatsplan så eleverna får likvärdiga insatser oavsett vem som arbetar på enheterna.


## **Modersmål och studiehandledning**



Vi ger modersmålsundervisning på arabiska, tigrinja, finska och samiska. Det finns svårigheter att rekrytera modersmåls lärare till vissa modersmål. Vi har utvecklingsbehov att kunna ge studiehandledning på modersmål. Det finns via e-tjänst som kommunen har köpt in. Vissa lektionspass finns modersmåls lärare med i klassrummet och där finns möjlighet att få studiehandledning på modersmålet.




## Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål

### Normer och värden

Mål	Kommentar
Alla elever på Tallbackaskolan ska möta en ute-och inne miljö som präglas av delaktighet, trygghet engagemang och trivsel.	<p><b>Förskoleklass:</b> Vårens trygghetsenkät visar att eleverna trivs och upplever sig trygga och att de finns vuxna som de kan prata med. Kullen hade 3 pojkar som inte tyckte att det fanns så roliga saker att göra ute på rasten. Jämt fördelat pojkar/flickor 3 st tycker att det är jobbigt att säga vad de tycker i klassen</p> <p><b>Åk 1-3 Utemiljö:</b> Fortsatt arbete med utformning av skolgård (skolgårdsgruppen). Klassråd där eleverna får tycka till om sin egna utemiljö. Återkoppling från skolgårdsgruppen angående elevernas förslag till förbättringar. Rastaktiviteter. Elevråd. Utbildning i rastbodssystemet så att eleverna får förutsättningarna för att tycka att det är trevligt och att det går bra att stå i rastboden och ta ansvar när man lånar och lämnar tillbaka saker. Rastvärd tillgänglig vid rastboden och hög vuxennärvaro på raster. Rastbodens utformning har fungerat bra men vid återkoppling/intervjuer med eleverna som varit ansvariga för boden så framkom det att språkbruket inte varit ok. De upplever att de funnits vuxna att vända sig till.</p> <p><b>Innemiljö:</b> Klassråd där eleverna får tycka till om sin egen innemiljö. Går igenom trivselreglerna vid skolstart genom olika kooperativa övningar. Sätta egna klassregler. I undervisningen har man arbetat barnkonventionen. Majoriteten av eleverna visade inte lika stort intresse för detta. Detta är ett ganska abstrakt ämne och kan vara svårt för eleverna att ta till sig samt att konkretisera så att det blir begripbart för eleverna. En enkäten "så här känner jag i skolan" är gjord men inte avslutat eftersom det inte gick att få något resultat av den. Resultatet styrdes av dagsform och vad undervisningen handlade om. Utvecklingssamtalen höst- och vårtermin. Kooperativt lärande sker löpande. Klassregler har fungerat bra och är ett levande dokument. Eleverna är väl medvetna om innehållet och följer dessa bra. Klassråden fungerar bra, dessa genomförs ett par gånger i månaden. Eleverna känner att de får tycka till och önska. Den nya klassrådsmallen är tydlig och har fungerat bra. Det är positivt att alla årskurser har samma mall. Elevråd genomförs tre gånger per termin. För att skapa ett bra arbetsklimat och trygga elever används samtal, ritprat, rollspel, spel och filmer mm. I en grupp leker pojkarna mer fysiska lekar. I början av terminen arbetade eleverna med trivselreglerna och vad varje regel betyder detta arbetsområde avslutades med att eleverna skrev på ett kompiskontrakt.</p> <p><b>Fritidshem:</b> Fritidshemmen har varit på studiebesök på Röda korset, det var ett väldigt uppskattat besök. Efter besöket genomförde samtal i respektive grupper om vad de lärt sig och hur de upplevde besöket. Alla elever var nöjda och tyckte det var intressant och lärorikt. För att kunna genomföra fler aktiviteter och intressera eleverna mer har man valt att genomföra aktiviteterna på respektive fritids. Aktiviteterna utgår från de centrala innehållet och årshjulet. På lillfritids har vi blivit bättre på att nyttja alla lokaler och dela på barngruppen.</p>

Aktiviteter	Kommentar
Bestämda platser, skolgårdsgränsen, trivselregler, schema med bildstöd, dagsrutiner, gruppstärkande lekar.	 Avslutad

Aktiviteter	Kommentar
EQ ca 30 minuter varje vecka. Till exempel: gruppövningar, filmer, kooperativt lärande, situationsbundna övningar genom samtal, lek, spel, övningar, rollspel. Tillgänglig lärmiljö.	 Avslutad
Lekstimulerande aktiviteter både ute och inne som stimulerar värdegrundsarbete i alla dess former och barnens engagemang. Trygghetsenkät, aktivitetstavla, leklådor, gemensamma uteaktiviteter.	 Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Inskolningssamtal	 Pedagogerna har genomfört inskolningssamtal
Enkäter	
Utveckla aktiviteterna	

## Kunskaper

Mål	Kommentar
Undervisningen ska vara utformad så att alla elever kan inhämta och öka sitt intresse för kunskaper och värden.	<p><b>Förskoleklass:</b> Fler elever än tidigare år har lägre resultat på Bornholmstestet på hösten. Kullen ser att flertal elever har svårt med antal samt att återberätta samt svårt att beskriva så att andra förstår. Myren ser att SVA eleverna har svårt att återberätta och att de elever som haft lågt på Bornholmstestet samt SIT. Skogens elever har också svårt att återge en berättelse. Skogen har jobbat med tydlig struktur på lektionerna och har använt oss av tavelstruktur och bildstöd. Bedömningsstödet som gjordes tidigt under höstterminen i svenska och matematik har vi gjort en uppföljning på och alla elever har gått framåt. De flesta har börjat knäcka läskoden. Två av de tre grupperna hade ovanligt många elever med lågt resultat på "Bornholm", som är en läs- och skrivförberedande screening.</p> <p><b>Åk 1-3:</b> Åk 1-3 har en tydlig tavelstruktur, eleverna vet vad som ska hända och vad de ska göra. Eleverna frågar inte vad de ska göra, när och varför. De flesta vet och tittar på tavlan under lektionen för att få instruktioner. Tavlan fungerar som en "extra resurs". Målen från Lgr11 tydliggörs i klassrummet på ett tydligt sätt, arbetsområden och mål är uppsatta i klassrummet och eleverna vet vart de kan hitta dem och inför varje nytt arbetsområde tydliggörs detta. Eleverna vet varför vi gör det vi gör och vet vad som förväntas av dem.</p> <p>För att utveckla de kooperativa lärande har läromedel köpts som innehåller den strukturen, vilket upplevs positivt av pedagogerna. Eftersom fortbildning i kooperativt arbetssätt pågår under denna termin finns möjlighet att väva in detta naturligt i lektionerna. Fler elever är aktiva och samtalar om rätt saker under lektionstid. De har tydliga roller och vet att de behövs i arbetet.</p> <p>Eleverna är mer engagerade i ämnet engelska. Fler har velat utveckla sin engelska och tagit upp det som ett IUP- mål. Det är fler elever än tidigare år som lyft engelskan som ett utvecklingsområde. VÖL är en enkel metod för att eleverna ska se vad de lärt sig under ett arbetsområde och även få lära sig vad de är intresserade av att veta inom ett område. Arbetsmaterial vi använder oss av i matematiken finns i tre olika nivåer, vilket gör att eleverna utmanas på den nivå de ligger, läsförståelsematerial undervisas också på olika nivåer.</p>

Mål	Kommentar
	<p>Målsättningen med målväggen är att eleverna ökat sitt intresse för kunskapsinhämtningen. Att anpassa lärmiljön utifrån temat fungerar jättebra, eleverna blir mer engagerade. I årskurs 1 satsas pedagoger för att kunna undervisa i mindre grupper för att öka måluppfyllelsen. Efter återkoppling av skolverkets bedömningsstöd har vi sett att alla elever gått framåt i sin kunskapsutveckling.</p> <p><b>Fritidshem:</b> De flesta fritidsavdelningarna har fungerande lärmiljöer. Avdelningarna har möblerats om för att inbjuda till lek samt små vrår för leklådor i avskildhet. Många barn tänker inte på att de lär sig saker på fritids, vilket vi försöker synliggöra. De syr, lär sig knyta knutar, arbeta praktiskt, teknikbyggen samt programmering. Ju mer vi jobbar med "mjuka värden" desto längre når eleverna kunskapsmässigt och socialt. Detta osynliga arbete är svårt att mäta.</p>

Aktiviteter	Kommentar
Förskoleklass: observationer, lärandematriser, tankekartor	<p>✓ Avslutad</p>
Åk 1-3: Tydlig struktur i klassrummet och på tavlan samt vid genomgångar. Tydliggöra målen och syftet med varje lektion. Utmaningar och undervisning efter intresse och nivå. Kooperativt arbete. En klassrumsmiljö som främjar lärande och varierat arbetssätt. VÖL. Engelska i halvklass. Ladybug, tydliga ramar på lektionerna. Praktiskt material, läsläsning, mindre undervisningsgrupper.	<p>✓ Avslutad</p> <p>Delproven på nationella proven är många och kollar olika kunskapsområden. Det är fyra pojkar och fyra flickor som inte har klarat ett flertal delprov i svenska, alltså ingen skillnad gällande kön. Tre pojkar och fyra flickor i matematik som en har klarat ett flertal delprov, alltså ingen markant skillnad gällande kön där heller.</p> <p>I en åk 3:a är två icke godkända. En elev gjort nivåbedömning som visade på att hen mot all förmodan har rätt till särskola. En annan elev är inom Npf och började tala först vid 4-5 års ålder därav försenad läs- och skrivinläring när det språkliga medvetenheten tog tid att utveckla och påverkar därför också nationella proven samt den totala måluppfyllelsen.</p> <p>Vi ser att i en klass är resultaten lägre än i de övriga två grupperna. I två av tre klasser är det en eller enstaka som inte klarat nationella proven, av diverse förklarliga skäl. I en grupp är det fler som inte har klarat proven. Olika faktorer har påverkat, både mänskliga och organisationen av personal i gruppen och de är uppmärksammade.</p>
Fritidshem: Fungerande lärmiljöer	<p>✓ Avslutad</p> <p>Detta osynliga arbete är svårt att mäta, men vi jobbar kontinuerligt med detta. Exempel: samlingar, gemensamma lekar, värdegrundsfrågor, vikånsla i gruppen genom olika aktiviteter, rollspel samt enskilda samtal. Vi försöker mäta detta genom snabbutvärderingsappen, observera gruppen, handuppräkning i samling, Många barn tänker inte på att de lär sig saker på fritids, vilket vi försöker synliggöra. De syr, lär sig knyta knutar, arbeta praktiskt, teknikbyggen samt programmering. Ju mer vi jobbar med "mjuka värden" desto längre når eleverna kunskapsmässigt och socialt.</p>

Indikatorer	Kommentar
Summativ bedömning	◆
Summativ och formativ bedömning	◆
Fungerande lärmiljöer	◆ Arbetet pågår med att utveckla fritidsavdelningarnas inomhusmiljö



## Elevernas ansvar och inflytande

Mål	Kommentar
Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier/undervisning och sin arbetsmiljö	<p><b>Förskoleklass :</b></p> <p>I klasserna är det likadana tavelstrukturer, eleverna har bestämda platser i samling och vid arbete vid bord. Elever som har behov av sittkudde och hörselkåpor har tillgång till det.</p> <p>Klasserna är nya fortfarande och vi jobbar dagligen för att skapa ett bra klassrumsklimat och skapa en vi känsla i gruppen.</p> <p>Eleverna har ett visst skolmaterial att ansvara över men även de som är allas leksaker, pennor mm. Det är ingen skillnad på pojkars och flickors ansvarstagande.</p> <p><b>Åk 1-3:</b></p> <p>IUP-målen i IUP mapp så att eleverna själva hela tiden kan se och arbeta mot sina individuella mål. I IUP-mappen finns arbetsuppgifter som är anpassade efter deras individuella mål. Checklista när eleven nått målet. Arbete med trivselreglerna och elevernas självskattning av hur de strävar efter dessa. Kontinuerligt arbete med studiero.</p> <p>Aktiviteter och metoder : Arbetsro, komma in i tid, hålla ordning på sitt material samt gemensamma utrymmen, lämna in läxan.</p> <p>Metoder: Korta arbetspass, klassregler, struktur, konsekvenser</p> <p>Elevernas självskattning i årskurs 3 är att de har lättare att reflektera och svara vad de själva anser.</p> <p>De allra flesta anser att de följer reglerna och det är ingen skillnad mellan könen.</p> <p>I en klass svarade fler pojkarna att de upplevde att de störde andra elever under lektionstid</p> <p>De saker som de säger att de inte alltid följer är att gå inomhus. I ett fåtal fall, språkbruket och att de inte alltid äter upp maten. När vi pratade om det tillsammans sa de att det berodde på att de var kräsna eller hade fått för stor portion.</p> <p>Enligt vår bedömning har de svarat sanningsenligt och om något, varit för hårda i sin bedömning av sig själva.</p> <p>Eleverna är vana att arbeta med sina IUP-mål och pedagogerna planerar utifrån deras mål så att de kan arbeta självständigt samt varierat. Eleverna är medvetna om vilka mål de har och kan arbeta relativt självständigt. Elever med stor frånvaro missar i nuläget dessa lektioner eftersom vi fokuserar på att skicka hem material i svenska och matematik.</p> <p>Arbetet med studierokulor har fungerat fortsatt bra i en av klasserna. Eleverna har blivit duktiga på att utvärdera lektionerna och vad studiero egentligen är. Till exempel så vet de att under en del lektioner med förslagsvis kooperativt så kan det vara pratigare utan att det är dålig arbetsro. I en annan klass upplevde läraren att det inte tillförde någonting i nuläget, då arbetsron har varit mycket bra. I den tredje klassen har läraren arbetat med studiero på många andra sätt.</p> <p>Trygghetsrådet har delat med sig av värdegrundsaktiviteter som vi använder oss av vid behov och i förebyggande syfte</p> <p>Elevernas insatser utvärderas under lektioner och matsal med tumme upp/tumme ner samt använder oss av appen "snabbutvärdering".</p> <p>Resultaten visar att eleverna får känna mer ansvar när vi låter de vara "klassfixare". De får torka bord och hjälpa till med diverse i klassrummet.</p> <p>En av grupperna har haft problem med en hel del sena ankomster efter raster, det har förbättrats efter att klassläraren har infört tydliga strukturer och konsekvenser. Arbetsron är varierande i alla grupper, eleverna har haft hög frånvaro på grund av covid-19 och det har även medfört att eleverna har varit trötta efter de varit sjuka. När vi genomförde utvecklingssamtalen under vårterminen så var pedagoger och vårdnadshavare samstämmiga angående eleverna. Det är svårt att se någon tydlig skillnad mellan flickor och pojkars</p>

Mål	Kommentar
	<p>resultat, åtgärder sätt in där det behövs oavsett kön. När vi genomför klassråd tas arbetsron upp som en av punkterna.</p> <p><b>Fritidshem:</b> Svarsfrekvens var högre på enkäten i år jämfört med tidigare år. Tallen hade lägst svarsfrekvens. Trivselenkäten visar att barnen trivs bra på fritids överlag, de gillar fritids för att det är stor valfrihet och mycket lek. De flesta känner att de har någon att vara med, Barn och vårdnadshavare är samstämmiga. Föräldrarna tycker att kontakten med fritids fungerar bra tack vare lättade restriktioner. Vissa barn är rädda för att toadörren ska gå i baklås, brandlarmet, "hesa Fredrik", farliga djur som vi inte har på fritids. Arbetet med trivselregler, eget ansvar över sina saker och handlingar pågår kontinuerligt. Önsketavlan används och är uppskattad. Några avdelningar har hunnit prova appen snabbutvärdering.</p>




Aktiviteter	Kommentar
<p>klassrumsklimat, tydlig struktur i klassrummet, eget material att ansvara över, tillgänglig lärmiljö.</p> <p>✓ Avslutad</p>	<p><b>F-klass/Åk 1-3</b> Många av eleverna tittar på schemabilderna flera gånger under dagen och uppmärksammar förändringar. Detta tolkas som att eleverna känner trygghet av att ha en tydlig arbetsgång. Eleverna tränas i att ansvara över eget material, träna på arbetsro, socialt agerande, göra uppgifter klara i tid, komma in i tid efter raster, hänga upp kläder i kapprummet.</p>
<p>IUP-mål, Arbetsro</p> <p>✓ Avslutad</p>	<p><b>F-klass/ Åk 1-3:</b> Alla klasser har ett tillåtande arbetsklimat där det ofta återkommer till att de alla kommit överens om att i klasser är det ok att göra fel och ändra åsikt. Därför vågar klasserna vara sanningsenliga i sin självskattning. Arbetet med studiero fortsätter kontinuerligt. Anledningen att eleverna är bra insatt i sina mål och att de kan arbeta självständigt mot dessa är att eleverna har utarbetat detta arbetssätt redan under åk 1.</p> <p>Varje klassråd tas Tallbackas trivselregler upp samt en diskussion hur dessa efterlevs och vad vi behöver förändra. Trygghetsrådets aktiviteter har gjort skillnad i våra grupper, det tillför en större vi-känsla vilket leder till en ökad förståelse för varandra och allas olikheter.</p>
<p>Eget ansvar över sina saker/handlingar, önskemål om aktivitet, kamratskap. Trivselregler.</p> <p>✓ Avslutad</p>	<p>De kvarglömda kläderna kopplas till att föräldrarna inte har fått komma in på skolan. Skillnaderna i svarsfrekvensen på enkäten kan bero på att förskoleklass barnens föräldrar är nya på skolan samt att mycket information skickades hem samtidigt, men jämfört med föregående år är svarsfrekvensen bättre. Storfritids skickade hem enkäten i skolans läxmapp. Barn som har angett att de inte alltid har någon att vara med skriver att det beror på att kompisarna slutat fritids eller gått hem för dagen. De flesta föräldrarna är nöjda med kontakten och verksamheten tack vare att barnen är nöjda. Överlag är barnen inte rädda på fritids, detta tolkas som att barnen är trygga med oss. Eleverna tränas dagligen med att plocka bort efter sig och städa ordentligt så det alltid råder bra ordning på avdelningarna och bland lekmaterialet. Det är fortfarande mycket kvarglömda kläder trots att föräldrarna nu får komma in i skolan.</p>

Indikatorer	Kommentar
Utvecklingssamtal	◆
Utvecklingssamtal	◆
Samtal i samling och observationer av pedagoger	◆

## Skola och hem

Mål	Kommentar
Öka vårdnadshavarnas delaktighet i skolans verksamhet	<p><b>Förskoleklass:</b> Stort intresse för föräldrasamtal under våren när restriktionerna har lättat så får vi tillgång till en daglig föräldrakontakt. Många av föräldrarna har fortsatt att hämta utanför även om de får komma in. De som kommer in hinner vi prata med samt att vi ringer till vh om vi behöver prata</p> <p><b>Åk1-3:</b> Föräldrarådet har startat igång. Föräldramöte sker efter jul, digitalt pga. covid. Informationen vi lägger ut på SchoolSoft nås till de flesta föräldrar. Eleverna har haft utvecklingssamtal både höst och vår. På våren hade även samtliga klasser föräldramöte och/eller trivselkväll.</p> <p><b>Fritidshem:</b> Veckobreven läggs ut på Schoolsoft och försöka få alla vårdnadshavare att förstå vikten av att använda appen och ha en fungerande inloggning, föräldrafika, verksamhetslogg.</p>

Aktiviteter	Kommentar
SchoolSofts, föräldramöte/trivselkväll, veckobrev, utvecklingssamtal, regelbunden kontakt med vårdnadshavare.	<p>✓ Avslutad</p> <p><b>Förskoleklass:</b> Föräldramötet var uppskattat från båda håll. Intresset var stort från föräldrarna. Vårdnadshavarna som har ett andra språk behöver bjudas in särskilt eftersom de har svårare att ta del av information som finns på SchoolSoft. De vårdnadshavarna som inte kom på inskolningssamtalet erbjöds en ny tid. Av 68 elever så kom ca 60 vh. Endast en vh /elev var ok enligt rekommendationerna. Sammanfattning av föräldramötet om någon efterfrågar det som inte kunde närvara.</p>
SchoolSoft, föräldramöte, Verksamhetslogg, föräldraråd	<p>✓ Avslutad</p> <p><b>Åk1-3:</b> Föräldraenkäten är gjord och analyserad, där framkom att det kan vara vissa svårigheter för vårdnadshavare att navigera sig i själva systemet. Men för majoriteten fungerar SchoolSoft bra för majoriteten även om vissa delar i systemet strular. Föräldrarådet har startat igång. Föräldramöte sker efter jul, digitalt pga. covid. Informationen vi lägger ut på SchoolSoft nås till de flesta föräldrar. Den här gången skickade vi ut 79 enkäter då en elev med dubbelt boende har flyttat. Vi fick tillbaka 47 enkäter, vilket är ett mycket lågt resultat. De allra flesta tycker att kontakten med skolan är bra, ett fåtal tycker att det är svårt att nå ansvarig pedagog och veta vem det är när mentor är sjuk/frånvarande. De flesta tycker att det är tillräckligt delaktiga i skolans verksamhet, det som önskas är verksamhetslogg med bilder, föräldramöte och kvartsamtal var 3 -4 månad. Majoriteten läser veckobreven varje vecka, det är några få som har svårigheter att läsa PDF filer. Några föräldrar tycker det är svårt att hitta kunskapsmålen och dess dokumentation. Schoolsoft appen fungerar inte alltid så bra på telefonen, svårt att logga in, måste starta om appen ett flertal gånger.</p>
Verksamhetslogg, veckobrev, föräldrafika, föräldramöten	<p>✓ Avslutad</p> <p><b>Fritidshem:</b> Pedagogerna kommer att arbeta för att fler föräldrar ska intressera sig för vår verksamhet. Pga covid har inga föräldramöten/föräldrafikan kunnat genomföras förutom förskoleklass/ Tallens fritids. Pedagogerna har börjat lägga ut bilder på verksamhetsloggen, men finns utvecklingspotential. Veckobrev skickas varje vecka. Fler föräldrar kommer till föräldramöte då vi har i samband med skolan. Många föräldrar kommer till föräldrafikat då det är väldigt uppskattat av barnen</p>

Indikatorer	Kommentar
Antal vårdnadshavare 	
SchoolSoft 	<p>Många vårdnadshavare använder inte på SchoolSoft, detta är svårt för oss lärare att påverka. Detta påverkar endast eleverna som då missat viktig information. Under hösten får alla vårdnadshavare en introduktion kring hur Schoolsoft fungerar och även möjlighet till enskild genomgång för att få kunna använda sig av SchoolSoft. På grund av Covid -19 så har det inte varit föräldramöte och föräldraråd under eleverna skolgång, även under läsåret 20/21. Fortsätta med detaljerade veckobrev, snabb återkoppling på mail och SchoolSoft.</p> <p>Enligt enkätsvaren så upplever föräldrarna att kontakten med skolan genomgående bra. Det kan vara svårt att nå berörd pedagog när mentor är borta då förälder inte vet vem som varit i klassen. Anmälningar av frånvaro och läsning av veckobrevet genomför de allra flesta via SchoolSoft. De svårigheter som upplevs är svårt att hitta elevernas dokumentation/kunskapsmål samt att appen inte är tillförlitlig.</p>
Antalet vårdnadshavare 	<p>Jobba för att öka vårdnadshavarnas medvetenhet om vikten av att läsa information från fritids samt att lägga in aktuella tider i Schoolsoft. Vi gör en mätning i september, december och april för att se hur många som läst veckobrevet. Ska skrivas in i årshjulet. Föräldramöte på fritids på höstterminen i samband med ettornas föräldramöte i skolan. Övriga klassers föräldrar bjuds in till samma möte.</p> <p>I slutet av maj gjordes det en uppföljning av trygghetsenkäten. Svarsfrekvensen var lägre än den som gjordes i oktober. Vi tror att vi skulle uppnå en högre svarsfrekvens om uppföljningen görs i mars. Resultatet av enkäten överensstämmer med tidigare svar. Några användare som använder SchoolSoft tycker de får bra information.</p>

## Övergång och samverkan

Mål	Kommentar
Förskoleklassen, fritidshemmen och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt vid stadiövergångar för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.	<p><b>Förskoleklass:</b> Övergången till åk 1 gick bra, tack vara att förskoleklass är i samma byggnad går verksamhetsbesöken lättare att organiseras. Övergången från förskolan till oss blev bra trots pandemin. Träffarna genomfördes utomhus och alla fick möjlighet att komma in och se sitt klassrum. Överlämningarna skedde i pappersform inga fysiska möten. De särskilda överlämningarna skedde via teams. Grupperna är jämt fördelad gällande kön, behov och individuella förutsättningar.</p> <p><b>Åk1-3:</b> En del lärare har planeringsmöte med resurser i klass varje vecka, det fungerar bra. En del andra har inga specifika möten men en daglig kontakt med resurser som är tillräcklig för nu. Vi väntar på svar om att få åka till Silvermuséet i Arjeplog under vårterminen. Detta skulle vi koppla till livet förr och nu/det samiska året. Vi ska besöka Lappstan som en uppstart i det samiska året. Under vårterminen skulle det genomföras en träff med de lärare som tagit emot tidigare klasser, men de lärarna hade aldrig tid att ses. Med förskoleklasserna finns en kontinuerlig dialog. Pedagogiska träffar är inplanerade med de lärare som arbetar i samma "spår" (tex. a-klasser). Ett samarbete mellan årskurs 3 och förskoleklass är inlett. Övergången mellan förskoleklass och år 1 gick enligt rutiner. Att få tid till mötestider gentemot fritids är svårt, de har olika uppdrag innan skolan börjar och efter skolan har de full beläggning av elever på fritids. En grupp har en fritidspersonal som arbetar som resurs i gruppen under dagen det underlättar samarbetet mot den fritidsgruppen. Efter jullovet fick två klasser nya "fritidsresurser" även en befintlig resurs har flyttats en dag i veckan. Då fritidspersonalen har ett kompakt schema så är det svårt att hitta gemensam planeringstid och vid eventuell frånvaro tas resursen till det mest akuta. Eftersom Covid restriktionerna är hävda finns möjlighet att planera upp studiebesök som ska ske under senare delen av vårterminen och efter studiebesöket genomförs enkät om vad de tyckte och vad de lärt sig. Mest troligt blir det en friluftsdag i skogen innan skolavslutningen.</p> <p><b>Fritidshem:</b> På vårterminen genomfördes överlämning både från lillfritids och förskoleklass till blivande pedagoger. Planerings ansvariga har getts tid för avslut av läsåret samt tid till planering för kommande läsår. Det har känts strukturerat och genomtänkt från ledningen.</p>

Aktiviteter		Kommentar
Flera besök av blivande klasslärare, hälsa på i nya klassrummet, träff med blivande lärare och fritidspedagoger. Besöka förskolan och ta emot dem i våra lokaler. Särskilda överlämningar.	✓ Avslutad	Skolan har bra rutiner vid övergångar. Förskoleklassens personal besöker förskolan som start på övergången sen kommer eleverna hit vid två tillfällen och får då se lokaler, pedagoger samt träffa blivande klasskompisar. Övergången mellan förskoleklass till åk 1 har vi påbörjat nu vilket är tidigt och positivt då vi läser med åk 3 och den lärare som ska vara klasslärare i blivande åk 1. Denna övergång kommer att underlättas av att vi nu har spårtänk samt befinner oss i samma skola. Den information som ges från förskolan till förskoleklass kan vara olika, en del avdelningar ger mycket och en del lite information, trots likadana mallar.
Handlingsplan Planering med fritidspedagog	✓ Avslutad	I några fall har planering lärare /fritidspedagog schemalagts

Aktiviteter		Kommentar
Delaktighet	✓ Avslutad	Fritidspedagogerna har varit delaktiga i överlämningarna. rent schematekniskt har de inte en gemensam planeringstid för lärare och fritidspedagoger kunna ordnas.

Indikatorer		Kommentar
Att Handlingsplanen följs	●	
Att handlingsplanen följs Planering med fritidspedagog	◆	
Planering	◆	

## Skolan och omvärlden

Mål		Kommentar
Låta eleverna möta olika miljöer, till exempel olika arbetsplatser men även olika utomhusmiljöer som skog och sjö.		<p><b>Förskoleklass:</b> Polisen har genomfört ett besök på skolan detta genomfördes ute på skolgården på grund av covid. Polisen visade sin bil och sin utrustning för eleverna. Därefter har eleverna arbetat med olika yrken och eleverna har fått rita och berätta vad de vill jobba med. Därefter har eleverna arbetat med hösttema och avslutade det med sångstund i skogen.</p> <p><b>Åk1-3:</b> Trots covid med restriktionerna som följde lyckades skolan genomföra planerade studiebesök och prao under förra läsåret. Biblioteket har inte haft tid att komma med böcker för att hålla boksamtal. Under vårterminen genomfördes ett fågeltema som avslutades med en utflykt till Ringlet vilket var uppskattat av eleverna.</p> <p><b>Fritidshem:</b> Fiskedag, lekplatsutflykter och skogseftermiddagar med bärplockning har genomförts. Även idrottsplatsen har besökts och eleverna har fått spela fotboll där. Pimpling med gratis fiske genomförs på vintern. En del kulturevenemang har under vårterminen kommit igång igen efter att restriktioner har lättats.</p>

Aktiviteter		Kommentar
Studiebesök i skog och natur, prao för åk 3, yrkeskateskategorier på besök	✓ Avslutad	Trots covid med restriktionerna som följde lyckades skolan genomföra planerade studiebesök och prao under förra läsåret.


Indikatorer		Kommentar
Ge förutsättning att låta eleverna möta näringsliv, natur och samhällsstrukturer	●	




## Bedömning och betyg

Mål	Kommentar
Eleverna ska utveckla förmågan att bedöma sina resultat och ställa egen eller andras bedömningar i relation till de egna arbetsprestationer och förutsättning.	<p><b>Förskoleklass:</b> Inskolningen handlar mycket om att bygga bron från förskolan och sedan upp till åk 1. Eleverna tränas i att göra sitt bästa efter sina förutsättningar och arbeta noggrant med sina arbetsuppgifter. De skolas in i tavelstruktur, arbetsgång, material och där också att utveckla sin förmåga att alltid försöka göra sitt bästa utefter deras förutsättningar.</p> <p><b>Åk1-3:</b> Pedagogerna har påbörjat arbetet med kamratbedömning och lärandematriser men inte så pass mycket att det går att utläsa resultat och analys.</p> <p><b>Fritidshem:</b> Barnen är ofta nöjda med det de har presterat. Pedagogerna arbetar aktivt med att fråga upp om saker som de jobbar och har jobbat med, om det känner sig nöjda eller om de vill förbättra något. Teman vi jobbat med: Halloween, jultraditioner, schackturnering, hälsa, samiska kulturen, byggande och konstruktion, minimello, OS. Planerade teman är språkbruk, samhälle. Kost och hälsa. Vad är viktigt för kroppen? Sömn, hälsa och vad som gör en glad. Stationer utomhus med rörelse. uppskattat.</p>

Aktiviteter	Kommentar
Dokumentera självporträtt med namn, siffror samt skriva till bild under vt och ht, egen bedömning till matris i samband med kartläggningen.	✓ Avslutad De flesta elever kan rita ett självporträtt men några saknar öga, näsa, mun. Övervägande kan skriva sitt namn och vi ser en utveckling sen augusti. Elever med långa namn och ej ljudenlig stavning har svårt. Siffrorna 0- 9, eleverna ska kunna skriva siffrorna 0-9 samt ramsräkna till 20. Detta kommer att göras på nytt under våren på samma dokument så de kan se progression i sin utveckling. De flesta kan ramsräkna till 20 men svårt att forma siffrorna och få de i rätt ordning. Eleverna har fyllt i en matris och ramsräknar för en pedagog. På vårens utvecklingssamtal kommer detta att lyftas för vh.
Kamratbedömning. Lärandematrix. Jämföra texter med föregående års texter och mot målen för att se progression och utvecklingsmöjligheter mot målen. Vid behov spela in läsning och spela upp för eleven.	✓ Avslutad Eleverna har i samtliga klasser jämfört texter som de skrivit föregående terminer och läsår. Eleverna har fått se och samtala om sin egna progression. Även de elever som inte haft progression i sina texter eller till och med gått bakåt i sin skrivutveckling har fått syn på vilka utvecklingsområden eleven har. Detta har resulterat i att vi tillsammans kunnat komma fram till att sätta upp dessa utvecklingsområden som IUP-mål. Det är ingen skillnad mellan pojkars och flickors resultat. den analys som är gjord visar att kompisbedömningar gör skillnad, de blir mer medvetna om att de har en mottagare. Det är svårt att ge eleverna ansvaret att "önska" vad kompisar ska göra bättre. Detta är ett för stort uppdrag för åldersgruppen. Vid utvecklingssamtalen har eleverna i samförstånd med pedagogen utvecklat ett mål som de ska arbeta mot. Eleverna får lappar där deras mål står skrivet så de kan se och återkoppla till sitt mål. Eleverna använder sig utav " two stars and one wish" när de har redovisat sagor och grupparbeten. Vid utvecklingssamtalen så var vårdnadshavarna samstämmiga med pedagogernas upplevelse av elevernas kunskaper.




Aktiviteter		Kommentar
Halloween, jultraditioner, schackturnering, hälsa, samiska kulturen, byggande och konstruktion, minimello, OS. Planerade teman är språkbruk, samhälle. Kost och hälsa.	 Avslutad	<p>Aktiviteter på rätt nivå så att barnen känner att de lyckats. Bilder och korta samtal med de yngre eleverna så de orkar hålla fokus. Rörelseaktiviteter var uppskattade.</p> <p>OS var populärt, de flesta barnen deltog. Lagom många och lagom svåra aktiviteter. Snabbutvärderingen visade att 78,9% av barnen tyckte det var bra, 21,1% tyckte det var ok. Fritidshemmen har även genomfört en schackturnering och minimello. Samt röstning på artisterna i årets melodifestival och har samlat gruppen kring ett gemensamt tema. Nu tränar barnen i grupper för ett eget uppträdande.</p> <p>Samerna var temat under februari månad, där arbetades bla annat med svenska barnsånger på olika samiska språk, jojk, samiska sagor, arbete med skinn, samiska figurer i playdoo där barnen målade olika slags kolter, renar av nabbipärlor i pepparkaksform, skogssameviste-landskap, samisk mat, lasso med renhorn, besök av skogssame. De barn som ville fick ta med och visa samiska föremål. Snabbutvärderingen visade att 95,7% tyckte det var bra, 4,3% tyckte okej.</p> <p>Tekniklegot är populärt, BeeBot lockar inte lika många barn. Utvärderingen av aktiviteten var att eleverna tyckte att det var lite enformigt. Kaplastavar, några barn antog utmaningen att slå fjolårets rekord. I år har barnen använt klossar och byggmaterial till att leka och bygga ex sameviste, till barbies, till djur, bilar och skotrar.</p>

Indikatorer		Kommentar
Självporträtt, skriva sitt namn, Siffrorna 0- 9, eleverna ska kunna skriva siffrorna 0-9 samt ramsräkna till 20.		
Lärandematriser, IUP-mallen		<p><b>Åk 1-3</b>            På grund av hög frånvaro och implementering av nytt material som har tagit mer tid än beräknat, har detta mål påbörjats men behöver utvecklas ytterligare.</p> <p>"Nya språket lyfter" tydliggör läs- och skrivutvecklingen för både eleverna och vårdnadshavarna och checklistor kommer att utvecklas vidare under kommande läsår. Där anpassas kraven individuellt, alla elever har inte tagit sig lika långt i läs- och skrivutvecklingen. Det är viktigt att bevara läs- och skrivlust. Det är därför kamratbedömningar kan vara känsligt.</p> <p>Eleverna blir mer självständiga då de känner igen tavelstrukturen och arbetsgångarna. I förskoleklass hade både elever och pedagoger hög frånvaro pga covid-19 vilket kan vara en av orsakerna av de låga resultatet i bornholmstesterna. Regelbunden lästräning och matematiska övningar har medfört att eleverna har gått framåt i sin läs och matematikutveckling. Lästräningen som genomförs på lektioner och efter skoltid har gett resultat och eleverna upplever det positivt med läsning.</p>
Antal elever som väljer aktiviteten		



## Rektorns ansvar och inflytande

Mål	Kommentar
Samtliga läroplansmål	<p>2022/2023</p> <p><b>Normer och värden</b> Mål: <i>Alla elever på Tallbackaskolan ska möta en ute- och inommiljö som präglas av delaktighet, trygghet, engagemang och trivsel.</i></p> <p><b>Kunskaper, utveckling och lärande</b> MÅL: <i>Undervisningen ska vara utformad så att alla barn kan inhämta och öka sitt intresse för kunskaper och värden.</i></p> <p><b>Elevernas ansvar och inflytande</b> Mål: <i>Att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier/undervisning och sin arbetsmiljö.</i></p> <p><b>Skola och hem</b> Mål: <i>Öka vårdnadshavarnas delaktighet i skolans verksamhet</i></p> <p><b>Övergång och samverkan</b> Mål: <i>Förskoleklass, fritidshem och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.</i></p> <p><b>Skola, omvärlden och utbildningsval</b> Mål: <i>Låta eleverna möta olika miljöer, till exempel olika arbetsplatser men även utomhusmiljöer som skog och sjö.</i></p> <p><b>Bedömning och betyg</b> Mål: <i>Eleverna ska utveckla förmågan att bedöma sina resultat och ställa egen eller andras bedömningar i relation till de egna arbetsprestationer och förutsättningar.</i> Det som framkom i vårt systematiska arbete som vi behöver ytterligare utveckla är: skrivandet, sambedömning, måluppfyllelsen i matematik, språket, sambedömning, kollegialt arbete, samarbetet mellan åk 3 och förskoleklass, samarbetet med vårdnadshavare.</p>

Aktiviteter		Kommentar
Planerade aktiviteter f-3 samt fritidshem	 Avslutad	<p>Måluppfyllelsen i åk 1 är överlag väldigt bra. Det går inte att urskilja något utifrån klass eller gruppammansättning. De elever som inte uppnått målet för åk 1 är redan upptäckta och insatser pågår. Ingen skillnad gällande kön.</p> <p>Detta är en sammanställning av samtliga nationella prov i åk 3. Delproven är många och kollar olika kunskapsområden. Det är fyra pojkar och fyra flickor som inte har klarat ett flertal delprov i svenska, alltså ingen skillnad gällande kön. Tre pojkar och fyra flickor i matematik som en har klarat ett flertal delprov, alltså ingen markant skillnad gällande kön där heller.</p> <p>I en åk 3:a är två icke godkända. En elev gjort nivåbedömning som visade på att hen mot all förmodan har rätt till särskola. En annan elev är inom Npf och började tala först vid 4-5 års ålder därav försenad läs- och skrivinläring när det språkliga medvetenheten tog tid att utveckla och påverkar därför också nationella proven samt den totala måluppfyllelsen.</p> <p>I en klass är resultaten lägre än i de övriga två grupperna. I två av tre klasser är det en eller enstaka som inte klarat nationella proven, av diverse förklarliga skäl. I en grupp är det fler som inte har klarat proven. Olika faktorer har påverkat, både mänskliga och organisationen av personal i gruppen och de är uppmärksammade.</p> <p>De delprov som testas på nationella proven visar tydligt att en klass har lägre resultat gällande skriva delen. Det kan bero på att många elever i är behov av tät vuxenkontakt och hjälp att komma igång och pedagogen upplever att denne inte hinner med som ensam pedagog i klassrummet. De flesta elever klarar nationella proven, men för ett par elever är det gränsfall, det finns ett behov av mer mängdträning gällande att skriva fakta- och berättande texter. Vilket är planerat inför nästa läsår.</p> <p>Ett aktivt och medvetet arbete har skett med förskoleklass nu är de</p>

Aktiviteter	Kommentar
	<p>är en del i åk 1-3 på ett annat sätt nu när de är i samma byggnad. En annan struktur kring ämnen och schema och komplexiteten mellan att bli ännu mer skolförberedande samtidigt som de ännu ska lära genom lek och praktiskt material. Fler elever har bättre resultat på vårterminens Bornholms resultat än tidigare år. Vilket i sin tur gör att de är mer förberedda på läs- och skrivinläringen som sker i åk 1. Större tillgång till material till de elever som kommit långt och enklare för förskoleklasspersonalen att utmana dessa vidare i sin kunskapsinhämtning.</p> <p>Även om det inte finns något kunskapskrav förrän i åk 6 i engelska kan vi redan nu se att en del elever har svårigheter att lära sig ett främmande språk. Det är främst de elever där det förekommer läs- och skrivsvårigheter eller andra svårigheter inom Npf, vilket ger mindre mängdträning inom olika kunskapsområden och svårigheter att förstå stavningssystemet på engelska. Omdömen är sammanställda för att ge pedagogerna i åk 4 bra förhandsinfo inför kommande elevsammansättning.</p> <p>Det behövs fler kollegiala samtal och arbeta konkret. Pedagogerna i årskursen och mellan årskurserna behöver ta del av varandras elever och få större insikt i olika klasser. Arbetet är under vårterminen påbörjad. Elevers textskapande från 6-års-åk 3 är lyft i ett kollegialt sammanhang där diskuteras kravnivåer, bedömningar samt tips för att öka eleverna kunskap i textskapandet. Åk 3 har även sambedömt tillsammans med specialpedagoger nationella proven under vårterminen.</p> <p>Färre elever kommer med en bra ordkunskap och begrepp i allmänhet. Detta är ett område som eleverna behöver få ökade kunskaper kring. En fortbildningsinsats är på gång nästa läsår där kommer alla pedagoger arbeta enligt en studiecirkel modell. Pedagogerna kommer att undervisa hos varandra i arbetslaget när tillfälle på schema finns och att de gör en medveten planering kring hur de aktivt och intensivt kan träna med de elever som är i behov av det för att öka måluppfyllelsen. Då lär de känna och arbetar med alla elever vilket möjliggör en bättre sambedömning och pedagogisk likvärdighet. Det kommer även att planeras upp kollegiala klassrumsbesök med återkoppling kring specifika frågeställningar. Vi vill öka likvärdigheten genom planerade aktiviteter inom bedömning i olika ämnen. Även specialpedagoger är i klasser och gör insatser på organisation, grupp- och individnivå. Ett längre samarbete är på gång mellan förskoleklass och årskurs 1 och årskurs 3. De ska delta på varandras lektioner för att få mer insikt i vad som görs i olika stadier och hur man kan planera upp sin undervisning.</p>

Indikatorer	Kommentar
Summativ och formativ bedömning	<p>Genom den formativa och summativa bedömningen som pedagogerna gör får eleven en helhetsbedömning. Trots detta finns det flera aspekter som påverkar bedömningen som tex dagsform, upplägg, anpassningar, osv.</p> <p>Pedagogerna i alla verksamheter är införstådda i det systematiska kvalitetsarbetet och vi har fått en bra struktur i arbetsenheterna som vi kommer fortsätta följa läsåret 22/23</p>

## Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav

### Förskoleklass

Bornholms kartläggning ht-21		
Bornholm	Godkänd	Ej godkänd
Pojkar	42	2
Flickor	21	3

### Årskurs 3

#### Åk 1

Skolverkets bedömningsstöd	Antal	Läsförståelse antal godkända	Matematik antal godkända för delmålet åk 1
Pojkar:	30	29	29
Flickor:	35	34	34
Antal:	65	63	63

#### Åk 3

Nationella proven	Totalt antal elever	Svenska, antal godkända	Matematik, antal godkända
Pojkar	29	25	26
Flickor	28	24	24
Totalt:	57	49	50


Måluppfyllelse i samtliga ämnen	Totalt Antal Elever	Sv	Ma	No	So	Bild	Tkh	Slöjd	Idrott
Pojkar:	29	24	27	29	29	29	29	29	27
Flickor:	28	22	23	27	27	27	27	27	25
Totalt:	57	57	57	57	57	57	57	57	57

## Nämndens SKA-mål

a) Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.

Aktiviteter	Kommentar
Aktiviteter för att nå nämndmål: Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors resultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.	Det är fyra pojkar och fyra flickor som inte har klarat ett flertal delprov i svenska, alltså ingen skillnad gällande kön. Tre pojkar och fyra flickor i matematik som en har klarat ett flertal delprov, alltså ingen markant skillnad gällande kön där heller.



✓  
Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Nationella prov	100 %	

b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.

Aktiviteter	Kommentar
Aktiviteter för att nå nämndmål: Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.	Delproven på nationella proven är många och kollar olika kunskapsområden. Det är fyra pojkar och fyra flickor som inte har klarat ett flertal delprov i svenska, alltså ingen skillnad gällande kön. Tre pojkar och fyra flickor i matematik som en har klarat ett flertal delprov, alltså ingen markant skillnad gällande kön där heller.  I en åk 3:a är två icke godkända. En elev gjort nivåbedömning som visade på att hen mot all förmodan har rätt till särskola. En annan elev är inom Npf och började tala först vid 4-5 års ålder därav försenad läs- och skrivinlärning när det språkliga medvetenheten tog tid att utveckla och påverkar därför också nationella proven samt den totala måluppfyllelsen.  I en klass är resultaten lägre än i de övriga två grupperna. I två av tre klasser är det en eller enstaka som inte klarat nationella proven, av diverse förklarliga skäl. I en grupp är det fler som inte har klarat proven. Olika faktorer har påverkat, både mänskliga och organisationen av personal i gruppen och de är uppmärksammade.

✓  
Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Bornholm	89 %	
Nationella prov i Åk 3	85 %	 Nationella prov

c) Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorerna behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.

Aktiviteter		Kommentar
Pedagogiska träffar, A-dagar, planeringstid, Arbetslag, Drive	✓ Avslutad	Pedagogerna har under läsåret arbetat med att utveckla och analysera målen och aktiviteterna i det systematiska arbetet.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
SKA rapport	● ● Uppfyllt	

d) Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.

Aktiviteter		Kommentar
Aktivitet för att nå nämndmål: Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero	✓ Avslutad	Trygghetsenkäten genomförs under vecka 43 och sammanställs och redovisas 46 i klassråd, elevråd och föräldraråd.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Trygghetsenkät Förskoleklass	82 % ●	
Trygghetsenkät Åk1-3	81 % ●	
Trygghetsenkät Fritids	95 % ●	

e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.

Aktiviteter		Kommentar
Aktiviteter för att nå Nämndmål: Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.	✓ Avslutad	Trygghetsenkäten är genomförd under vecka 43 och redovisas på klassråd, elevråd och föräldraråd vecka 46

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Enkäter	80 % ●	

f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen.

Aktiviteter		Kommentar
Aktiviteter för att nå nämndmål: Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elever och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression.	✓ Avslutad	Alla verksamheter har haft ett utvecklingssamtal antingen via teams beroende på pandemin eller fysiskt när restriktionerna upphörde. Under utvecklingssamtalen parenterades hur eleven ligger till mot kunskapskraven och vilka mål som eleven ska ståva mot.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvecklingssamtal SchoolSoft	100	●

g) Utveckla kommunikation med elever inom vuxenutbildningen och externa utbildningsanordnare.

h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.

Aktiviteter		Kommentar
Aktiviteter för att nå nämndmål: Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik. Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik. Aktiviteter för att nå nämndmål: Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.	✓ Avslutad	På våra pedagogiska träffar undervisar vår förstelärare i matematik pedagogerna. Där pedagogerna diskuteras utmanande matematikuppgifter, problemlösning, kooperativt arbetssätt, hjälpfröken, varierat arbetssätt, osv Vi har påbörjat ett samarbete med 'Teknikenshus'. 'Numicon har påbörjats och försteläraren haft en inspirationsdag med pedagogerna. Sambedömning av de lärare som arbetar med de olika årskurserna analyserar resultaten av arbetsområdet för att sen träna mera och få eleven att befästa de område som inte har befästs. Där vi ser att det behövs sätter vi även in specialpedagog, extra anpassningar, intensiv perioder för att säkerställa att eleverna ska nå de uppsatta målen.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Nationella prov	87 %	◆

i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.

Aktiviteter		Kommentar
Aktiviteter för att nå nämndmål: Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv	✓ Avslutad	På pedagogiska träffar diskuteras hur pedagogerna ska arbeta mer normkritiskt, några pedagoger har påbörjat en undervisning men ett fåtal behöver mer tid innan de kan utveckla det arbetet i klassrummet.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering med kollegor	◆ Delvis uppfyllt	◆

## Mål för läsåret 2022/23

### Nulägesbeskrivning

Uppsatta mål för de systematiska arbetet på Tallbackaskolan 2022/2023

#### **Normer och värden**

Mål: *Alla elever på Tallbackaskolan ska möta en ute- och inomhusmiljö som präglas av delaktighet, trygghet, engagemang och trivsel.*

#### **Kunskaper, utveckling och lärande**

MÅL: *Undervisningen ska vara utformad så att alla barn kan inhämta och öka sitt intresse för kunskaper och värden. Elevernas ansvar och inflytande*

Mål: *Att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier/undervisning och sin arbetsmiljö.*

#### **Skola och hem**

Mål: *Öka vårdnadshavarnas delaktighet i skolans verksamhet*

#### **Övergång och samverkan**

Mål: *Förskoleklass, fritidshem och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.*

#### **Skola, omvärlden och utbildningsval**

Mål: *Låta eleverna möta olika miljöer, till exempel olika arbetsplatser men även utomhusmiljöer som skog och sjö.*

#### **Bedömning och betyg**

Mål: *Eleverna ska utveckla förmågan att bedöma sina resultat och ställa egen eller andras bedömningar i relation till de egna arbetsprestationer och förutsättningar.*

Det som framkom i vårt systematiska arbete som vi behöver ytterligare utveckla är: skrivandet, sambedömning, måluppfyllelsen i matematik, språket, kollegialt arbete, samarbetet mellan åk 3 och förskoleklass, samarbetet med vårdnadshavare (fritidshem).

# Kvalitetsrapport

---

Ringelskolan 21/22



## Innehåll

<b>Ringelskolan .....</b>	<b>4</b>
Grundfakta.....	4
Elevgrupper .....	4
Personal, kompetens och utbildning .....	4
Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg .....	5
Ekonomi.....	6
Lokal elevhälsa .....	6
Modersmål och studiehandledning.....	7
Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål .....	7
Normer och värden.....	7
Kunskaper.....	8
Elevernas ansvar och inflytande.....	9
Skola och hem .....	9
Övergång och samverkan.....	10
Skolan och omvärlden .....	10
Bedömning och betyg.....	10
Rektorns ansvar och inflytande .....	10
Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav .....	11
Förskoleklass .....	11
Årskurs 3.....	11
Årskurs 6.....	11
Årskurs 9.....	12
Nämndens SKA-mål .....	12
a) <i>Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs. ....</i>	<i>12</i>
b) <i>Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.</i>	<i>13</i>
c) <i>Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorerna behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna. ....</i>	<i>13</i>
d) <i>Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.....</i>	<i>13</i>
e) <i>Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.....</i>	<i>14</i>

<i>f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen.....</i>	<i>15</i>
<i>g) Utveckla kommunikation med elever inom vuxenutbildningen och externa utbildningsanordnare. ....</i>	<i>15</i>
<i>h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik. ....</i>	<i>15</i>
<i>i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv. ....</i>	<i>16</i>
Mål för läsåret 2022/23.....	17
Nulägesbeskrivning .....	17

## Ringelskolan

### Grundfakta

#### Elevgrupper

##### Grundskolan

Under läsåret har inga större förändringar av gruppernas sammansättning skett bortsett från en klass i årskurs fyra som tagit emot fyra nya elever under läsåret. Eleverna i årskurs sex gjordes om från tre till två klasser när de skulle börja årskurs fyra. Detta p.g.a. ekonomiska skäl. Grupperna är förhållandevis stora, 25 respektive 24 elever, och flera elever är i behov av särskilt stöd, såväl socialt som kunskapsmässigt. Stor vikt har lagts vid värdegrundsarbete i klasserna under året. En satsning har också gjorts i matematik då det är det ämne där måluppfyllelsen var lägst under föregående år. Vid övergången till högstadiet gjordes elevgrupperna om och fördelades på tre klasser istället för två. I ledningsgruppen ser vi behov av en skriven rutin för detta då vi ofta ser behov av att göra om elevsammansättningen vid stadiövergångar. Könsfördelningen är ganska jämn i årskurs fyra medan det är övervägande andel flickor i årskurs fem och övervägande andel pojkar i årskurs sex.

Planen vid läsårsstart var att speciallärares tid skulle fördelas efter behov och att insatserna skulle följas upp med jämna mellanrum. På det sättet har vi arbetat under året men pandemin har satt käppar i hjulen under stor del av året då personalfrånvaron varit hög och speciallärares resurs har gått till att bedriva kärnverksamhet i brist på vikarier. Under kommande läsår kommer 50% av heltidsresursen läggas i en klass där behoven är stora. Under vårterminen har vi resursförstärkt i denna klass vilket hittills gett goda resultat. I övrigt kommer resurspersonalens scheman inte vara statiska. Speciallärare, Sva-lärare, specialpedagog och rektor kommer träffas en gång i månaden för att följa upp insatser och fördela resurser utifrån behov.

Årskurs	Flickor	Pojkar	Kommentarer
4	30	35	Fyra elever har tillkommit under läsåret
5	35	23	En elev har tillkommit under läsåret
6	19	28	Två elever har flyttat och en har tillkommit under läsåret.

##### Grundsärskolan/Träningskolan

I klassen Örnen undervisas elever i grundsärskolan och träningskolan. Då endast en lärare varit knuten till Örnen under lå 21.22 har det varit svårt att tillse att elever i respektive skolform, grundsärskola och träningskola, fått de bästa förutsättningarna då majoriteten av undervisningstillfällena skett tillsammans. Under kommande läsår kommer personalförstärkning göras så att skolformerna kan skiljas åt i större utsträckning samt ge större möjligheter till integrering av särskoleelever i grundskolan.

Årskurs	Flickor	Pojkar	Kommentarer
4	1	1	En elev i grundsärskolan och en elev i träningskolan

#### Personal, kompetens och utbildning

Konferenstiden på tisdagar har under läsåret nyttjats till att arbeta kollegialt inom våra SKA-områden. Vi har arbetat med Cirkelmodellen och de kommande förändringarna i läroplanen. De av skolledarna inplanerade gemensamma kompetensutvecklingstillfällena rörande Lgr-22 har inte blivit av då vi jobbat i olika takt med Lgr-22. Pandemin har också inneburit begränsningar i samverkan mellan skolor.

Under läsåret har vi arbetat med värdegrundsfrågor i kollegiet. Vi har utifrån Skolverkets material "främja, förebygga, upptäcka och åtgärda" tittat på vår verksamhet och oss själva för att jobba för en samsyn i värdegrundsfrågor.

Under läsåret har avtal tecknats med Teknikens hus och inför kommande läsår har en lärare fått i uppdrag att hålla i trådarna i detta arbete. Förhoppningen är att samarbetet med Teknikens hus ska gynna såväl elevers som lärares lärande.

Rektor påbörjade rektorsprogrammet hösten -21.

På Ringelskolan arbetar ingen studie- och yrkesvägledare vilket är en brist. Enligt skollagen, 2 kap 29§, ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Ifall vi inte kan ta del av Fridhemsskolans SYV under kommande läsår måste vi tillse att eleverna på annat sätt får studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

#### Grundskolan

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev. kommentarer
Legitimerade lärare i grundskolan	9,58	
Lärare i grundskolan som saknar leg.	2,28	2 läser för behörighet
Modersmåslärare	0,1	Köper timmar för lärare som undervisar i samiska. Obehörig lärare som undervisar i Tigrinja.
Specialpedagoger	0,7	
Speciallärare	1,6	Obehöriga speciallärare
Resurspersoner	1,9	Skoladmin, vaktmästare, resurspedagoger, rektor
Elevassistenter	3,55	
Studie- och yrkesvägledare	0	

#### Grundsärskolan

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev. kommentarer
Legitimerade lärare i grundsärskolan	1	
Lärare i grundsärskolan som saknar legitimation	0,1	
Modersmåslärare	0	
Specialpedagoger	0,1	
Speciallärare	0	
Resurspersoner	0,18	Skoladmin, vaktmästare, rektor
Elevassistenter	2	
Studie- och yrkesvägledare	0	

### Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg

#### Grundskola

Ringelskolan inrymmer grundskolans elever i åk 4–6 samt grundsärskola och träningskola för mellanstadieelever. I Ringelskolans lokaler finns också fritidshem för såväl Ringelskolans som Tallbackaskolans elever. I närheten av skolan finns sporthall och badhus. Ändamålsenliga lokaler för slöjd, musik och idrott finns. Hemkunskapsundervisningen och undervisning i moderna språk i åk 6 sker på närliggande högstadium. Ändamålsenlig bildsal har saknats och därför avsattes ett klassrum för bilden i

början av läsåret. Den höga frånvaron och vikariebristen under pandemin har inneburit att tid inte funnits för att iordningsställa lokalen och därför har bildundervisningen bedrivits i klassernas hemklassrum.

I klassrummen har bänkar och stolar börjat bytas ut under föregående läsår. P.g.a. pandemin har inte samtliga bänkar och stolar levererats enligt plan så en del inköp återstår innan samtliga klassrum har nya möbler.

I åk 4–6 har alla elever en egen digital enhet i skolan. Fr.o.m. ht-21 har Ipads successivt bytts ut mot Chromebooks. Under lå 21.22 har åk 4 och 5 arbetat med Chromebooks och åk 6 med Ipads.

#### Grundskola/Träningskola

Grundskolan/träningskolan nyttjar ett mindre klassrum med tillhörande grupprum samt ett grupprum som finns förlagt i samma korridor men en bit bort från klassrummet. I klassrummet finns ett mindre kök som möjliggör matlagning och bakning. Då elevantalet är litet är lokalens storlek inget större bekymmer men dess belägenhet är inte den bästa då det är mycket rörelse utanför klassrummet och det är svårt att skapa lugn och ro. Under läsåret har tränings skolans fritids inte varit integrerad i grundskolans fritidshem. Det har varit svårt att bedriva fritidsverksamhet i samma lokaler som eleverna befinner sig i under skoldagen vilket vi behöver se över till nästa läsår.

Tillgång finns till såväl analoga som digitala material.

### Ekonomi

2021 infördes Prislappsmodellen i Arvidsjaurs kommun för att få en ekonomi i balans. Målet är att verksamheterna ska ligga i nivå med prislappen senast år 2024. För att kunna göra det drogs 100% skollogopedtjänst in i början av höstterminen -21. 43% av tjänsten var fördelad till Ringelskolan.

Vid årsbokslutet 2021 visades ett överskott. Pandemin och dess tillhörande restriktioner ledde till tidvis hög personalfrånvaro som till största del löstes internt p.g.a. brist på vikarier.

Ersättning i form av pandemirelaterade bidrag från bl.a. Försäkringskassan samt riktade bidrag från Skolverket som ej fanns med i budget inkom under året. De interkommunala ersättningarna var högre än förväntat vilket också bidrog till överskottet.

### Lokal elevhälsa

Rektor för Ringelskolan leder elevhälsoteamet, bestående av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska (delas med Tallbackaskolan och Parkskolan.) och kurator (delas med Tallbackaskolan, Parkskolan och Sandbackaskolan). Skollogoped fanns tillgänglig på deltid under höstterminen. Skolläkare och skolpsykolog finns tillgängliga på konsultbasis.

Elevhälsan samlas vid elevhälsoteamsmöten varje vecka där rektor, specialpedagog, speciallärare, skolkurator och skolsköterska närvarar. Spec. teamträffar då resursfördelning och specialundervisning planerats hölls en gång i månaden under höstterminen men utökades efter jul till varannan vecka. Elevhälsomöten där även pedagoger närvarar tillsammans med elevhälsans personal har hållits två gånger per termin för respektive klass enligt ett rullande schema.

Under läsåret 20/21 har elevhälsoteamets sammansättning och organisation varierat på grund av omorganisationer och föräldraledig personal. Fr.o.m. januari 2022 tillhör skolsköterska och skolkurator den centrala elevhälsan. Specialpedagog och speciallärare har under pandemin i hög utsträckning behövt nyttjas som vikarier vilket i stor utsträckning har påverkat elevhälsoarbetet.

*Den lokala elevhälsans arbete hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande på individ-, grupp- och organisationsnivå*

Elevhälsomötena har skett systematiskt två gånger per termin och klass. Syftet med elevhälsomötena är att arbeta främjande och förebyggande samt att öka tillgängligheten och skapa ett naturligt forum för samverkan kring elevhälsofrågor. Elevhälsopersonalens uppfattning är att elevhälsomötena fyller en viktig funktion. Utvärdering av pedagogers uppfattning kommer ht 22.

Elevhälsan har inlett ett arbete kring att systematiskt följa upp elevernas frånvaro. Procentuell frånvaro samt eventuella frånvaromönster uppmärksammas vid elevteamsmötena. De elever som behöver följas upp pratar elevhälsopersonal med utifrån ett bestämt frågebatteri. Pandemin har lett till ökad frånvaro bland eleverna, inte bara direkt relaterat till restriktionerna utan även ökad frånvaro kopplad till problematisk skolfrånvaro och psykiskt mående.

Hälsosamtal har erbjudits alla elever i åk 4. Samtalen är hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande. Vaccination mot HPV har erbjudits både pojkar och flickor. Vaccination är ett viktigt led i det förebyggande hälsoarbetet. Kompletterande vaccination har erbjudits till barn som kommit hit som inte följt det svenska barnvaccinationsprogrammet.

#### *Identifierade utvecklingsbehov*

Under kommande läsår kommer hela arbetslaget, inklusive lärare i praktisk-estetiska ämnen, delta i dessa möten för att säkerställa att samtliga lärare och elevassistenter får samma information om elevers behov och anpassningar.

Tydliggöra elevhälsans roll hos personalen samt skapa en samsyn på vårt gemensamma elevhälsouppdrag. Elevhälsans personal kommer under kommande läsår göra professionsbeskrivningar som ska förankras hos personalen under en av höstterminens A-dagar.

### **Modersmål och studiehandledning**

En elev i åk 5 och två elever i åk 6 har fått studiehandledning i Tigrinja. Dessa elever har även fått modersmålsundervisning. En elev i åk 4 har fått studiehandledning i ukrainska. Två elever i åk. 5 och en elev i åk 4 har fått modersmålsundervisning i samiska.

Årskurs	Modersmål	Studiehandledning
4	1	1
5	3	1
6	2	2

### **Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål**

#### **Normer och värden**

Mål	Kommentar
Att värdegrundsarbete aktivt bedrivs i samtliga klasser	Samtliga klasser har arbetat med materialet Bråka smartare under lå 21/22. Därutöver har trygghetsrådet agerat bollplank och gett tips på annat värdegrundsmaterial som kan användas i undervisningen.
Trygghetsrådets förebyggande och främjande arbete	Trygghetsrådet har informerat om årshjulet för all personal, samt ärendegången vid en kränkning. I slutet av läsåret 22 har trygghetsrådet utvärderat årshjulet och lagt till "normkritiskt tänkande" som arbetsområde i oktober månad.  Trygghetsenkäter är genomförda i samtliga klasser vid två tillfällen per läsår. Trygghetsrådet har analyserat resultatet och återkopplat det vid respektive Elevhälsomöte. Nästa läsår planerar vi att genomföra trygghetsenkäterna digitalt.  Trygghetsrådet har under året mailat ut påminnelser och material till lärare inför månadens riktade aktivitet. Lärarna har uttryckt att de uppskattar detta. De har även upplevt att trygghetsrådet har varit mer synliga i år än tidigare.
Att personalen har samsyn och gemensam värdegrund	Under läsåret 21/22 har kollegiet arbetat utifrån Skolverkets material "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda". Vi har hunnit en bit på

Mål	Kommentar
	vägen men behöver fortsätta med detta under lå 22/23.
Tydligt rastvårdsuppdrag	I början av läsåret reviderads Ringelskolans trivselregler. I samband med detta togs ett dokument för rastvårdarna fram. Det är ett levande dokument då det innehåller regler för vad som gäller under rasterna och elevernas aktiviteter varierar och växlar med årstid.

Aktiviteter		Kommentar
Bråka smartare	✓ Avslutad	Samtliga klasser har arbetat med materialet Bråka smartare under lå 21/22. Därutöver har trygghetsrådet agerat bollplank och gett tips på annat värdegrundsmaterial som kan användas i undervisningen.
Årshjul	✓ Avslutad	Årshjulet är upprättat, uppföljt och utvärderat.
Kollegialt arbete i värdegrundsfrågor	✓ Avslutad	
Rastvårdsuppdraget är fast punkt på AE-möten	✓ Avslutad	

Indikatorer		Kommentar
Trygghetsenkät	■	Vid analys av trygghetsenkäterna framkom att de allra flesta trivs både i skolan och i sin klass. 65% av eleverna har svarat "jag håller helt med" på påståendet "Jag trivs i skolan". Om vi tittar på de som svarat fem eller sex på den sexgradiga skalan är det 85% som trivs i skolan.
Utvärdering i kollegiet	●	
Uppföljning och utvärdering av årshjul	●	I slutet av läsåret 22 har trygghetsrådet utvärderat årshjulet och lagt till "normkritiskt tänkande" som arbetsområde i oktober månad.
Uppföljning och utvärdering i kollegiet	◆	
Uppföljning och utvärdering i kollegiet	●	

## Kunskaper

Mål	Kommentar
Att utveckla skrivprocessen i alla ämnen	I processen kring språkutvecklande arbetsmetoder har Ringelskolan påbörjat ett arbete där alla ska använda sig av ett likvärdigt arbetssätt, Cirkelmodellen. Alla undervisande lärare har fått en genomgång och tillgång till stödstrukturer till de texttyper som står omnämnda i Lgr11. Detta gäller även för skrivuppgifter i de praktisk/estetiska ämnena. Lärarna anser att det har varit bra genomgångar av Cirkelmodellen och samtliga är igång med arbetet i elevgrupperna. Cirkelmodellen är ett bra sätt att få med sig elever som har svårt att komma igång men också bra för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Då klasserna befinner sig på olika delar av materialen har inte någon utvärdering gjorts. Därför fortlöper detta arbete under kommande läsår. Det gäller såväl grundskolan som grundsärskolan.
Att öka elevernas kunskap om ämnesspecifika ord och begrepp.	En gemensam materialbank har upprättats på Driven men arbetet med att lägga in material och byta mellan varandra har inte kommit igång. Samtliga lärare jobbar med ord och begrepp, särskilt i uppstarten av arbetsområden men färdiga listor har inte sparats och delats i kollegiet.
Ny rutin för extra anpassningar	Den nya rutinen är införd men behov finns av att se över och vidareutveckla detta inför kommande läsår.

Aktiviteter	Kommentar
Arbeta med Cirkelmodellen	✓ Avslutad
Tillgång till och användning av stödstrukturer i skrivande	✓ Avslutad
Elevhälsan/spec. skapar en arbetsgång för extra anpassningar	✓ Avslutad
Lärare använder arbetsgången löpande	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Nationella prov	 <p>91,1% av eleverna har klarat den skriftliga delen av nationella proven. Det är däremot ingen elev som nått betyget A på delprovet och endast en elev har uppnått betyget B på delprovet. 46,6% har klarat den skriftliga delen på en E-nivå, 28,8% på D-nivå och 13,3% på C-nivå. Utfallet är lägre än förväntat. En förklaring kan vara att eleverna i daglig undervisning och i "vanliga" provsituationer har tillgång till stödstrukturer som ej är tillåtna vid de nationella proven. Bland flickorna är fördelningen jämn om man ser till antal elever som nått E, D och C-nivå medan huvuddelen av pojkarna nått E. Fler pojkar än flickor har fått betyget F på den skriftliga delen av nationella provet i svenska.</p>
Utvärdering i kollegiet	
Intervju med elever	 P.g.a. pandemin har intervjuer med elever prioriterats bort.
Intervju med lärare	 Rektor har fört samtal med enstaka lärare i praktisk-estetiska ämnen vid ett tillfälle. Uppföljning har ej gjorts.
Utvärdering i kollegiet	 En del lärare har lagt in elevernas anpassningar enligt ny rutin.

## Elevernas ansvar och inflytande

Mål	Kommentar
Egen målformulering saknas. Se BoUs mål om delaktighet	

## Skola och hem

Mål	Kommentar
Att öka vårdnadshavarnas intresse och delaktighet i sitt barns skolgång.	<p>Verksamhetsloggen i Schoolsoft är ett bra fönster in till skolan för vårdnadshavare. Då funktionen används i varierande utsträckning behöver vi arbeta vidare med loggen under kommande läsår.</p> <p>Enkäten är upprättad men har inte skickats till vårdnadshavare men den kommer att skickas ut under ht-22.</p> <p>Information blir mer lättillgänglig via Schoolsoft, frånvaroanmälan och kontakt med vårdnadshavare underlättas. Det är dock svårt att veta om informationen gått ut till alla vårdnadshavare även om funktionen om läsbekräftelse används.</p>

Aktiviteter	Kommentar
Använda verksamhetsloggen i Schoolsoft	✓ Avslutad
Involvera eleverna i arbetet med loggen och skrivande av veckobrev.	✓ Avslutad



Indikatorer		Kommentar
Föräldraenkät	—	Ej genomförd
Utvärdering i kollegiet	◆	Vi har kommit igång med verksamhetsloggen i varierande utsträckning. En del av dokumenterat vid särskilda tillfällen och lagt ut bilder medan andra lagt ut mer frekvent. Det är svårt att komma ihåg att dokumentera för att därefter lägga ut bilderna. Det kan vara lättare att få till rutinen om man lägger ut en gång i veckan än en gång i månaden.

## Övergång och samverkan

Mål	Kommentar
Egen målformulering och underlag saknas.	En överlämning av information rörande elever i behov av särskilt stöd i årskurs 3 och årskurs sex har getts till mottagande stadium i början av vårterminen för att rektorer i organisationsplaneringen ska ha kännedom om några särskilda insatser kommer krävas under kommande läsår. För årskurs sex har ytterligare en överlämning rörande elever i behov av särskilt stöd hållits. I slutet av vårterminen hölls en överlämningskonferens då mottagande lärare, specialpedagog och rektor fick information om samtliga elever i årskurs tre. Överlämning till högstadiet skedde i samband med läsårsstart -22.

## Skolan och omvärlden

Mål	Kommentar
Egen målformulering och underlag saknas	Pandemin har även under detta läsår satt käppar i hjulen för aktiviteter som vanligtvis genomförs för att samverka med efterföljande utbildningar, arbetsliv och närsamhälle. Eleverna har efter att restriktionerna lyfts haft praos. Skräpplockardagen och en friluftsdag har genomförts under våren och årskurs fem har deltagit i ett projekt med Bäreus Hus.

## Bedömning och betyg

Mål	Kommentar
Egen målformulering saknas. Se Bous mål f).	Fr.o.m. dec- 21 publicerar lärare bedömning av alla elevers samtliga ämnen i Schoolsoft. Fr.o.m. lå 22/23 ska även den formativa bedömningen göras i Schoolsoft. Kursplanerna ändras höstterminen 2022. Under läsåret 21/22 har vi arbetat med implementeringen av dessa som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

## Rektorns ansvar och inflytande

Mål	Kommentar
Egen målformulering saknas	Under lå 21/22 har störst fokus legat på rektors ansvar som rör trygghet och studiero samt stöd till elever och rutiner kring detta. Därutöver har rutiner och strukturer setts över för såväl elever som personal. För att tillse att undervisningen håller god kvalitet lades fokus på ämnesbehörighet i tjänsteplaneringarna med följden att lärare antingen undervisar i no- eller so-ämnen. På så vis tillser vi att eleverna har behöriga lärare i dessa ämnen samtidigt som det besparar lärarna planering då de har samma ämnen i flera grupper. Trygghetsrådets arbete har förändrats så att större vikt än tidigare lagts vid de främjande och förebyggande insatserna.

Mål	Kommentar
	Elevhälsoträffarna har under läsåret kompletterats med spec. teamträffar där specifikt undervisningsfrågor lyfts. Rutiner för hur anpassningar dokumenteras, kommuniceras och följs upp har skapats. Det systematiska kvalitetsarbetet har letts av rektor och följts upp genom kollegiala träffar under hela läsåret. En del träffar har förstelärarna ansvarat för.

## Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav

### Förskoleklass

#### Årskurs 3

#### Årskurs 6

I årskurs sex har 85,7% av pojkarna och 78,9% av flickorna nått minst betyget E i alla ämnen. Det är fler pojkar än flickor som nått betyget E, B och A medan det är fler flickor som nått betygsstegen D och C. Det är främst i so-ämnen och i moderna språk som pojkarna har högre betyg än flickorna medan flickorna har högre betyg i svenska. Pojkarna tar för sig mer i diskussioner medan flickorna presterar bättre i skrift. Det är få elever som når de höga betygen medan antalet streck och betyg F är förhållandevis många. Lärarbyte, hög frånvaro hos en del elever, tidvis bristfällig studiero och behov som vi inte tillfullo kunnat möta är en del av förklaringen till detta.

NP svenska	Antal elever	A	B	C	D	E	F	Ej genomfört
Pojkar	28	0	0	2	7	16	2	1
Flickor	19	0	0	4	7	7	1	

NP engelska	Antal elever	A	B	C	D	E	F	Ej genomfört
Pojkar	28	5	10	5	3	3	0	1
Flickor	19	1	6	6	1	4	1	1

NP matematik	Antal elever	A	B	C	D	E	F	Ej genomfört
Pojkar	28	0	2	2	9	8	5	2
Flickor	19	0	1	2	1	10	3	2

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	3
Bild	0	2	3	24	16	0	2	0
Engelska	3	14	14	5	7	2	2	0
Idrott och hälsa	4	5	18	11	6	3	0	0
Moderna språk (tyska)	0	0	3	7	0	0	1	0
Moderna språk (franska)	0	3	2	3	2	0	0	0


Ämne	A	B	C	D	E	F	-	3
Moderna språk (spanska)	3	5	2	5	1	0	0	0
Matematik	0	6	5	20	12	2	1	1
Musik	0	10	6	18	13	0	0	0
Biologi	0	2	11	12	21	1	0	0
Fysik	0	4	13	12	16	0	2	0
Kemi	0	0	12	9	23	1	2	0
Geografi	0	0	13	14	20	0	0	0
Historia	0	0	12	13	19	1	2	0
Religion	0	4	7	15	19	0	2	0
Samhällskunskap	0	7	8	10	19	1	2	0
Slöjd	1	6	24	7	8	0	1	0
Svenska	0	2	10	19	10	3	2	0
Teknik	0	0	11	14	20	0	2	0
Total antal på skolan	11	70	174	218	232	14	21	1


## Årskurs 9

### Nämndens SKA-mål

a) Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.

Mål	Kommentar
a) Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.	I årskurs sex har 85,7% av pojkarna och 78,9% av flickorna nått minst betyget E i alla ämnen. Det är fler pojkar än flickor som nått betygen E, B och A medan det är fler flickor som nått betygsstegen D och C. Det är främst i So-ämnen och moderna språk som pojkarna har högre betyg än flickorna medan flickorna har högre betyg i svenska. Pojkarna tar för sig mer i diskussioner medan flickorna presterar bättre i skrift.




Aktiviteter	Kommentar
Teknikens Hus  Avslutad	Ingen klass från Ringelskolans grundskola har besökt Teknikens Hus under vårterminen. En kontaktlärare har utsetts inför läsåret 22/23 så förhoppningen är att utbytet med Teknikens Hus kommer att bli större under kommande läsår.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Måluppfyllelse		

**b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.**

Mål	Kommentar
b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.	<p>I processen kring språkutvecklande arbetsmetoder har vi påbörjat ett arbete där alla ska använda sig av ett likvärdigt arbetssätt, Cirkelmodellen. Alla undervisande lärare har fått en genomgång och tillgång till stödstrukturer till de texttyper som står omnämnda i Lgr11. Detta gäller även för skrivuppgifter i de praktisk/estetiska ämnena. Lärarna anser att det har varit bra genomgångar av Cirkelmodellen och samtliga är igång med arbetet i elevgrupperna.</p> <p>Cirkelmodellen är ett bra sätt att få med sig elever som har svårt att komma igång men också bra för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Då klasserna befinner sig på olika delar av materialen har inte någon utvärdering gjorts. Därför anser vi att en utvärdering av insatsen bör göras vid höstterminens slut (lä. 22.23). Det gäller såväl grundskolan som grundsärskolan.</p>

Aktiviteter	Kommentar
Cirkelmodellen	✓ Avslutad
Stödstrukturer	✓ Avslutad





Indikatorer	Utfall	Kommentar
Nationella prov åk 6	91,1 	
Utvärdering i kollegiet	 Uppfyllt 	En gemensam materialbank har upprättats på Driven men arbetet med att lägga in material och byta mellan varandra har inte kommit igång. Samtliga lärare jobbar med ord och begrepp, särskilt i uppstarten av arbetsområden men färdiga listor har inte sparats och delats i kollegiet.









**c) Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorerna behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.**

**d) Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.**

Mål	Kommentar
d) Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.	<p>Trygghetsenkäter är genomförda vid två tillfällen, en gång på höstterminen och en på vårterminen. Trygghetsrådet har analyserat resultatet och återkopplat det vid EHM. Vid analys av trygghetsenkäterna framkom att de allra flesta trivs både i skolan och i sin klass. 65% av eleverna har svarat "jag håller helt med" på påståendet "Jag trivs i skolan". Om vi tittar på de som svarat fem eller sex på den sexgradiga skalan är det 85% som trivs i skolan. Många elever upplever omklädningsrummen och toaletterna som otrygga. Enkäterna visade också att det finns fyra elever på skolan som inte upplever att de har någon vuxen att vända sig till.</p> <p>Lärarna behöver säkerställa att eleverna inte har med sig sina telefoner alls i omklädningsrummet då även en telefon som inte</p>




Mål	Kommentar
	används, uppfattas som ett orosmoment. Vi behöver lyfta relationen mellan lärare och elever som en punkt på EHM t.ex. genom en "relationsrunda" och på så vis säkerställa att alla elever har någon vuxen att vända sig till.






Aktiviteter	Kommentar
Värdegrundsarbete  Avslutad	
Årshjul  Avslutad	Trygghetsrådet har informerat om årshjulet för all personal, samt ärendegången vid en kränkning. I slutet av läsåret 22 har trygghetsrådet utvärderat årshjulet och lagt till "normkritiskt tänkande" som arbetsområde i oktober månad. Trygghetsrådet har under året mailat ut påminnelser och material till lärare inför månadens riktade aktivitet. Lärarna har uttryckt att de uppskattar detta. De har även upplevt att trygghetsrådet har varit mer synliga i år än tidigare.
Kollegialt värdegrundsarbete  Avslutad	
Tydliggöra rastvårdsuppdrag  Avslutad	

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Uppföljning och utvärdering i kollegiet	 Uppfyllt 	
Uppföljning och utvärdering i kollegiet samt i trygghetsrådet	 Uppfyllt 	
Utvärdering i kollegiet	 Delvis uppfyllt 	Under läsåret 21/22 har kollegiet arbetat utifrån Skolverkets material "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda". Vi har hunnit en bit på vägen men behöver fortsätta med detta under lå 22/23.
Utvärdering i kollegiet	 Uppfyllt 	

## e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.


Mål	Kommentar
e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.	Elevenkäten som genomförts i årskurs fem indikerar att eleverna inte i så stor utsträckning är med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter under lektionerna. 69,8% av eleverna i åk 5 anser att de är med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Det är en förbättring mot föregående år då 60,3% gav positiva svar på samma fråga.  Ringelskolans elevråd har sammanträtt kontinuerligt under året. På dagordningen finns tre fasta punkter: rapporter från klassråd, arbetsmiljöfrågor och övriga frågor. Elevråd har inte hållits varje månad under det gångna läsåret, något som måste fungera bättre nästa läsår. De stora sakerna som lyfts i elevrådet under året är utvecklingen av skolgården där eleverna fått vara med i processen samt skolmaten som är ett pågående utvecklingsarbete.



Aktiviteter		Kommentar
Klassråd	 Avslutad	
Elevråd	 Avslutad	
Elevinflytande i undervisningen	 Avslutad	

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	 Uppfyllt 	
Utvärdering i kollegiet	 Delvis uppfyllt 	Ringelskolans elevråd har sammanträtt kontinuerligt under året. På dagordningen finns tre fasta punkter: rapporter från klassråd, arbetsmiljöfrågor och övriga frågor. Elevråd har inte hållits varje månad under det gångna läsåret, något som måste fungera bättre nästa läsår. De stora sakerna som lyfts i elevrådet under året är utvecklingen av skolgården där eleverna fått vara med i processen samt skolmaten som är ett pågående utvecklingsarbete.
Elevenkät	69,8 % 	Elevenkäten som genomförts i årskurs fem indikerar att eleverna inte i så stor utsträckning är med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter under lektionerna. 69,8% av eleverna i åk 5 anser att de är med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Det är en förbättring mot föregående år då 60,3% gav positiva svar på samma fråga.

**f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen.**

Mål	Kommentar
f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen.	Utbildning i formativ bedömning i Schoolsoft hölls under v. 34. Vi behöver arbeta vidare med detta och påbörja den formativa bedömningen i Schoolsoft enligt en genomförandeplan med start ht-22.

Aktiviteter		Kommentar
Schoolsoftutbildning i formativ bedömning	 Avslutad	Utbildning i formativ bedömning i Schoolsoft hölls under v. 34




Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	 Uppfyllt 	






**g) Utveckla kommunikation med elever inom vuxenutbildningen och externa utbildningsanordnare.**

**h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.**

Mål	Kommentar
h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.	I åk 6 har 91,5% av eleverna nått minst betyget E i matematik. I åk 5 har 98,3% av eleverna nått minst godtagbar nivå och i åk 4 har 87,5% av eleverna nått minst godtagbar nivå i matematik. Trots att


Mål	Kommentar
	måluppfyllelsen är relativt god i samtliga årskurser är matematiken det ämne där det efterfrågas och behövs mest stödinsatser.





Aktiviteter	Kommentar
Matteappen 	Avslutad
Utrymme för praktiskt material 	Avslutad
Teknikens Hus 	Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Måluppfyllelse i matematik	91,5 % 	
Uppföljning och utvärdering i kollegiet	 Ej uppfyllt 	
Besök på Teknikens Hus	 Uppfyllt 	Grundsärskolan besökte Teknikens Hus under våren. En kontaktlärare har utsetts inför läsåret 22/23 så förhoppningen är att utbytet med Teknikens Hus kommer att bli större, även för grundskolan, under kommande läsår.

### i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.

Mål	Kommentar
i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.	Det normkritiska perspektivet belyses fortlöpande i klassrummet men vi tänker att vi kan bli ännu bättre. Som ett led i detta kommer trygghetsrådets årshjul även innefatta normkritiskt tänkande fr.o.m. lå 22/23. Biblioteket är viktalade och kommer hjälpa oss att plocka fram lämplig litteratur.

Aktiviteter	Kommentar
Lgr-22 	Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	 Uppfyllt 	Exempel på högläsningsböcker och filmer som använts under våren är "Sommaren före sexan", "a boy in a dress", och "cloudboy"
Utvärdering i kollegiet	 Delvis uppfyllt 	

## Mål för läsåret 2022/23

### Nulägesbeskrivning

#### Målområde Normer och värden:

- Att alla elever på Ringelskolan ska känna sig trygga under hela skoldagen
- Att alla elever ska ha minst en vuxen på skolan att vända sig till
- Att det normkritiska perspektivet ska belysas i samtliga klasser

#### Målområde Kunskaper, utveckling och lärande:

- Att alla elever ska nå minst betyget E i matematik i slutet av åk 6 samt att antalet elever som når högre betyg i ämnet ska öka.
- Att öka måluppfyllelsen i betygskriterier i som rör skrivande i ämnet svenska.
- Att alla elever, även de som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, ska få utmaningar på sin nivå

#### Målområde Elevernas ansvar och inflytande:

- Att öka samarbetet mellan klassrådet och elevrådet
- Att öka elevernas upplevelse av reell delaktighet

#### Målområde Skola och hem:

- Att vårdnadshavare ska kunna följa sina barns kunskapsutveckling via Schoolsoft
- Att göra vårdnadshavare mer delaktiga i vad eleverna lär sig i skolan

#### Målområde Bedömning och betyg:

Att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning.



# Kvalitetsrapport

---

Parkskolan 21/22

## Innehåll

<b>Parkskolan</b> .....	<b>4</b>
Grundfakta.....	4
Elevgrupper .....	4
Personal, kompetens och utbildning .....	4
Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg .....	5
Ekonomi.....	6
Lokal elevhälsa .....	6
Modersmål och studiehandledning.....	6
Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål .....	6
Normer och värden.....	6
Kunskaper.....	7
Elevernas ansvar och inflytande.....	7
Skola och hem .....	8
Övergång och samverkan.....	8
Skolan och omvärlden .....	9
Bedömning och betyg.....	9
Rektorns ansvar och inflytande .....	10
Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav .....	10
Förskoleklass .....	10
Årskurs 3.....	10
Årskurs 6.....	10
Årskurs 9.....	10
Nämndens SKA-mål .....	10
a) <i>Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.</i> .....	10
b) <i>Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.</i> 11	
c) <i>Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorerna behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.</i> .....	11
d) <i>Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.</i> .....	11
e) <i>Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.</i> .....	12

<i>f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen.....</i>	<i>13</i>
<i>g) Utveckla kommunikation med elever inom vuxenutbildningen och externa utbildningsanordnare. ....</i>	<i>13</i>
<i>h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik. ....</i>	<i>13</i>
<i>i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv. ....</i>	<i>14</i>
Mål för läsåret 2022/23.....	14
Nulägesbeskrivning .....	14

## Parkskolan

### Grundfakta

#### Elevgrupper

Skolan har få elever, totalt 26 i åldrarna 6 till 12 år. Under höstterminen -21 var elevantalet 27 elever men innan vårterminens start flyttade en elev. Under vårterminen började en elev och en annan elev slutade. Undervisningen bedrivs i B-form. Förskoleklassen har under detta läsår samarbetat med åk 1–3 i större utsträckning än tidigare, framförallt med åk 1. Bild och idrott har förskoleklass haft tillsammans med åk 1–3 och svenska och elevens val har de haft med årskurs 1. Tre tillfällen i veckan har förskoleklassen samarbetat med 5-åringen som är inskriven i förskolan.

Under läsåret 21/22 har eleverna i respektive årskurs åk 1–3 har haft egna genomgångar i svenska och matematik samt egna lektioner i engelska. Skolans resurs och förskollärare har då stöttat upp grupperna av elever.

Under läsåret 21/22 har en klasslärare arbetat i årskurs 4–6. Klassen har haft tillgång till skolans resurs under delar av dagen och på så vis fått möjlighet att ha genomgångar i exempelvis matematik och svenska. Det har även funnits en assistent i gruppen. Klassresursen har stöttat klassen under engelskalektionerna, då en grupp har haft engelska tillsammans med klassläraren och den andra haft svenska med klassresursen.

So/NO ämnen läses i helgrupp. Läraren för anteckningar om vilka ämnen/kunskapsmål eleverna arbetat mot. Det innebär att klasserna inte alltid läser mot sin årskurs mål men att de under sina tre år i mellanstadiet har fått arbeta mot alla kunskapsmål.

Årskurs	Flickor	Pojkar	Kommentarer
Fsk	1	1	
1	3	2	
2	3	0	Ytterligare en flicka har gått i åk 2 fram till maj månad.
3	0	1	
4	1	4	Ytterligare en flicka har gått i åk 4 men flyttade vid höstlovet.
5	5	3	
6	0	2	En av pojkarna började skolan i januari.

#### Personal, kompetens och utbildning

Lsåret 2021/2022 har utbildning i "Bedömning i Schoolsoft" genomförts. Inga utbildningar har genomförts på grund av den rådande covid-19, därigenom inte heller några samarbeten med övriga skolor under höstterminen.

Då förändringar väntas i kursplanerna 2022 har en del av lärarnas arbetsplatsförlagda årsarbetstid avsatts för kommande förändringar i läroplanen. Därutöver har förtroendearbetstiden också nyttjats för förberedelse inför förändringarna som träder i kraft. Därutöver har personalen arbetat med Skolverkets material "Främja, förebygga, uppsträcka och åtgärda" som handlar om hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling". Planerade kompetensutvecklingstillfällen har på grund av Covid. 19 uteblivit.

På Parkskolan arbetar ingen studie- och yrkesvägledare vilket är en brist. Enligt skollagen, 2 kap 29§, ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Det är svårt att rekrytera behöriga lärare i samtliga ämnen. På Parkskolan saknas behöriga lärare i idrott, trä- och textilslöjd samt musik. Musikläraren läser för behörighet. Ett förslag på lösning är att eleverna framgent kan undervisas i praktisk-estetiska ämnen på centralorten i samband med simundervisningen.

Rektor påbörjade rektorsprogrammet ht-21

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev. kommentarer
Legitimerade lärare	2	Klasslärare 1–3 är legitimerad. Ordinarie klasslärare 4–6 är legitimerad. Hon är föräldraledig och ersatt av obehörig.
Lärare som saknar legitimation	2,4	Musiklärare läser för behörighet. Obehörig vik lärare i åk 4–6. Obehörig lärare slöjd, idrott, teknik. Förskollärare med lokal behörighet.
Modersmåslärare	0	
Specialpedagoger	0,3	
Speciallärare	0	
Resurspersoner	0,25	Skoladmin, vaktmästare, rektor
Elevassistenter	2,7	
Studie- och yrkesvägledare	0	

### Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg

Parkskolan har en god fysisk inomhusmiljö. Det finns material och hjälpmedel att tillgå och lärmiljön är utformad så att eleverna har möjlighet att arbeta enskilt, i mindre grupp eller i klassrummet. Alla klassrum är NPF-anpassade. Smartboard finns och är i bruk, även om inte alla funktioner används. Ändamålsenliga lokaler för slöjdverksamhet, idrott och bild finns. Bildsalen uppmuntrar till kreativitet. Närheten till skog och natur ger goda möjligheter till att arbeta med flera ämnen utomhus. Det finns ishall och skidspår för idrott vintertid.

Skolan har en gemensam tavelstruktur med bildstöd och timetimers i varje klassrum. I varje klassrum finns även tillgång till hjälpmedel i form av penngrepp, hörselkåpor. Eleverna kan låna sittkudde, stressbollar och tangles om de har behov av det.

Alla elever har tillgång till digitala verktyg. Det finns två elevdatorer per grupp åk 1–3. Dessa används kontinuerligt i undervisningen. I-pads används också som läs- och skrivhjälpmedel för de elever som är i behov av det, t.ex. genom att använda sig av "tal-till-text"-funktionen för elever som behöver fokusera på innehållet och inte skrivandet. I förskoleklass finns två Ipads och i åk 1–3 finns en klassuppsättning Ipads. Tyvärr finns inte samma appar på samtliga enheter och en del Ipads har appar som finns går inte att uppdatera till den senaste versionen. Key-note är ett sådant exempel. I åk 4–6 finns Chromebooks, en till en.

När det kommer till de analoga materialen så spenderas mycket tid till att tillverka eget material, såväl praktiskt material som arbetsblad/böcker.

Fritidshemmets lokaler fungerar bra. Det finns gott om utrymme och bra ljusinsläpp. Lokalen är NPF-anpassad. Arbetsmaterialet är i behov att uppdateras. Personalen upplever att det finns för lite material, vilket ska ses över inför hösten. Digitala verktyg används inte kontinuerligt i fritidshemmet då det endast finns tillgång till en Ipad.

## Ekonomi

2021 infördes Prislappsmodellen i Arvidsjaur kommun för att få en ekonomi i balans. Målet är att verksamheterna ska ligga i nivå med prislappen senast år 2024. För att kunna göra det drogs 100% skollogopedtjänst in i början av höstterminen -21. 14% av tjänsten var fördelad till Parkskolan.

Vid årsbokslutet 2021 visades ett överskott för Parkskolan. Personalfrånvaron, till följd av pandemin med tillhörande restriktioner, löstes inom verksamheten och generade ett litet överskott. Ersättning från Arbetsförmedlingen och bidrag från Skolverket, högre intäkter för interkommunal ersättning än förväntat samt pandemirelaterade bidrag från Försäkringskassan bidrog till också överskottet.

## Lokal elevhälsa

Rektor för Ringelskolans RO leder elevhälsoteamet, bestående av specialpedagog, skolsköterska (delas med Tallbackaskolan och Ringelskolan.) Kurator har funnits tillgänglig under hela läsåret och varit närvarande på Parkskolan vid flera tillfällen (delas med Tallbackaskolan, Ringelskolan och Sandbackaskolan). Skolläkare och skolpsykolog finns tillgängliga på konsultbasis.

Elevhälsomöten där även pedagoger närvarar tillsammans med elevhälsans personal har genomförts vid fyra tillfällen under läsåret. Under läsåret 21/22 samt tidigare läsår har elevhälsoteamets sammansättning och organisation varierat på grund av omorganisationer, vakanser och föräldraledig personal.

Syftet med elevhälsomötena är att arbeta främjande och förebyggande samt att öka tillgängligheten och skapa ett naturligt forum för samverkan kring elevhälsofrågor. Elevhälsopersonalens uppfattning är att elevhälsomötena fyller en viktig funktion.

Hälsosamtal har erbjudits alla elever i åk 4. Samtalen är hälsofrämjande, förbyggande och åtgärdande. Vaccination mot HPV har erbjudits både pojkar och flickor. Vaccination är ett viktigt led i det förebyggande hälsoarbetet. Kompletterande vaccination har erbjudits till barn som kommit hit som inte följt det svenska barnvaccinationsprogrammet.

## Modersmål och studiehandledning

Det finns elever med annat modersmål på Parkskolan men elevunderlaget är för litet för att erbjuda modersmålsundervisning.

## Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål

### Normer och värden

Mål	Kommentar
Arbetsro under samtliga lektionstillfällen.	Arbetsron har varierat under hela året i mellanstadiet, detta har grundats i elevernas dagsform och inställning till skolämnet. Den har förbättrats sedan vårterminen -21. Eleverna har varit svåra att motivera och intresset för skolan har varit väldigt lågt. Gruppens sammansättning förändrades under vt-22 och det påverkade samtliga elever. Det blev oroligare i klassrummet. I mellanstadiet har många varit omotiverade till skolarbete och inställningen har inte varit bra. Ett av målen i matte var att jobba med Spegelvänd i matematiken och det gav goda resultat. Eleverna jobbade bra med detta och några elever kom igång med matematiken efter detta. Arbetsron i F-3 har i klassrummet varit väldigt god. Vid lektionstillfällen som sker utanför klassrummet, exempelvis i bildsalen, har det inte varit lika god arbetsro. Dock har idrottslektionerna fungerat väl. Även eleverna som har haft svårt med koncentrationen, har bidragit med arbetsro. I åk F-3 kan motivationen till ämnet ha betydelse. Eleverna har generellt en god inställning till skolans samtliga ämnen som har påverkat inläringen positivt. För att kunna bidra med arbetsro har några elever tagit

Mål	Kommentar
	naturliga pauser för att orka med och inte störa andra.

Aktiviteter	Kommentar
Utvärdering i anslutning till lektionstillfälle	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Lärares anteckningar samt elevutvärdering vid utvecklingssamtal	◆

## Kunskaper

Mål	Kommentar
Att synliggöra målen för varje lektionstillfälle.	<p>Målen för varje lektionstillfälle har delvis varit uppsatta och synliga för eleverna.</p> <p>I lågstadiet har målen vid en del arbetsområden varit tydligt uppsatta och fortsatt vara det tills området varit avslutat. Inför exempelvis morgonens lektioner har tid funnits att skriva upp mål för den aktuella lektionen, men ej hunnits med inför kommande lektionstillfällen och därmed inte varit uppsatta. De övergripande målen i exempelvis NO/SO har suttit kvar på mål-dörren.</p> <p>I mellanstadiet har det oftast funnits mål för varje lektionstillfälle. Tidsbrist har lett till svårigheter att hinna skriva varje mål för varje lektionstillfälle, detta tar tid från undervisningstiden till eleverna. Ibland går det att förbereda inför kommande lektionstillfälle, men detta är inte alltid genomförbart då det är lektioner direkt efter varandra eller att läraren har rastvakt.</p>


Aktiviteter	Kommentar
Lärare synliggör vid områdets start vilka mål som eleverna förväntas kunna vid slutet av området.	✓ Avslutad



Indikatorer	Kommentar
Muntlig utvärdering	◆

## Elevernas ansvar och inflytande

Mål	Kommentar
Att öka elevernas delaktighet och ansvarstänkande i undervisningen.	<p>Det har blivit en miss i enkäten, denna fråga har ej funnits med på den senaste enkäten och kan därför inte utvärderas mer grundligt.</p> <p>I åk 4–6 pratar vi med eleverna om deras ansvar. Eleverna får ibland vara med och bestämma hur vi ska arbeta med olika arbetsområden. Vid klassråd får de demokratiskt välja ordförande och sekreterare till möten. De väljer även elevrådsrepresentanter till elevråden.</p> <p>VÖL-schema har gjorts i början av vissa arbetsområden i F-3, detta har gett eleverna förslag på vad de vill ta reda på samt hur de vill söka kunskapen. Eleverna har varit engagerade under arbetsgången.</p> <p>Val till elevråd har genomförts. Eleverna lätta att engagera i arbetsområden. Ansvar i relation till ålder och mognad.</p> <p>Fritids: Temat av varje arbetsområde är bestämt sedan innan,</p>


Mål	Kommentar
	eleverna får delvis vara med och bestämma på vilket sätt temat ska arbetas med.


Aktiviteter	Kommentar
Klassråd och elevråd.	 Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Trivselenkät	 Ej mätbart då fråga om delaktighet ej fanns med i enkäten.
Muntlig utvärdering	

## Skola och hem

Mål	Kommentar
Att öka vårdnadshavarnas delaktighet i skolans verksamhet.	<p>Vid möten/samtal/enkäter med vårdnadshavare framkommer det att flesta vårdnadshavare är nöjda med den information de delgivits angående elevernas kunskapsutveckling. Vi har även haft kontakt med vårdnadshavare genom samtal när det uppkommit någon typ av oro.</p> <p>Det mesta har fungerat relativt bra trots den pågående pandemin. Personalen har använt olika kanaler för att få fram information till alla föräldrar ex. genom Schoolsoft, brev, mail eller sms.</p> <p>Att vårdnadshavare överlag är nöjda beror på stor del på att skolan är liten och det finns en relativt tät kontakt med vårdnadshavare. Många vårdnadshavare kontakter klasslärare i både stora och små ärenden, vilket bidrar till en tilltro till pedagogerna.</p>

Aktiviteter	Kommentar
Schoolsoft, föräldraråd, praktikplatser, studiebesök och föräldrabesök på skolan, enkät till vårdnadshavare.	 Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Samtal med vårdnadshavare samt enkätsvar från vårdnadshavare.	

## Övergång och samverkan

Mål	Kommentar
God samverkan mellan stadier och fritidshem	<p>Barn som är 5 år och vistas i förskolan deltar 3 tillfällen varje vecka i förskoleklassens verksamhet för att vara trygga med lokaler och personal när de börjar i förskoleklassen.</p> <p>Eleverna i förskoleklassen har samarbetat med åk 1–3 under hela läsåret i bland annat idrott, svenska och bild.</p> <p>Eleverna i åk 3 samarbetar med åk 4–6 vid exempelvis slöjd, de har även prövat på att ha lektioner med mellanstadiet vid något tillfälle. Hela skolan samarbetar ex. vid olika teman, studiebesök, utflykt eller friluftsdagar. Skolan har även varit två tillfällen i bagarstugan där eleverna får samarbeta med varandra. Skolan har samarbetat under skräpplockardagen.</p> <p>Samarbetet med Fridhemsskolan har fungerat bättre på så vis att specialpedagog har varit kallad till överlämning av åk 6.</p>



Mål	Kommentar
	Mötet mellan samtliga elever på skolan sker dagligen då elever har rast samtidigt och kan leka samt att temadagar stadierna emellan sker några dagar under läsåret. Samtliga lärare är aktiva under raster och samtalar och ofta med eleverna. Detta förebygger eventuell oro och skapar god kontakt och trygghet.

Aktiviteter	Kommentar
Kontinuerliga träffar och kommunikation mellan verksamheterna.	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Muntlig utvärdering i kollegiet	●

## Skolan och omvärlden

Mål	Kommentar
Att inhämta kunskap i närområdets naturliga platser.	Klasserna har arbetat med de olika samhällsfunktionerna och närsamhället dess arbets-, förenings- och kulturliv. Studiebesök har kunnat genomföras.  Besöket på Bärems Hus genomfördes under vårterminen. Vikten av mindre, lokala företag har lyfts, detta för att ett mindre samhälle/by kan fortsätta leva och utvecklas.  Klasserna arbetat med vikten av utbildning val/möjligheter till utbildning/yrken och omvärlden på olika sätt utifrån ålder och klass.

Aktiviteter	Kommentar
Skogen i skolan, Naturens hjältar i samarbete med Länsstyrelsen, praktik och studiebesök på Bärems hus.	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	●

## Bedömning och betyg

Mål	Kommentar
Ökat ansvar för studier och arbetsmiljö.	Flertalet elever gör inte sina arbetsuppgifter som de förväntas göra eller sina läxor som ska göras i hemmet.  Elever i åk 1–3 hade läsläxa varje vecka. Denna lästes av ett fåtal elever tillsammans med vårdnadshavare, men flertalet gjorde inte läxa. Detta resulterade i att ingen läxa skickades hem, denna gjordes istället varje morgon under lektionstid. Detta tog tid av den ordinarie lektionen, men elevernas ordavkodning ökade.  Undervisningen har inte anpassats till varje individs intresse och därigenom inte intresserat och motiverat eleverna vid varje lektionstillfälle. Dessa anpassningar har delvis gjorts under läsåret då det varit möjligt för undervisningen, men är ej genomförbart vid varje lektionstillfälle.  Vi ser behov av utökat samarbete med hemmen gällande elevernas motivation och eget ansvar.

Aktiviteter	Kommentar
VÖL, Specifikt arbete mot elevernas mål. Tydlig tavelstruktur med mål.	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Utvärdering vid inlämning av läxa där lärare för anteckningar. Kompisbedömning.	■

## Rektorns ansvar och inflytande

Under lå 21/222 har störst fokus legat på rektors ansvar som rör trygghet och studiero. Tid för kollegiala träffar rörande kommande förändringar i Lgr-22 har också prioriterats. Därutöver har rutiner och strukturer setts över för såväl elever som personal. Det systematiska kvalitetsarbetet har letts av rektor följts upp genom kollegiala träffar under hela läsåret. De flesta träffarna har specialpedagog och lärarna själva ansvarat för.

Mål	Kommentar
Egen målformulering och underlag saknas	

## Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav

### Förskoleklass

Måluppfyllelsen i förskoleklass är 100% Resultaten redovisas inte närmare p.g.a. litet elevunderlag.

### Årskurs 3

Måluppfyllelsen i åk 3 är 100% Resultaten redovisas inte närmare p.g.a. litet elevunderlag.

### Årskurs 6

Måluppfyllelsen är 100% i alla ämnen utom bild, moderna språk, hem- och konsumentkunskap, matematik, svenska, slöjd, samhällskunskap och engelska. I de ämne/ämnena där elev/elever inte nått godkända betyg har pedagogiska utredningar gjorts, extra anpassningar och särskilt stöd har satts in men åtgärderna har inte varit tillräckliga. Resultaten redovisas inte närmare p.g.a. litet elevunderlag.

### Årskurs 9

## Nämndens SKA-mål

**a) Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.**

Mål	Kommentar
Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda	Att arbeta med "Spegelvänd" i matematiken gav goda resultat. Eleverna jobbade bra med detta och några elever kom igång med matematiken. Gällande studieresultat ser vi inga skillnader mellan pojkars och flickors studieresultat.

Mål	Kommentar
förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.	

Aktiviteter	Kommentar
Öka elevernas motivation genom att arbeta med Spegelvänd via UR	✓ Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	● ● Uppfyllt	

**b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.**

Mål	Kommentar
Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.	Personalen är ense om att Cirkelmodellen verkar vara ett bra arbetssätt men arbetet kom inte igång efter uppstartstillfället som låg sent under läsåret. Tanken är att arbetet tas upp under ht-22.

Aktiviteter	Kommentar
Påbörja arbete med cirkelmodellen vt-22.	✓ Avslutad I april höll en av Ringelskolans förstelärare en uppstartsträff om Cirkelmodellen för Parkskolans personal.

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	◆ ◆ Delvis uppfyllt	





**c) Skapa goda förutsättningar så att förskolan kan fortsätta utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete på enheterna. De är på gång och har gjort stora framsteg det senaste året. Rektorerna behöver säkerställa att förutsättningarna så att all personal kan delta ökar, dvs hitta tid för gemensamt reflekterande på enheterna.**

**d) Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.**

Mål	Kommentar
Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.	Det finns en tydlig skillnad mellan hur elever i låg- respektive mellanstadiet har svarat i trygghetsenkäten. Elever i lågstadiet känner sig helt trygga medan en del mellanstadiel elever inte gör det. Gruppsammansättningen i 4–6 har ändrats under vårterminen vilket kan vara en orsak till att känslan av trygghet påverkats negativt. Studieron har varierat under hela året i mellanstadiet, detta har grundats i elevernas dagsform och inställning till skolämnet. Den har förbättrats sedan vårterminen -21. Eleverna har varit svåra att motivera och intresset för skolan har varit väldigt lågt. Gruppens sammansättning förändrades under vt-22 och det påverkade samtliga elever. Det blev oroligare i klassrummet. I mellanstadiet har många varit omotiverade till skolarbete och inställningen har inte


Mål	Kommentar
	<p>varit bra. Ett av målen i matte var att jobba med Spegelvänd i matematiken och det gav goda resultat. Eleverna jobbade bra med detta och några elever kom igång med matematiken efter detta.</p> <p>Studieron i F-3 har i klassrummet varit väldigt god. Vid lektionstillfällen som sker utanför klassrummet, exempelvis i bildsalen, har det inte varit lika god arbetsro. Dock har idrottslektionerna fungerat väl. Även eleverna som har haft svårt med koncentrationen, har bidragit med arbetsro. I åk F-3 kan motivationen till ämnet ha betydelse. Eleverna har generellt en god inställning till skolans samtliga ämnen som har påverkat inläringen positivt. För att kunna bidra med arbetsro har några elever tagit naturliga pauser för att orka med och inte störa andra.</p>



Aktiviteter	Kommentar
<p>Kontinuerligt och systematiskt över året arbeta med personalens samsyn och gemensamma värdegrund genom kollegialt arbete med Skolverkets "Upptäcka, främja, förebygga och åtgärda"</p>	<p>Under läsåret har vi arbetat med personalens samsyn och gemensamma värdegrund genom kollegialt arbete med Skolverkets "Upptäcka, främja, förebygga och åtgärda". Vi har kommit en bit på vägen men behöver fortsätta med detta arbete.</p>
<p>Aktivt arbete med studiero med täta utvärderingar i elevgrupperna. Trivsel är stående punkt vid klassråd.</p>	

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	 Delvis uppfyllt	
Trivselenkät	 Delvis uppfyllt	

### e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.


Mål	Kommentar
<p>Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.</p>	<p>I åk 4–6 pratar vi med eleverna om deras ansvar. Eleverna får ibland vara med och bestämma hur vi ska arbeta med olika arbetsområden. Vid klassråd får de demokratiskt välja ordförande och sekreterare till möten. De väljer även elevrådsrepresentanter till elevråden.</p> <p>VÖL-schema har gjorts i början av vissa arbetsområden i F-3, detta har gett eleverna förslag på vad de vill ta reda på samt hur de vill söka kunskapen. Eleverna har varit engagerade under arbetsgången.</p> <p>Val till elevråd har genomförts. Eleverna lätta att engagera i arbetsområden. Ansvar i relation till ålder och mognad.</p> <p>Fritids: Temat av varje arbetsområde är bestämt sedan innan, eleverna får delvis vara med och bestämma på vilket sätt temat ska arbeta med.</p> <p>Det har blivit en miss i enkäten, denna fråga har ej funnits med på den senaste enkäten och kan därför inte utvärderas mer grundligt.</p>



Aktiviteter	Kommentar
Elevers deltagande i "huret", d.v.s. på vilket sätt arbetsområden ska läggas upp. Klassråd och elevråd	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Muntlig utvärdering	  Delvis uppfyllt	

**f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen.**

Mål	Kommentar
Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression.	Utbildning i formativ bedömning i Schoolsoft hölls under v. 34 ht-22


Aktiviteter	Kommentar
Schoolsoft- utbildning för personal i formativ bedömning.	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	  Uppfyllt	

**g) Utveckla kommunikation med elever inom vuxenutbildningen och externa utbildningsanordnare.**


**h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.**



Mål	Kommentar
Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.	Förutom arbete med matteappen har eleverna arbetat med ett material som heter Spegelvänd i matematiken. Eleverna jobbade bra med detta och några elever kom igång med matematiken. Då vi inte har 100% måluppfyllelse i matematik behöver vi fortsätta arbeta med detta målområde. Samarbetet med Teknikens Hus har kommit igång under ht-22 vilket vi hoppas ska ge effekter även i matematiken. De elever som inte nått målen har fått anpassningar och särskilt stöd men åtgärderna har inte varit tillräckliga.

Aktiviteter	Kommentar
Visning av "Matte-appen" - Prova under VT 21. Ev. inköp av appen HT 22. Påbörja samarbete med Teknikens Hus	 Avslutad

## i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.

Mål	Kommentar
Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.	I lågstadiet och fritidshemmet har vi aktivt jobbat med att välja böcker med normkritiskt perspektiv. I mellanstadiet har böcker funnits att välja vid "bikupeläsning".

Aktiviteter	Kommentar
Medvetna val av högläsning böcker med normkritiska perspektiv.	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Utvärdering i kollegiet	 Delvis uppfyllt 	

## Mål för läsåret 2022/23

### Nulägesbeskrivning

#### Målområde Normer och värden:

- Att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

#### Målområde Kunskap, utveckling och lärande:

- Att undervisningen ska vara utformad så att alla elever får ökat intresse och kan inhämta och utveckla kunskaper och värden.

#### Målområde Elevernas ansvar och inflytande

- Att eleverna ska ta större ansvar över sin kunskapsutveckling

#### Målområde Skola och hem:

- Att vårdnadshavare ska blir mer delaktiga i elevernas lärande och kunskapsutveckling

#### Målområde Skolan och omvärlden

- Att eleverna får ökad förståelse för vikten av utbildning och kopplingen till kommande arbetsliv.

#### Målområde bedömning och betyg

Att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning

# Kvalitetsrapport

---

Fridhemsskolan

2021/2022

## Innehållsförteckning

Grundfakta.....	3
Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål.....	9
Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav.....	16
Nämndens SKA-mål.....	32
Mål för läsåret 2022/23.....	37



## Grundfakta

### Elevgrupper

#### Grundskolan

Elevgruppen inom årskurs 7–9 har haft fler inflyttningar, 5 stycken, under året. Det innebär att det är svårt att organisera verksamheten när antalet elever ökar under läsåret, speciellt i klasser med många elever.

Årskurs	Flickor	Pojkar	Totalt	Kommentarer
Årskurs 9	19	31	49 elever	1 elev går i annan kommun, men fortfarande skriven i Arvidsjaur. Ej inräknad i statistiken
Årskurs 8	32	45	77 elever	
årskurs 7	25	35	60 elever	
Totalt:	76	109	186 elever	

Grundsärskolan är en liten enhet med få elever men med stora och varierande stödbehov i form av personalresurser och lokaler. Elevgruppens sammansättning förändras år för år vilket skapar en svårighet att skapa en kontinuitet inom elevgruppen eftersom det tillkommer nya elever från mellanstadiet, in- och utflyttningar eller att elever börjar högre studier. Det innebär även att det är svårt att organisera denna verksamhet långsiktigt eftersom behoven ser så olika ut år från år.

Eleverna har till största delen fått sin undervisning i grundsärskolan men några av eleverna har varit integrerade med grundskolan i de praktiska ämnena.

Årskurs	Flickor	Pojkar	Totalt:	Kommentarer
Årskurs 9	0	1	1	
årskurs 8	0	1	1	
årskurs 7	1	2	2	Två elever har integrerad undervisning i grundsärskolan.
Totalt:	1	4	3	Totalt är det 3 elever som är inskrivna i grs och 2 elever som är integrerad

### Personal, kompetens och utbildning

Fridhemsskolan arbetar kontinuerligt med de nationella målen som finns i läroplanen för grundskolan samt kommunala målen som finns med som en punkt på APT för att tydliggöra de mål vi arbetar mot. Lärarna arbetar kontinuerligt med bedömning och kursplanerna i undervisningen. Under vårterminen 2022 har lärarna och personalen arbetat med att sätta sig in i den nya läroplanen samt de nya betygskriterierna i de olika ämnena som börjar gälla höstterminen 2022.

Under året har det varit svårt att genomföra större kompetenssatsningar på grund av covid-19. Vi påbörjade under höstterminen en satsning att stärka lärarnas ledarskap i klassrummet samt kooperativt lärande men pausades under vårterminen på grund av covid samt att skolledningen behövde göra nya prioriteringar i verksamheten där vi såg att det behövdes andra utbildningsinsatser.

## Grundskola årkurs 7–9

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev kommentarer
Legitimerade lärare i grundskolan	16,178	
Lärare i grundskolan utan legitimation	3,94	Här pågår kompetenshöjning.
Modersmåslärare	0	Köper timmar för lärare som undervisar i samiska i olika varieteter.
Specialpedagoger	0,95	Från höstterminen 2021 finns det en specialpedagog på plats, men har varit sjukskriven stora delar av året.
Speciallärare	0	En av våra lärare har påbörjat utbildning till speciallärare i matematik vid höstterminens start 2021 och blir färdig januari 2023.
Resurspersoner	4,48	Skoladmin, lärarassistent, socialpedagog, kurator
Elevassistenter	4,46	En elevassistent har en annan kommun betalat kostnaden för under läsåret 2021-2022.
Studie- och yrkesvägledare	0,45	Hösten 2021 rekryterades en SYV på 50% genomförts, men avslutade sin tjänst i mars. Ny rekrytering pågår, där tjänsten utökas med 50% till hösten 2022 där KAA- uppdraget även ska ingå.

### Grundsärskolan

Personalkategori	Antal årsarbetare	Ev kommentarer
Legitimerade lärare	1,14	Ämneslärare i hkk, slöjd, idrott, bild och musik
Lärare utan legitimation	1,6	
Specialpedagoger	0,05	Arbetar del av sin tjänst på grundsärskolan
Speciallärare	0	
Resurspersoner	0,15	Skoladmin, lärarassistent, kurator
Elevassistenter	1,97	
Studie- och yrkesvägledare	0,05	Arbetar del av sin tjänst på grundsärskolan

### Lokaler/lärmiljöer/digitala verktyg

#### Beskriv kortfattat lokalernas beskaffenhet, tillgången till och användningen av digitala och analoga material samt hur lärmiljöerna används.

Fridhemsskolan försöker använda lokalerna effektivt och under året det gjorts om några rum för att det har funnit behov av flera personalkontor. Ämnesanpassade lokaler erbjuds i praktiska estetiska ämnen som No-ämnen. Tillgången till lokaler för idrott och hälsa styrs av att fler skolenheter nyttjar dem. Högstadiet har också fått fler antal undervisningstimmar i ämnet, vilket försvårar schemalaggnen. För att kunna schemalägga alla idrottstimmar behöver även Fridhemsskolans elever använda sporthallen på Camp Gielas som ligger ca 1,5 km från skolan, det innebär att lärare och elever behöver förflyttningstid för att ta sig till och från lokalerna vilket påverkar elevernas schema och lärarnas tjänstgöringstid. Klassrummen har god standard och digital utrustning för undervisning både för personal och elever.

Möblerna i klassrummen håller kontinuerligt att bytas ut.

### **Vilka utvecklingsbehov har identifierats?**

Vid hälsosamtalen lyfter eleverna att toaletterna upplevs som smutsiga och deras läge. Det borde finnas fler toaletter som ligger mer avsides så att det inte syns när eleverna går dit.

Gymnastiksalarna är idag för små och för få och täcker inte skolans behov när undervisningstiden för idrott och hälsa har utökats enligt timplanen. Även utrustningen samt underhållet av golv i gymnastiksalarna behöver ses över eftersom de är slitna och nyttjas av alla elever inom grundskolan och gymnasiet, men även kvällstid av föreningar. Ett annat utvecklingsområde är kommunens barkbana. Grundskolan använder det kommunala barkspåret, som i dagsläget är i stort behov av upprustning, så risken för skador minskas. Eleverna upplever även att duscharna är ofräscha och det känns otryggt när det inte finns duschbås så att eleverna kan få duscha enskilt. Det innebär att det är få elever som duschar efter idrottslektioner.

Matsalen används idag av många elevgrupper, allt från förskoleklass till årskurs 9, vilket innebär att eleverna på högstadiet får äta lunch väldigt sent. En ombyggnation genomfördes under våren- 2021 för att minska trängsel men inte gett den effekt som önskats. Här jobbar grundskolans rektorer tillsammans med kostchef kring hur förändringar av matsalen skulle skapa en bättre arbetsmiljö för elever såsom personal.

### **Ekonomi**

Det ekonomiska förutsättningarna har förändrats under de senaste åren, vilket har minskat elevstödet på skolan. Där har organiseringen av elevstödet förändrats under läsåret för att fler elever ska få stöd i mindre undervisningsgrupp. Elevhälsan tillsammans med rektorerna upplever att det är fler och fler elever som behöver mer vuxenstöd i skolan.

Statsbidrag från skolverket blir otroligt viktiga för verksamheten för att kunna upprätthålla en bra skola med god kvalitet och upprätthålla stöd till eleverna.

Elevhälsans organisation har förändrats under läsåret till att det har blivit en central elevhälsa och neddragningar av tjänster inom elevhälsan. För Fridhemsskolans del har det inneburit en minskning från 100% skolsköterska till 40% och kurator från 100% till 50%. vilket innebär svårigheter att arbeta mer främjande och förebyggande, trots att den psykisk hälsa bland ungdomar försämras. Fridhemsskolan har även saknat specialpedagog under delar av året. Denna kraftiga minskning av elevhälsa har skapat en högre arbetsbelastning hos skolläring och övrig personal.

### **Lokal elevhälsa**

#### **Beskriv i korthet den lokala elevhälsoteamets organisation på Fridhemsskolan.**

I elevhälsoteamet ingår:

Kurator höstterminen 100% och vårterminen 50%.

100% skolsköterska på höstterminen och 40% skolsköterska på vårterminen. Under hösten var skolsköterskan sjukskriven del av terminen.

Specialpedagog 100% men har varit sjukskriven under stora delar av läsåret.

SYV 50% men har saknats under delar av vårterminen.

Biträdande rektor 100%

Rektor 100%.

Skolläkare på konsultbasis. Skolläkare kommer en dag per månad, tiderna fördelas mellan alla fem skolor i Arvidsjaur kommun.

Skolpsykolog på konsultbasis. Skolpsykolog finns tillgänglig för alla fem skolorna totalt tre dagar per månad, men frånvaron har periodvis varit hög.

En minskning av den lokala elevhälsan ser vi har påverkat både elevernas såsom lärarnas arbetsmiljö under året. Elevhälsan ser även att det förebyggande och främjande arbetet har blivit eftersatt när det har skett en minskning av elevhälsan och det har varit en stor frånvaro av elevhälsans personal. Detta är en följd av omorganiseringar inom skolan, ekonomiska neddragningar samt personalförändringar.

### **Beskriv i korthet det lokala elevhälsoteamets arbete med att stödja elevernas utveckling mot målen.**

Utifrån överlämning från årskurs 6 så initieras det förebyggande arbetet och där behov finns att åtgärder sätts in, så fort som möjligt i årskurs 7. Inventering av elevers behov vid stadiövergång säkerställs av samtal av elevhälsopersonal med alla elever i årskurs sju, där kurator och specialpedagog använt sig av materialet "Så här vill jag ha det i skolan" under ht 2021. Denna information lämnas sedan över till mentorerna för att de ska veta hur de ska anpassa stödet för eleverna i klassrummet.

Specialpedagog genomför även en screening för läs- och skrivsvårigheter av alla elever i åk 7, med hjälp av mentorerna under vårterminen 2022. Analys av screeningsresultaten är överlämnat till mentorer. Vissa elever behöver vidare utredning kring läs- och skrivsvårigheter. Här finns det en brist att eleverna som har visat svårigheter inom läs- och skrivsvårigheter inte tidigare uppmärksammats eller erbjudits vidare utredning eller stöd. Om eleverna erbjudits stöd tidigare kanske det har givits effekt tidigare eller eleverna har börjat använda strategier som underlättar deras skolgång.

Under läsåret har elevhälsan arbetat med rutiner för elever som behöver stöd och särskilt stöd, vilken roll lärarna har i denna process och när elevhälsan kopplas in. Klasskonferensernas upplägg har förändrats under det senaste året för att fokusera mer på vad som fungerar bra och fortsätta arbeta med det, men även en översyn av måluppfyllelsen i alla klasser.

Elevhälsoteamet initierar till elevutvecklingsträffar vid behov och till Norrbusmöten runt elever där samverkan med externa resurser behövs. Elevhälsoteamet träffas varje vecka och har uppföljning av elevers mående och måluppfyllelse varannan vecka. Den andra veckan diskuteras det främjande och förebyggande arbetet.

Alla elever i åk 7 och de elever i åk 8 som inte erbjudits hälsosamtal föregående läsår har besvarat en enkät med frågor om hälsa, levnadsvanor och upplevelse av sin skolsituation, och därefter erbjudits ett hälsosamtal med kontroll av tillväxt, rygg och syn. Varje enskild elevs enkätsvar används också som utgångspunkt för elevhälsosamtalen. För att svaren från elevhälsoenkäterna ska kunna lagras och bearbetas statistiskt krävs båda vårdnadshavares skriftliga medgivande, sådant medgivande har dock lämnats för mindre än hälften av eleverna, varför tillgänglig statistik bedöms osäker. Minst 50 medgivanden krävs för att skolans siffror ska redovisas i Region Norrbottens rapport, varför Fridhemsskolans statistik till stora delar inte kommer att rapporteras och jämföras med övriga högstadieskolor i länet. På grund av neddragning av skolsköterskebemanning kommer framgent endast lagstadgade insatser att genomföras, varför lokal hälsosamtalsrapport för läsåret inte sammanställs för respektive skola.

På Fridhemsskolan trivs många elever i skolan, majoriteten upplever ofta arbetsro men majoriteten upplever också stress kopplad till sin skolsituation ofta eller ibland. Förekomsten av nedstämdhet har ökat, en allt större andel elever upplever också symtom i form av huvudvärk, magbesvär och rygg/nacke/axlar, vilket kan ses som en indikation på stress. Färre sover bra eller mycket bra, och dubbelt så stor andel sover mindre än 6 timmar/natt jämfört med läsåret 2019/2020. Knappt hälften av eleverna i åk 7 äter frukost varje skoldag och drygt hälften äter lunch varje skoldag. Andelen elever som varit utsatta för våld och sexuella trakasserier/övergrepp ökar jämfört med tidigare läsåret 2019/2020.

Vaccination mot stelkramp, difteri och kikhosta har i enlighet med svenska barnvaccinationsprogrammet erbjudits till alla elever i åk 8, en klar majoritet har tackat ja till vaccinations-erbjudandet. Elever som inte har följt svenska barnvaccinationsprogrammet har erbjudits kompletterande vaccination.

Tidigare har elever i årskurs 9 erbjudits medicinsk studie- och yrkesvägledning hos skolsköterska. Med nuvarande skolsköterskeresurser kommer detta inte att kunna erbjudas.

### **Arbetar det lokala elevhälsoteamet hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande på individ-, grupp och organisationsnivå?**

Att förändra klasskonferensernas innehåll och antal är ett sätt att öka det främjande och förebyggande arbetet. Det kommer till en början att vara mer tidskrävande, men vi tror att det på sikt kommer att leda till att vi uppmärksammar elever som löper risk att utveckla ohälsa eller att inte nå kunskapsmålen vid ett tidigt skede. På så vis fungerar arbetssättet med klasskonferenser både främjande och förebyggande. Elevkonferenser har tidigare fokuserat på elever som har svårigheter i skolan eller ligger på gränsen till betygsvarning. Efter att vi har förändrat arbetssättet kring klasskonferenser, finns även utrymme att lyfta

vad som fungerar väl i respektive klass och elever som utvecklas på ett positivt sätt.

Vi har påbörjat ett utvecklingsarbete kring elevhälsan, där målet är att all personal, är elevhälsa. Det startar i klassrummet med eleverna. Det är ett arbete som sker på organisationsnivå och gruppnivå bland personalen.

### **Vilka utvecklingsbehov har identifierats?**

Arbetsättet inom elevhälsoteamet och samverkan med mentorer, ämneslärare och organisering av elevstödet behöver bli ännu mer effektivt. Att arbeta mindre åtgärdande och mer förebyggande och främjande. Dessa utvecklingsbehov har lyfts fram:

God hälsa är en förutsättning för att lärandet ska fungera. Elevhälsans organisationsform har mindre betydelse, kommunikationen mellan olika professioner är viktigare.

Att se elevhälsan som ett verb, att göra något tillsammans. Att elevhälsoarbete är ett gemensamt arbete som sker tillsammans med all personal. Att arbetet ska ske tillsammans. Det börjar i klassrummet.

Ta fram en lokal elevhälsoplan. I den ska skolan presentera sitt övergripande elevhälsoarbete för att främja elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Börja att analysera vad/var vi jobbar åtgärdande. Tänka utifrån vad vi vill främja - inte åtgärdande. Hur kan vi ändra åtgärdande till främjande?

- Synen på eleverna. Att intressera sig från elevernas förutsättningar. Vad gör vi då? Relationsarbete. Vara en schysst vuxen, både känslomässig relation och elevens upplevelse av undervisningen, utgå där ifrån.

- Hur ska vi arbeta för att eleverna vill äta lunch? Samarbete pågår med kostchefen och övriga grundskolerektorer, hur kan skolrestaurangen bli mer tillgänglig för alla elever. Där fokus är miljö och måltiderna.

- Studieteknik för eleverna. Hur ska veckobreven se ut, för att hjälpa eleverna för att planera sina studier.

- Trygga klassrummen tillsammans med Unghästen. För att eleverna ska känna sig trygga i klassrummen och ute på rasterna. Underlaget kommer från trygghetsenkäter, samtal med elever och från kränkingsärende.

- Arbeta med gruppstärkande övningar i kommande år 7. Det är något som har framkommit under året från lärare och mentorer att det är viktigt för att eleverna ska känna sig trygga med varandra och kunna lära sig i skolan.

Utbildningsinsatser:

- Barn med NPF- diagnoser. Vad innebär det och vad kan skolan göra för anpassningar för att underlätta för elevernas lärande,

- tillgänglig lärmiljö, utbildningsinsats för personalen. Vilka anpassningar kan man göra för hela klassen istället för enskilda anpassningar? Att erbjuda inläsningstjänst och "begreppa" till alla elever. När går det igenom med eleverna och gärna flera gånger? Stödmallar och skrivmallar, begreppslistor i alla ämnen.

- Utbildning i classroom för eleverna eftersom det är svårt att hitta uppgifter. Uppgifterna hittar man i klassuppgifter. Det finns ingen lugn vrå i skolan, tagg.

Att göra en årshjul när alla insatser ska göras.

Fridhemsskolan har under ett antal år sett ett behov av att utbilda lärare till speciallärare, speciellt inom matematik eftersom det är många elever som kommer till årskurs 7 med ej fullständiga betyg eller anpassad studiegång. Under läsåret har en lärare påbörjat utbildning till speciallärare inom matematik.

## Särskilda insatser

Ange antalet elever som hade beslut i respektive kategori vid vårterminens slut 2022.

Årskurs	Åtgärdsprogram	Särskild undervisningsgrupp	Anpassad studiegång	Stöd i form av resursperson/eleveassistent
9	6	1	3	2
8	6	5	5	2
7	5	4	5	1

## Modersmål och studiehandledning

Årskurs	Fått modersmålsundervisning	Fått studiehandledning på modersmål
7	0	
8	3 samiska, två varieteter	
9	1 samiska	

**Skolan:** Erbjuds elever som har en vårdnadshavare med annat modersmål än svenska modersmålsundervisning? Ja, i minoritetsspråken samiska.

**Erbjuds elever som har en vårdnadshavare med annat modersmål än svenska studiehandledning?**

Nej

**Redovisa andelen elever med annat modersmål än svenska samt inom vilka språk som modersmål/studiehandledning erbjuds.**

**Vilka utvecklingsbehov har identifierats?**

Det är svårt att rekrytera utbildad personal inom modersmålen. Idag erbjuds samiska via fjärrundervisning och av lärare på skolan.

## Måluppfyllelse verksamhetens genomförande/läroplansmål


### Normer och värden

Lärarna har medvetet arbetat med studiero i klassrummen. De har även arbetat med kränkningar och att alla elever ska känna sig trygga på skolan.

Mål	Kommentar
a) Alla elever ska uppleva att de har studiero på lektionerna	
Eleverna ska känna sig trygga i skolan. Eleverna känner att de har någon vuxen att vända sig till på skolan om de behöver det.	
Att fler elever/föräldrar ska vara medvetna om vilket arbete vi gör på skolan för att förebygga kränkningar.	

Aktiviteter	Kommentar
Arbete med studiero.	✓ Avslutad
Coachtiden, eleverna får sitta och fundera vart de kan vända sig om de funderar över exempelvis trygghetsfrågor	✓ Avslutad
Material om kränkningar på nätet som alla årskurser använder under läsåret. Viktigt med info till alla vårdnadshavare och elever om detta arbete och varför det genomförs. Rutinerna har kring kränkingsarbete har gått igenom med eleverna, var de vänder sig om någon blir kränkt på skolan.	✓ Avslutad



Indikatorer	Kommentar
Elevenkät	<b>Indikator: skolinspektionens enkät.</b> - Vi mäter de elever som instämmer helt och hållet samt stämmer ganska bra att de har studiero i klassrummet. (61–79%). Resultatet för läsåret 21–22: Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%. Skolans mål var att (61–79%) elever instämmer helt och hållet samt stämmer ganska bra att de har studiero i klassrummet. I årskurs 7 instämmer helt och hållet 14,3% att de har studiero på lektionerna, medan 59,2% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 73,5% I årskurs 8 instämmer helt och hållet 17,7% att de har studiero på lektionerna, medan 51,6 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 69,3% I årskurs 9 instämmer helt och hållet 23,3%% att de har studiero på lektionerna, medan 63,3%% tycker att det stämmer ganska bra. <b>Totalt: 86,6%.</b>
Trygghetsenkäten och elevenkäten	Indikator: Trygghetsenkäten och Skolinspektionens enkät. - Vi mäter att fler elever känner sig trygga i skolan. Resultatet för läsåret 21–22: Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%. Skolans mål är att alla elever ska känna sig trygga 80–

Indikatorer	Kommentar
	100% I årskurs 7 instämmer helt och hållet 42,9% att de känner sig trygga i skolan. I årskurs 8 instämmer helt och hållet 71% att de känner sig trygga i skolan. I årskurs 9 instämmer helt och hållet 66,7% att de känner sig trygga i skolan. Sammantaget är det 60% av alla elever som känner sig trygga på skolan.
Enkät	Indikator: Skolinspektionens enkät, - Vi mäter att fler elever upplever att någon vuxen reagerar om någon blir utsatt. - Vi mäter att fler vårdnadshavarnas upplevelse att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkningar. Resultatet för läsåret 21–22: Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100% Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%  I årskurs 7 instämmer helt och hållet 49% att elever upplever att någon vuxen reagerar om någon blir utsatt, medan 26,5% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 75,5% I årskurs 8 instämmer helt och hållet 43,5% att elever upplever att någon vuxen reagerar om någon blir utsatt, medan 33,9 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 77,4% I årskurs 9 instämmer helt och hållet 60% att elever upplever att någon vuxen reagerar om någon blir utsatt, medan 26,7% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 86,7% Totalt upplever 79,86% att någon vuxen reagerar om någon blir utsatt.  Det var för få svarande på föräldraenkäten för att den ska vara tillförlitlig.

## Kunskaper

På grund av pandemin så var skolledningen tvungna att avsluta utvecklingsarbetet med det kooperativa lärandet.

Mål	Kommentar
Alla elever ska få stöd de behöver för att främja ett livslångt lärande/komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.	96,6 % av eleverna upplever att min lärare förklarar vad de ska göra i sitt skolarbete och att de förstår. De stödinsatser som lärarna har gjort har gett goda resultat.
Alla elever ska få den stimulans de behöver för att främja ett livslångt lärande/komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.	
Att elever ska nå minst godkänt betyg i alla ämnen samt sträva efter ett högre betyg utifrån sina förmågor och inte nöja sig med det lägre.	

Aktiviteter	Kommentar
På coachtid kan vi öva planering och studieteknik.	 Avslutad
Tavelstruktur, extra anpassningar och bildstöd	 Avslutad



Aktiviteter	Kommentar
Stötid/omprovstid/ läxhjälp	✓ Avslutad
Kooperativt lärande	— Ej påbörjad
konkretisera kunskapskraven	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Enkät	<p>Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61-79% och Grön: 80- 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skolan mäter att fler elever upplever att min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbete så att jag förstår.</li> <li>Skolan mäter att min lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.</li> </ul> <p>I årskurs 7 instämmer helt och hållet 42,9% att min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, medan 49 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 91,9%</p> <p>I årskurs 8 instämmer helt och hållet 21% att min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbete så att jag förstår, medan 67,7 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 88,7%</p> <p>I årskurs 9 instämmer helt och hållet 53,3% att min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbete så att jag förstår, medan 43,3% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 96,6%</p>
Enkät	<p>Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61-79% och Grön: 80- 100%</p> <p>I årskurs 7 instämmer helt och hållet 6,1% att skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust att lära mig mer, medan 24,5 % tycker att det stämmer ganska bra.</p> <p>I årskurs 8 instämmer helt och hållet 0% att skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust att lära mig mer, medan 21 % tycker att det stämmer ganska bra.</p> <p>I årskurs 9 instämmer helt och hållet 0% att skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust att lära mig mer, medan 40% tycker att det stämmer ganska bra.</p> <p>Sammantaget 30,5 %</p>
Det finns inget mätinstrument som kan avgöra om eleverna strävar efter högre betyg.	—

### a) Alla elever ska få stöd de behöver för att främja ett livslångt lärande/komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Aktivitet: Att fortsätta att ge eleverna stöd i olika former, i klassrummet, tavelstruktur, arbeta med extra anpassningar. Erbjudna stöd via stödtiden och läxhjälp.

Indikator: Skolinspektionens enkät

- Vi mäter att fler elever upplever att min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbete så att jag förstår.

- Vi mäter att min lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.

Resultatet för läsåret 21–22:

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%

I årskurs 7 instämmer helt och hållet 42,9% att min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, medan 49 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 91,9%

I årskurs 8 instämmer helt och hållet 21% att min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbete så att jag förstår, medan 67,7 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 88,7%

I årskurs 9 instämmer helt och hållet 53,3% att min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbete så att jag

förstår, medan 43,3% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 96,6%.

### **b) Alla elever ska få den stimulans de behöver för att främja ett livslångt lärande/komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.**

Aktiviteter:

a) Utveckla det kooperativa lärande hos den enskilde läraren så att man kan stimulera eleverna till ökad lust och vilja att lära sig för sin egen skull. I form av inspirationsträffar och erfarenhetsutbyte.

b) Ämnesövergripande arbete för att öka stimulans och elevernas lust till lärande, det kan även minska elevernas stress

Indikator: Skolinspektionens enkät.

- Att fler vårdnadshavare upplever att mitt barn har lärt sig något nytt i skolan och hon/ han lära sig mer om det.

- Att fler elever upplever att skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust att lära mig mer.

Resultatet för läsåret 21–22:

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%

I årskurs 7 instämmer helt och hållet 6,1% att skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust att lära mig mer, medan 24,5 % tycker att det stämmer ganska bra.

I årskurs 8 instämmer helt och hållet 0% att skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust att lära mig mer, medan 21 % tycker att det stämmer ganska bra.

I årskurs 9 instämmer helt och hållet 0% att skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust att lära mig mer, medan 40% tycker att det stämmer ganska bra. Målet är ej uppnått pga. av pandemin så fick vi ställa in kollegialt arbete om kooperativ lärande och ämnesövergripande arbete.

### **c) Att elever ska nå minst godkänt betyg i alla ämnen samt sträva efter högre betyg utifrån sina förmågor och inte nöja sig med det lägre.**


Indikator: Det finns inget mätinstrument som kan avgöra om eleverna strävar efter högre betyg. Målet plockas bort eftersom det kommer in under målet betyg och bedömning.


## **Elevernas ansvar och inflytande**

Lärarna har fått utbildning av en av försteläraren angående delaktighet och inflytande. Sen har lärarna arbetat med att implementera det med eleverna.

Mål	Kommentar
Att eleverna upplever att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i sin utbildning.	

Aktiviteter	Kommentar
Fortbildning för personalen om vad delaktighet och inflytande är.	✓ Avslutad
Fortbildning för eleverna när de är delaktiga och påverkar sin utbildning till exempel i undervisningen och på coachtiden.	✓ Avslutad




Indikatorer	Kommentar
Skolinspektionens enkät	 Pedagogisk personal var det 25% som instämmer helt och hållet att de låter eleverna påverka arbetssätten i undervisningen, medan 56,3% stämmer ganska bra. Sammantaget så upplever 81,3% (om skolan mäter instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra) av den pedagogiska personalen att de låter eleverna påverka arbetssätten i undervisningen. Det var 12,5 % som svarade vet ej.




Indikatorer	Kommentar
Skolinspektionens enkät	<p><b>Att eleverna upplever att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i sin utbildning.</b></p> <p><b>Indikator: Skolinspektionens enkät.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Att fler elever upplever att de är med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.</li> <li>- Att fler av den pedagogiska personalen låter eleverna påverka arbetssätten i undervisningen</li> </ul> <p>Resultatet för läsåret 21–22: Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%</p> <p> I årskurs 7 instämmer helt och hållet 8,2% att på lektionerna är eleverna med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter, medan 59,2 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 67,4%</p> <p>I årskurs 8 instämmer helt och hållet 8,1% att på lektionerna är eleverna med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter, medan 37,1 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 45,2%</p> <p>I årskurs 9 instämmer helt och hållet 10% att på lektionerna är eleverna med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter, medan 60% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 70% %</p>

## Skola och hem

Det finns ingen röd tråd mellan målen, aktiviteterna och utvärderingarna, de olika delarna hänger inte ihop. De måste göras om till nästa år.

Mål	Kommentar
Vårdnadshavarna upplever att dialogen med skolan är öppen.	
Samverkan mellan skola och hem ska gynna mitt barns utveckling och lärande.	
Skolan vill skapa en förståelse kring förväntningar över skolans ansvarsområden och vårdnadshavares ansvarsområde.	

Aktiviteter	Kommentar
Föräldramöte	 Avslutad
Schoolsoft	 Avslutad
Förväntanskontrakt	 Ej påbörjad

Indikatorer	Kommentar
Enkät	 Föräldramöten är genomförda.
Föräldraenkät	
Föräldraenkät	

## Övergång och samverkan

Utifrån intervjuer så måste överlämningarna bli ännu bättre. Det upplevs att all information inte kommer fram. Ett fortsatt utvecklingsarbete mellan skolorna.

Mål	Kommentar
Överlämningar som gynnar eleverna och ger pedagogerna förutsättningar att skapa gynnsamma lärförhållande	

Aktiviteter	Kommentar
Förtydliga rutinerna vid överlämningar	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Muntlig utvärdering vid överlämningarna	●

## Skolan och omvärlden

SYV-enkäten gjordes aldrig under vårterminen eftersom det inte fanns någon SYV på plats. Skolan saknar elevernas återkoppling kring de insatser som gjordes.

Mål	Kommentar
Att eleverna i årskurs 8 och 9 får genomföra sin prao och återkoppla sina upplevelser.	

Aktiviteter	Kommentar
Prao för eleverna i årskurs 8 och 9	✓ Avslutad
Gruppvägledning i åk 7 och enskilda samtal i åk 8 och åk 9.	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
SYV enkät	— SYV-enkäten genomfördes aldrig på grund av Fridhemsskolan saknade en SYV under vårterminen.
SyV enkät	— SYV-enkäten genomfördes aldrig på grund av Fridhemsskolan saknade en SYV under vårterminen.

## Bedömning och betyg

Fortsätta utvecklingsarbete att förklara de olika stegen i kunskapskraven för elever och vårdnadshavare. Under vårterminen påbörjades arbete hos personalen att läsa in sig om den nya läroplan, Lgr 22 och vad det innebär för verksamheten.

Mål	Kommentar
Alla elever ska förstå vad de ska kunna för att nå kunskapskraven.	

Mål	Kommentar
Alla vårdnadshavare ska uppleva att de vet vad som krävs för att nå ett kunskapskraven	

Aktiviteter	Kommentar
Utveckla och förtydliga för eleverna genom att sammanställa och förbereda olika elevexempel på de olika stegen i kunskapskraven.	✓ Avslutad
Information till vårdnadshavare	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Enkät	— I elevenkäten för åk 7-9 ser vi att med stigande ålder blir eleverna allt mer medvetna om kunskapskraven och vad som förväntas av dem. Saknar sammantagen statistik av denna fråga.
Enkät	◆ I skolenkäten, 59,3% av de vårdnadshavarna som svarade tyckte de att de visste vad deras barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan. Det är något fler som tycker de får information de behöver från barnets mentor gällande skolarbetet.

## Rektorns ansvar och inflytande

Rektor har fortsatt arbeta med de delar som framkom från fjolårets SKA-arbete.

Mål	Kommentar
Pedagogisk ledare för lärarna och övrig personal i skolan har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.	Utifrån enkätsvar så upplever 75% av personalen att rektor har och tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan. <b>Målet är uppnått.</b>

Aktiviteter	Kommentar
Utbildning för personalen vad som menas med pedagogiskt ledarskap.	✓ Avslutad
Fördelning av arbetsuppgifter mellan rektor och biträdande rektor.	✓ Avslutad

Indikatorer	Kommentar
Enkät	● Utifrån enkätsvar så upplever 75% av personalen att rektor har och tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan.
Ej mätbart	● Fördelningen av arbetsuppgifter mellan biträdande rektor och rektor är genomförda.

## Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav

### Måluppfyllelse i årskurs 9 läsåret 21/22

49 elever fördelat på 19 flickor och 30 pojkar.

87,7 % av eleverna i årskurs 9 hade betyget E eller högre i sina samtliga ämnen (jämförelse 82,5% föregående läsår). Pojkarnas måluppfyllelse är 96,6 % medan flickornas är 73,6%.

6 st av 49 elever hade antingen ett eller flera ämnen med betyget F, eller så hade de anpassad studiegång i ett eller flera ämnen. Noterbart är att 2 av 49 elever (4 % jämfört med 15,8 % föregående läsår) hade anpassad studiegång i ett eller flera ämnen.

Lägst måluppfyllelse av alla ämnen, 93,88 %, hade ämnet matematik och fysik jämfört med föregående läsår då ämnet matematik hade lägst med 89 %.

### Meritvärden åk 9 jämfört med några föregående läsår:

Pojkarna har generellt högre måluppfyllelse men når inte i samma utsträckning lika höga betygssteg som flickorna. Det avspeglar sig i lägre meritpoäng.

### Nationella prov

När man tittar på resultaten på de nationella proven ligger pojkarna högre i resultat i följande ämnen: engelska, matematik, kemi och geografi. Det är enbart i ämnet svenska som flickorna har ett högre resultat än pojkarna på de nationella proven.

Observera att ett nationellt prov inte mäter alla kunskapskrav och inte heller alla förmågor. Det är därför svårt att dra slutsatser kring att jämföra de nationella provresultaten med betygen. Tabellen ska enbart ge läsaren en bild av hur resultaten såg ut läsåret 21/22.

Det finns andra studier som visar att flickors höga ambitionsnivå ibland leder till stress och prestationsångest. De kan emellanåt misslyckas på ett nationellt prov på grund av dessa orsaker. Det beror sannolikt på att de nationella proven delvis nationellt har fått allt för stor betydelse, och därför skapar denna ohälsa bland många elever.

### Lärarnas analyser utifrån sitt ämne:

#### Hem och konsumentkunskap:

Mål till läsåret 2021–2022

Vårt mål är att lyfta killarna mera i ämnet kommande läsår, så att de når högre kunskapsmål. Men naturligtvis försöka att behålla tjejernas resultat också.

#### Planerade aktiviteter läsår 2021–2022

Vårt mål är att jobba mera med jämställdhet i åk 7 och 9, med syfte till vårt mål att få högre betyg för killarna eftersom de ligger lägre än tjejerna. Vi gör det i åk 5 men kommer att fortsätta med den röda tråden, i form av att tydliggöra att hemmets sysslor är lika viktiga för killar och tjejer. Vi vill motivera till kunskaper som gör dem mer självständiga och trygga i framtiden för att klara sin vardag.

Aktiviteter kommer att ske i form av film, grupparbeten, att visa från ett historiskt perspektiv hur jämställdhet i hemmet har sett ut genom olika tidsepoker.

Indelning av arbetsgrupper där vi kommer att ta mer hänsyn till könsfördelning utifrån individ och grupp.

Utvärdering av aktiviteterna:

Underlag för analys: Vid bedömning av uppgifterna kan vi se om det har påverkat killarnas förmåga att nå högre i betyg, vi kommer att kunna se det vid vår betygsättning och via SchoolSoft.

#### Planerade aktiviteter läsår 2021–2022

##### Hem och konsumentkunskap åk9

Planera, genomföra och utvärdera egna måltider utifrån land, råvaror, ekonomi, miljö, hälsa och att vi analyserar det som eleven kommer fram till genom denna process. Utvärdera uppgiften enskilt och tillsammans med gruppkamrat.

Utvärdering med eleverna skriftligt efter avslutad uppgift, feedback till oss som gjort uppgiften och tillsammans utvärdering med kunskapsmål enskilt med elev. Men att varje elev blir mera delaktig i sitt bedömande.

Att ge eleven mera inflytande i lektionen/ämnet genom att under en lektion planera, genomföra och utvärdera sin egen lektion. Där vi som lärare har hjälpt eleverna med verktyg för att få en inblick hur de också kan vara med och påverka lektionens resultat. Utifrån praktiskt och teoretiskt arbete.

### **Utvärdering av aktiviteterna:**

Underlag för analys: Eleverna har varit nöjda eftersom de har fått inflytande och varit delaktiga i aktiviteten. Eftersom tiden varit knapp pga. nationella prov, prao mm så har vi haft muntliga utvärderingar med respektive klass, vi fick fördela lektionstiden utifrån den situation som blev. I HKK ämnet har vi minskad lektionstid med 15 min per lektion och det har påverkat vår tid med eleverna och vad vi har hunnit med i vårt ämne. Eleverna har ägt lektionen utifrån vår aktivitet och med det har de fått stor delaktighet i processen av aktiviteten. I vår aktivitet har pojkarna visat större engagemang och kreativitet jämfört med andra uppgifter under året. Pojkarna har visat större intresse för ämnet vilket också har visat sig i betyget. Detta kan mätas i deras betyg och meritvärde stiger och via utvärdering i grupp och enskilt.

### **Är aktiviteterna genomförda? När? hur ofta? Med vilka grupper?**

Aktiviteten är genomförd vt 2022 med alla åk9 elever. Aktiviteten har pågått i 8 veckor med planeringar, genomförande och utvärderingar. Resultatet blev att eleverna har varit nöjda eftersom de har fått inflytande och varit delaktiga i aktiviteten. Eftersom tiden varit knapp pga. Nationella prov, prao mm så har vi haft muntliga utvärderingar med respektive klass, vi fick fördela lektionstiden utifrån den situation som blev. Eleverna har ägt lektionen utifrån vår aktivitet och med det har de fått stor delaktighet i processen av aktiviteten. I vår aktivitet har pojkarna visat större engagemang och kreativitet jämfört med andra uppgifter under året. Pojkarna har visat större intresse för ämnet vilket också har visat sig i betyget.

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

Vi har sett mera engagemang av pojkarnas arbete det har ökat deras kreativitet och motivation vilket har gjort att de tagit mera ansvar i ämnet. Vi ser att betygen har ökat för pojkarna och att vi fått en progression från åk7. Det gäller även flickorna.

#### **- Gällande betyg:**

*Att genom deras engagemang, delaktighet och intresse för aktiviteten har det visat förmågor som gör att betygen har höjts i ämnet. I år har vi sett att många har nått höga betyg, att vi har en tydlig progression i ämnet. Vi förklara under läsåret hur vi önskar att deras progression skall vara och försöker tydliggöra det hur det kan se ut över dessa två år i vårt ämne.*

#### **- Gällande sammanställningen av kunskapskrav:**

Vad vi kan se är att i den klass med minst antal elever har de högre betyg, men den klass där många lektioner utgick pga. NP prov, lov mm så är omdömena lägre. En tolkning är om det har påverkat pga det eller är det andra faktorer som spelar in?

#### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Engagemanget bland eleverna, inställning till ämnet, allt handlar om vad/hur individen vill prestera hur eleven tar sig an respektive uppgift.

#### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Reflektion och utvärdering av aktiviteten vill vi lägga mera fokus och tid på till kommande läsår. Det vi måste se över de nya kunskapsmålen och anpassa aktiviteten efter det.

#### 4. Förslag på mål till kommande läsår

Arbetas med under hösten 2022.

#### 5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023

Arbetas med under hösten 2022.

#### 6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas

Arbetas med under hösten 2022.

#### Svenska

Målet läsåret 2021–2022 är att eleverna ska utveckla sin förmåga att söka, välja ut och sammanställa information från olika källor samt resonera kring källornas tillförlitlighet. Eleverna ska bli bättre på språkliga normer och strukturer.

#### Planerade aktiviteter:

Vid större skrivuppgifter så bearbetas alltid texten minst 1 gång.

Rätta andra elevers texter.

lektioner i internetsökning

källkritik i alla årskurser

skapa fler skrivuppgifter där de övar att använda källhänvisning och citat.

#### Utvärdering av aktiviteter:

##### Förslag till analysunderlag:

Fler elever når högre resultat på kunskapskravet som rör informationssökning och källhänvisningar och kunskapskravet som gäller språkliga normer och strukturer. (dokumentation/bedömningsunderlag i SchoolSoft)

Bättre resultat på skrivuppgiften på nationella provet.

#### Utvärdering av aktiviteter:

Aktiviteterna är genomförda i alla årskurser, åk 8 känns fortfarande delvis osammanhängande då vi inte gjort samma uppgifter.

#### 1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)

Vi kan tyvärr inte jämföra statistik från NP eftersom de pga covid inte genomfördes förra året. Överlag ser vi i årets NP skrivuppgift att det inte är Källhänvisningar som varit problemet, detta år är det novellskrivningen haft brister i kvalitet (kopplat till texttyp). Samt att eleverna haft problem med språkliga normer och struktur.

Utifrån sammanställningen av kunskapskraven så ligger "eleven kan föra resonemang..." lägst samt "sammanställningarna innehåller...". Erfarenhetsmässigt utifrån det gångna året så känner vi att genomföra muntliga presentationer är ett prioriterat område då många elever tycker att det är utmanande. Vi får arbeta rätt hårt med att få igenom alla elever på detta kunskapskrav även om det arbetet inte syns i statistiken på samma sätt.

Generellt så har killarna svårare att uttrycka sig i text och svårt att producera längre texter med kvalitet. Man uttrycker att man är nöjd med att ha "gjort uppgiften".

Åk 9: På de högre betygsnivåerna så är det relativt jämnt fördelat men när det gäller E- nivå så är dock pojkarna överrepresenterade.

Åk 8: På de högre betygsnivåerna så är det jämnt fördelat men när det gäller E- nivå så är dock pojkarna överrepresenterade.

Åk 7: Överlag så har tjejerna högre betyg än killarna.

9:1 är den starkaste gruppen överlag, 9:2 har blandade resultat och 9:3 ligger på lägst resultat.

Då det gäller NP i år så var det ovanligt svår läsförståelsedel vilket ledde till att många elever inte klarade ett betyg på den delen alternativt fick F i NP betyg. De elever som fick F på någon del fick göra om den delen med gamla NP för att ha ett bättre underlag för bedömning. Det innebär att vi i flera fall satt ett



betygssteg högre i genomsnitt än vad NP resultatet.

- **Gällande betyg:** Vad får ni för helhetsbild?

Elevers inställning och motivation har störst påverkan när det gäller att förbättra sina resultat. De elever i åk 9 som gjort störst förbättring har själva valt att förändra sin inställning och arbetsinsats. En grupp där motivationen och inställningen till skolan är låg så är det svårt att påverka gruppen att höja sina resultat. Ni har inte meritvärdena, men om ni tittar på hur betygen fördelats, hur betygsskalan har använts? Vad kan ni se då?

Tyngdpunkt på E- nivå, flest pojkar ligger där.

- **Gällande sammanställningen av kunskapskrav:**

Se ovan.

- **Titta på ämnesnivå - vad får ni syn på där?**

Vi hade bara fått vt21 statistik så vi har inte kunnat jämföra det med årets eller säga något om svenskan i förhållande till andra ämnen detta läsår.

## **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Det kan bero på att skolkulturen är bättre anpassad till flickor, flickor har en förmåga att anpassa sig till förväntningar från skolan på ett bättre sätt. Gruppens inställning och förutsättningar påverkar individen till stor del. Tjejers gruppsytryck handlar mer om att prestera, medan killars gruppsytryck handlar om att "inte bry sig". Vi behöver arbeta mer normkritiskt och utmana den "machokultur" som fått fäste.

Kunskapskravet "eleven kan föra resonemang..." Berörs ofta som ett mindre område och därför kan det kanske påverka djupet på resonemangen i området och därigenom betyget på det kunskapskravet.

"sammanställningen innehåller..." På det arbetsområdet behöver vi se över så att vi har en genomarbetad uppgift som alla gör och en genomtänkt progression, men behöver också se till att uppgifterna integreras i varandra och används kontinuerligt.

## **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Vi behöver göra mer ämnesöverskridande uppgifter tex mellan SO- SV som har flera beröringspunkter. Fler integrerade arbetsuppgifter där redan inlärd kunskap ska användas för att få in rutin/befästa kunskap.

Vi behöver arbeta mer normkritiskt, titta på arbetsområden (sex och samlevnad, språkbruk, kultur) där det kan tas in som aspekt utöver det som arbetas med på mentorstid.

## **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Eleverna ska bli bättre på språkliga normer och strukturer. Eleverna ska känna större tillförlitlighet till sin egen förmåga att tala inför grupp.

## **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

Vid större skrivuppgifter så bearbetas alltid texten minst 1 gång.

Rätta andra elevers texter.

skapa fler skrivuppgifter där de övar att använda källhänvisning och citat.

Fler muntliga aktiviteter i varierad form för att avdramatisera.

## **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Förslag till analysunderlag:

Fler elever når högre resultat på kunskapskravet som gäller språkliga normer och strukturer.

(dokumentation/bedömningsunderlag i SchoolSoft)

Bättre resultat på skrivuppgiften på nationella provet.

Muntlig framställan - Bättre resultat på berört betygskriterier samt egen statistik på hur många som vågat genomföra en presentation i helklass.

## **Svenska som andra språk**

Planerade aktiviteter: fortsätta jobba med ordförråd, meningsbyggnad, läsa och skriva korta/enkla texter

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? /Vad har vi fått syn på?**

Undervisning är individanpassad och elever utvecklar sin språkliga förmåga i egen takt. De bedöms inte mot 9:ans mål och förbereds inför språkintröduktion.

#### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Brist på tidigare skolgång

Kort vistelse i Sverige och/eller ingen kontakt med svenska på hemmaplan/fritiden.

#### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

se ovan planerade aktiviteter

#### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

att kunna formulera sig på enkel och begriplig svenska

#### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår**

samma som förra året

#### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

de utvärderas kontinuerligt

## **Moderna språk**

Målet läsåret 2021–2022 är att eleverna ska utveckla sin muntliga och skriftliga förmåga, samt arbeta kontinuerligt med realia.

### **Planerade aktiviteter**

Fortsätter med det påbörjade arbetet för att förbättra elevernas muntliga förmåga genom att inleda lektionerna med korta ledda övningar. Inom realia genomföra projekt-liknande arbeten i grupper som även går att koppla till grammatiska moment och vokabulärområden i språken. Där flera av kunskapskraven kan räknas in.

### **Utvärdering aktiviteter**

Inspelningar av kort muntliga framställningar genom exempelvis exam.net.

Korta skriftliga uppgifter. Betygsunderlag.

### **Är aktiviteterna genomförda? När? hur ofta? Med vilka grupper?**

Aktiviteterna är genomförda kontinuerligt med alla grupper enligt deras nivå.

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

Det är inte möjligt att göra en jämförelse med tidigare år eftersom statistik saknas.

I statistiken läsåret 21/22 kan vi se att eleverna i kunskapskravet "Eleven kan förstå i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen." når en högre nivå än i de övriga kunskapskraven.

Även kunskapskravet gällande muntlig och skriftlig framställning når eleverna totalt en hög nivå.

I åk 7, fler pojkar når A (4 pojkar, 1 flicka) Jämn fördelning mellan könen på B, C, E. D har dubbelt så många pojkar som flickor (10 pojkar, 5 flickor)

I åk 8, når fler flickor A (5 flickor, 1 Pojke) Jämn fördelning B, C, E. Betyget D visar samma tendens som i åk 7 att fler pojkar har D än flickor. (11 pojkar, 6 flickor)

I årskurs 9 läser totalt 20 pojkar moderna språk och 9 flickor, vilket måste beaktas och därmed kan vi inte göra jämförelser mellan könen.

Samtliga elever i moderna språk når minst betyget E.

Hela betygsskalan används.

## **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Vi tror att eleverna når högre nivå på kunskapskravet för muntlig och skriftlig färdighet i och med att de hänger ihop. Enligt våra slutsatser är att den skriftliga förmågan är starkare hos eleverna än den muntliga. Gruppstorlek påverkar elevernas möjlighet att nå högre betyg.

## **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Elevernas muntliga förmåga behöver fortsättningsvis utvecklas.

## **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Vi vill jobba mer ämnesövergripande för att ge eleverna möjlighet till fördjupning inom exempelvis historia, musik, matvanor osv.

Utveckla arbetsområden utifrån elevernas intressen.

## **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

För att jobba mer ämnesövergripande vill vi planera med andra lärare och ta del av deras planering för att kunna jobba med områdena under samma tidsperiod.

## **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Arbetas med under hösten 2022.

## **Uppföljning sker efter varje aktivitet, uppföljning sker via utvärdering.**

Arbetas med under hösten 2022.

## **Engelska**

Målet läsåret 2021–2022 är att eleverna förbättra sin skriftliga förmåga.

Planerade aktiviteter:

- Väl förberedda och tilltalande skrivuppgifter+ exam.net
- Eleverna får bearbeta sina texter så att de kan förbättra dem.
- Skriva kortare texter oftare
- Arbeta med grammatik minst en gång per vecka.
- Arbeta mer med översättningar

## **Utvärdering aktiviteter:**

Fler elever når högre resultat på kunskapskravet som rör skriftlig framställning. (Bör kunna utläsas i SchoolSoft då alla lärare dokumenterar där)

## **Utvärdering av aktiviteter:**

### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

Överlag när vi tittar på åk 9 så har eleverna presterat bättre på förståelse och muntlig produktion än på skriftlig produktion.

När vi tittar på kunskapskraven överlag så ser vi samma mönster som tidigare, alltså att eleverna är starkare på förståelse än på produktion. Vid muntlig produktion är eleverna starkare när de får förbereda presentationer men svagare när det gäller vardaglig kommunikation och diskussioner.

Åk 9: Pojkarna ligger överlag högre än tjejerna.

Åk 8: Pojkarna ligger mer på E-nivå än vad tjejerna gör.

Åk 7: Här är eleverna mer jämna i sina resultat och något högre resultat än åk 8.

När vi tittar på klasserna kan vi se att 8:2 har de flest höga betygen, 8:3 har störst spridning på betygen och

8:1 ligger något lägre och mer samlat. Generellt tillsammans tyngdpunkt på E nivå.  
När vi tittar på NP så ligger betygen i linje med resultaten på NP.

**- Gällande betyg:**

Det vi kan se är att normalkurvan är något förskjuten mot e-nivå

**- Gällande sammanställningen av kunskapskrav:**

Det vi ser när vi tittar på ämnena är det att eleverna fördelas/ligger något lägre i svenska och matte än i engelska.

**2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Det vi ser på kan bero på brist på konsekvent genomförande i alla grupper. Elevernas egna konsumtion av engelska på fritiden är i majoritet film/lyssnande vilket leder till en bättre förståelse.

**3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Bättre samplanering och genomförande i de olika grupperna.

**4. Förslag på mål till kommande läsår**

Att eleverna ska förbättra sin skriftliga förmåga.

**5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

- Väl förberedda och tilltalande skrivuppgifter+ exam.net
- Eleverna får bearbeta sina texter så att de kan förbättra dem.
- Skriva kortare texter oftare
- Arbeta med grammatik minst en gång per vecka.
- Arbeta mer med översättningar

**6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Skriftliga delen NP

Fler elever når högre resultat på kunskapskravet som rör skriftlig framställning. (Bör kunna utläsas i SchoolSoft då alla lärare dokumenterar där)

**Musik**

Målet läsåret 2021–2022 är att öka den digitala kompetensen i ämnet musik, samt även belysa och arbeta med begrepp som hör till ämnet.

Planerade aktiviteter

Ett förslag på genomgripande aktivitet över alla årskurser är att införa ett digitalt musikskapande block.

Målet med detta är att få ökad förståelse i dagens musikproduktion.

åk 7 Jobba med loopar trumkomp digitalt

åk 8 Jobba med ABA form 4/8/16 takter

åk 9 Jobba med Vers, Refräng och Stick

Arbeta med begrepp

Utvärdering aktiviteterna

Förslag till analysunderlag:

Eleverna får direkt kvitto på sin digitala produktion och kan då utvärdera uppgiften. Spara sitt arbete och gå tillbaka i efterhand och kan själv avgöra om någon del kan göras om/förbättras.

Utvärderas genom betygsunderlaget och kunskapskraven i SchoolSoft

**Är aktiviteterna genomförda? När? hur ofta? Med vilka grupper?**

Ja, den digitala delen är i åk 8 genomfört två varv. En HT och en VT. Dels i samma program, med progression ABA- form sedan AABA - form. samt VT utarbetande av ett arbetsdokument som där elev beskrev sin progression, så även besvara reflekterade om sitt arbete.

### **Om ja, vad ser vi i så fall för resultat?**

Ser ett brett spann på resultat. Först måste vi dela upp den digitala biten och den dokumenterande delen. Det tar tid att lära sig den digitala delen inom att det är ett nytt sätt att framställa musik. Följer man dokumentationen i sitt arbete så har man möjlighet att utveckla sitt arbete.

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

- Planerar att köra detta under en treårsperiod så man kan se och jämföra resultat på alla stadier.

#### **- Gällande betyg:**

Bra resultat i åk 7, sämre i åk 8 bäst i år 9

Totalen där vi mäter, en förbättring HT – VT

#### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Större grupper jobbar enskilt men inte störa sig själv eller andra. Att våga tro på sig själv och kunna diskutera eventuella förbättringar och förändringar (Kill your darlings) "Uttryck för att våga radera och göra om i en skapelse"

#### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

beskriva, gå igenom/ förenkla kunskapskravet

Ge exempel på förslag på svar man tänker sig utifrån de olika stegen i betyg E - C – A

#### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Arbetas med under hösten 2022.

#### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

Kommer under 22/23 att genomdriva samma aktivitet då det behövs några årskullar att kunna jämföra med.

#### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Ett bra sätt att följa upp aktiviteterna är via enkäter där man ser resultat på att koppla ihop aktivitet - kunskapskrav - måluppfyllnad.

### **Idrott och hälsa**

Målet läsåret 2021–2022 att eleverna i 9:an tar bättre hand om sin egen fysiska träning efter avslutad skolgång. Detta vill vi göra genom att höja nivån på elevernas planeringar av egen träning och stödjade dem att välja lämpliga mål för sin träning.

I år 8 vill vi precis som i år 9 lägga fokus på nyttan av att kunna sätta upp mål och planera sin egen träning. Målet läsåret 2021–2022 att arbeta mer med tidsenliga verktyg där de kan plocka grunden till planeringen från ett smörgåsbord av aktiviteter.

Målet läsåret 2021–2022 i årskurs 7 att få eleverna medvetna om detta kunskapskrav och att ge dem mer tid och stöttning för att faktiskt åstadkomma bättre planeringar.

#### **Planerade aktiviteter**

Idrott och hälsa: Vi pratar mycket om vad eleverna skall fokusera på och varför vi gör olika saker. Vi tror att en enkel reflektion över sin egen insats kan synliggöra för eleven huruvida den förstått och hur den förhåller sig till uppgiften. Detta skall vara skriftligt och i slutet av lektionen. Ett enkelt frågeformulär

#### **Utvärdering aktiviteter**

Idrott och hälsa: Insamling av svar. Sammanställning av dessa. Samtal med eleverna så att man också får deras syn på om detta är något vi skall lägga tid på.

#### **Är aktiviteterna genomförda? När? hur ofta? Med vilka grupper?**

I samband med corona valde vi att undvika detta. När restriktionerna har minskat så har vi gradvis implementerat aktiviteterna i år nio. Detta har skett i samband med elevernas lektioner och företrädesvis i slutet av lektionerna. I början valde vi att använda oss av muntliga reflektioner och utvärderingar.

### **Om ja, vad ser vi i så fall för resultat?**

Eleverna ser tydligare sin egen arbetsinsats och kan på ett bättre sätt sätta upp mål för sitt eget lärande till nästföljande lektioner. De kan också se ifall de förstått och förhållit sig till de inledande instruktionerna som ofta är en förutsättning för att visa på rätt förmågor i förhållande till de mål vi jobbar mot.

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

De kunskapskrav som utmärker sig är ju som tidigare våra två kunskapskrav gällande simning och livräddning där inga betygsteg finnes. Det ger vid handen att vi endast kan sätta A på eleverna när de visat att de klarat kunskapskravet. Orientering är också ett område som över åren utvecklats och elevernas kunskaper har ökat. Detta i kombination med genomgången kurs i Svenska orienteringsförbundets regi där vi justerade svårighetsnivåerna något, ökade på elevernas uppnådda resultat. Pojkar har överlag något högre resultat vilket vi har lite svårt att förklara. Vi kan se små skillnader mellan klasserna och tror att det har med elevgrupperna att gör då de går på samma lektioner (två klasser samtidigt). Ibland delar vi ju upp gruppen/klasserna men det ger ingen förklaring till skillnaden.

#### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Att vi har överlag ganska höga resultat tror vi beror på att vi bearbetar våra kunskapskrav vid flertal tillfällen under elevernas vistelse här på högstadiet. De blir förtrogna med uppgifterna även om de skiljer sig något mellan skolåren. De blir också förtrogna med vår bedömning och vad som krävs för de olika nivåerna. Som vi tidigare skrev har vi svårt att sätta fingret på vad skillnaderna i kön och klass kan bero på. Vi tror bara att det handlar om gruppernas sammansättning.

#### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Fortfarande trots våra ansträngningar upplever vi att det när det kommer till mer teoretiska uppgifter blir sämre resultat. Vi tror att detta ofta har med inställningen till ämnet att göra. I idrott och hälsa skall man vara aktiv praktiskt och allt annat än det är mindre värt. Här måste vi fortsätta att jobba på att medvetandegöra eleverna i det viktiga att få med även dessa bitar, planeringar, utvärderingar och genomförande av egna aktiviteter i sin kunskapsbank.

#### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Vårt mål för kommande läsår kommer således att vara elevernas planeringar för egna aktiviteter. Dessa finns inom området fysisk träning och friluftsliv. Detta mål är mätbart då vi kan bedöma inlämnade arbeten och jämföra med tidigare sådana.

#### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

Vi tror på att lägga in fler teoripass för att tydliggöra att all kunskap ej går att springa sig till. Vi vill på så sätt också tydliggöra att idrott och hälsa är ett läroämne som vilket som helst. Därigenom kan vi kanske också höja statusen på ämnet.

#### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Vi kommer att följa upp/utvärdera aktiviteterna genom en enkät och också studera måluppfyllelsen på kunskapskraven.

### **Samhällsorienterande ämnen**

Målet läsåret 2021–2022 att i samhällskunskap och religion se uppnå samma betygstrend som i historia och geografi.

### **Planerade aktiviteter**

Att lyfta in de andra ämnen än det vi läser just nu för att skapa en fördjupad förståelse och ett fördjupat resonemang. Detta gör vi genom diskussioner, att vi ger exempel och förklaringar som visar hur So-ämnena hör samman samt ger eleverna verktyg att själva göra denna analys. Detta ger även eleverna möjlighet att visa sina förmågor kopplade till olika kunskapskrav i flera ämnen vid fler tillfällen.

### **Utvärdering aktiviteterna**

Att elever i samhällskunskap och religion når samma betygstrend som i historia och geografi. Detta mäter vi vid nästa betygsanalys. Målet i So-ämnena har varit att knyta samman de olika inriktningarna (ge, hi, sh samt re). Det är mest naturligt att knyta ihop samhällskunskap, religion och historia, medan geografi ofta blir ett särskilt ämne. Detta förhållningssätt har fortlöpt under läsåret.

Fördelen med detta arbetssätt är att eleverna lär sig se att samhällsfrågor är komplexa. Vi ser det som ett framgångsrecept att arbeta på detta sätt.

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

Vi ser att eleverna når högre betyg i åk 9 än i lägre årskurser. Vi ser också att vi har jämnare betygsfördelning över geografi, samhällskunskap och religion. Däremot ligger historia fortfarande något högre än resterande ämnen.

Gällande betygsfördelning på könen ser vi att i åk 7 och 9 är betygen relativt jämnt fördelade, medan i åk 8 är pojkarna överrepresenterade i de lägre betygsnivåerna.

När vi jämför åk 9 så ser vi att i en klass är det en stark flickgrupp, medan en annan så har pojkarna varit starkare kunskapsmässigt. I den tredje gruppen är kunskapsnivåerna mera jämna mellan könen.

När vi jämför resultaten från nationella proven med satta betyg ser vi att de överensstämmer i stort, med enstaka undantag där betyget ligger ett steg över provresultatet.

### **Gällande betyg:**

I åk 7 har eleverna fått betyg mellan E och C medan högre betyg nås av elever i åk 9. Vi ser i sällsynta fall att elever i åk 7 ligger på A-nivå gällande analys och resonemang.

### **Gällande sammanställningen av kunskapskrav:**

Vi har inte underlag för att jämföra klasser sinsemellan, då kunskapskraven är sammanställda årskursvis.

#### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Det vi tycker oss se är att elevernas kunskapsinhämtning är statisk och att få elever har förmågan att själva bryta invanda mönster och rutiner för att nå längre i kunskapskraven. Om man jämför elevens prestation i åk 6 mot åk 9 är det få som levererar med stor skillnad, dvs en elev med många E-betyg sällan når högre SO-betyg (C-B-A) i samma ämnen i årskurs 9.

#### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Vi behöver utveckla elevernas förmåga att resonera på högre nivåer, detta gäller i samtliga So-ämnena. Vi behöver ge eleverna verktyg för att nå längre i sina resonemang.

#### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Utveckla eleverna förmåga till fördjupat resonemang.

#### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

Uppgifter som utmanar eleverna till eget resonemang.

Kamratrespons för att få syn på kvalitetsskillnader och kunna utveckla sina egna svar

#### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Jämföra kunskapskrav gällande resonemang och analyser.

### **Bild**

Målet läsåret 2021–2022 är att eleverna ska bli mera medveten om hur och varför de gör bilduppgifterna,

att de kan koppla sitt handlande till bedömningsresultatet.

Tydliggöra ytterligare för eleverna vad bilden används till, fortsätta arbetet med att synliggöra bild-yrken.

### **Planerade aktiviteter**

Jobbar vidare med att tydliggöra och utveckla genomgångar, instruktioner till bilduppgifterna.

Fortsätta arbetet med att synliggöra bild-yrken.

7:an Vid introduktion av bilden som ämne ta upp och visa presentationer av olika bild-yrken.

8:an Visa som bildspel elevernas (åk 9) tidigare presentationer om bild-yrken.

9:an Fortsätta arbeta med att eleverna gör en presentation av ett bildyrke som sedan visas i korridoren.

Synliggöra i affischer om bildbegrepp.

### **Utvärdering aktiviteter**

Förslag till analysunderlag: Följa upp vid diskussioner med eleverna samt bedömningar av uppgiften om eleverna har ökat sin förståelse för ämnet och specifik uppgift.

Samt vid betygsättning vid betygsättning vid terminsslut.

### **Aktiviteterna är genomförda.**

**Aktivitet:** Jag har tydliggjort genomgångarna/instruktionen och kunskapskraven för uppgifterna för att öka förståelsen, detta är gjort vid alla uppstarter vid nya uppgifter i alla årskurser under hela läsåret 21/22

Vad kan jag se för resultat: Jag kan se en ökad förståelse hos eleverna för uppgifternas bedömning samt har jag upplevt att eleverna tydligare vet vad som krävs för nästa steg. Detta kan jag se i både år 8 och år 9.

I år 7 är det svårare att se hur detta påverkat elevernas syn på uppgifterna. Detta tror jag beror på att vid genomgångarna för 7:orna så har jag varit tvungen att minska informationen p.g.a att eleverna inte orkat lyssna.

**Aktivitet:** I bildsalen finns nu bildbegreppen uppsatta och de aktuella bildbegreppen finns inlagda i respektive utvärdering/analys för att påminna eleverna om begreppen som är kopplade till aktuell uppgift.

Resultat: I år 7 så är svårigheten att eleverna har svårt att läsa instruktioner så är det många som missat att använda bildbegreppen i sina utvärderingar men efter backning samt vid efterföljande analys så har resultatet sett bättre ut.

I år 8 så har förtydligande av bildbegrepp lett till att utvärderingarna blivit bättre och bedömningar på dessa kunskapskrav ökat. Jag tror att om man fortsätter med detta så kommer användande av bildbegrepp öka.

**Aktivitet:** Uppgiften med att synliggöra bild-yrken är gjord i alla årskurser men på olika sätt. I år 7 och 8 så har yrkena lyfts vid uppstarten av höstterminen där olika bild-yrken funnits uppsatta i klassrummet samt de elevers elevarbeten (år 9) som funnits uppsatta i korridoren.

Resultat: Svårt att se resultat i bildämnet men positivt är att jag ser elever i alla årskurser, även år 6 stå och läsa och diskutera elevarbeten om bild-yrken som suttit i korridoren.

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

##### **- Gällande betyg:**

Helhetsbilden är att fortsätta att jobba med förtydligande av uppgifterna/kunskapskraven.

De uppgifter som redan är omarbetade fortsätter jag givetvis att använda men även de nyttillkomna uppgifterna omarbetas och förtydligas.

I år 7 är det speciellt viktigt att fortsätta eftersom jag inte uppnått det resultat jag hoppats på.

Årskurs 7 är fortfarande i behov att vi arbetar efter de mål vi uppsatt tidigare. Det vi kan se är att årskurs 8 och 9 har anammat det vi tryckt på där reflektion och utvärdering är viktig som i sin tur gör att eleverna utvecklar sina idéer och arbeten på ett betydligt bättre sätt än tidigare.

##### **- Gällande sammanställningen av kunskapskrav:**

År 7: Betygsnivåerna hos killarna ligger på de lägre nivåerna, övervägande killar har betyget E medans övervägande av flickorna ligger på betygsnivå D. Jag upplever att både killar och tjejer är svaga, svårt med eget ansvar, planering och utvärdering.



Åk 8: Pojkarna ligger lägre i betygsskalan. Progressionen till högre betyg är 42% bland killarna och 58% bland tjejerna

Åk 9: Pojkarna ligger lägre i betygsskalan och när man tittar på progressionen så är det 57% av tjejerna och 35% av pojkarna som har gjort en positiv progression

## **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

År 7: Jag upplever att både killar och tjejer är svaga, svårt med eget ansvar, planering och utvärdering. Eleverna har svårt att läsa instruktioner så är det många som missat att använda bildbegreppen i sina utvärderingar. Fortsätt träna på detta med 7: orna och när de blir vana med arbetsättet så tror jag resultatet kommer att höjas.

När vi jämför pojkars- och flickors resultat så ser vi att flickorna ligger högre, har större progression i bildämnet.

Vad kan detta bero på: Det jag kan se som möjlig en orsak är att tjejerna har ett större betygsfokus under hela högstadiet, de efterfrågar vad de ska göra för att komma högre medans killarna vaknar för sent och då kan det vara svårt att hinna med.

## **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Målet är att eleverna ska bli mera medveten om hur och varför de gör bilduppgifterna, att de kan koppla sitt handlande till bedömningsresultatet.

Försöka få eleverna att förstå syftet till bildundervisningen-varför vi har bild.

### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

Aktiviteter ska vara planerade utifrån förslag till mål och vara genomförbart inom utbildningens ram. Med hjälp av aktiviteterna ska vi kunna nå våra mål som vi satt upp. När ni planerar aktiviteterna ska resultatet av dem vara möjliga att följa upp och "mäta resultatet".

Jobbar vidare med att tydliggöra och utveckla genomgångar, instruktioner till bilduppgifterna.

Fortsätta arbetet med att synliggöra bild-yrken.

Den nya läroplanen och kunskapskraven. En utmaning blir att försöka få till naturliga samtal om rättigheter och skyldigheter.

Det digitala arbetet med bearbetning av foto och film.

### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Arbetas med under hösten 2022.

## **Slöjd**

Målet läsåret 2021–2022 Årskurs 7 - Eftersom vi ser en försämring för varje kull vi tar emot från mellanstadiet så måste det i första hand diskuteras stadier i mellan vad som de förväntas kunna när de kommer till högstadiet. MEN där vi står nu får vi backa tillbaka och lägga större tyngd på dessa kunskapskrav som vi nämnt ovan.

Målet läsåret 2021–2022 Årskurs 8 - Förtydliga att bedömningen i ämnet slöjd är lika viktig som i andra ämnen där de även har möjlighet till personlig utveckling i praktiskt arbete.

Målet läsåret 2021–2022 Årskurs 9 - Motiveringar, omdömen och resonemang ska få ha större fokus inför varje arbetsområde.

### **Planerade aktiviteter**

Lägga in kortare uppgifter där fokus ligger på de kunskapskrav som vi ser måste tränas på och förbättras för att nå högre måluppfyllelse. Det gäller hela stadiet.

### **Utvärdering aktiviteter**

Förslag till analysunderlag: Vid bedömning av uppgifterna kan vi följa upp om eleverna når längre och samt

vid betygssättning. (SchoolSoft, se ovan)

### **Är aktiviteterna genomförda? När? hur ofta? Med vilka grupper?**

De planerade aktiviteterna har genomförts med samtliga undervisningsgrupper i samtliga årskurser 7-9. Vid läsårets terminsstart lades speciell vikt vid att förklara kunskapskraven och hur dessa bedöms mot elevens slöjdprocess, när det gäller att planera utföra och utvärdera (reflektera över) sitt arbete. Vi ser en viss progression i år 8 jämfört med år 7. År 9 däremot har ökat mer.

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

##### **- Gällande betyg:**

Årskurs 7 är fortfarande i behov att vi arbetar efter de mål vi uppsatt tidigare. Det vi kan se är att årskurs 8 och 9 har anammat det vi tryckt på där reflektion och utvärdering är viktig som i sin tur gör att eleverna utvecklar sina idéer och arbeten på ett betydligt bättre sätt än tidigare.

År 7: Mycket svaga, svårt med eget ansvar, planering och utvärdering. Betygsskalan ligger på de lägre nivåerna. Fördelat lika mellan pojkar och flickor.

Åk 8: En viss progression där pojkarna ligger lägre i betygsskalan

Åk 9: Ser en större progression i ämnet där betygen ligger högre på betygsskalan med en jämnare fördelning mellan flickor och pojkar.

#### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Vi ser att vårt mål som vi arbetat med har gett resultat och därför är progressionen lite större, men fortfarande ligger vissa saker på individnivå.

#### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Att fortsätta belysa elevens reflektion till sitt arbete både praktiskt och teoretiskt.

#### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Att arbeta med elevernas förmågor att formge, utveckla och reflektera sina arbeten.

#### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

Vårt mål är uppsatt inför införandet av de nya kursplanerna så kommer fortfarande fokus ligga på ovan skrivna mål.

#### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Observationer under lektioner, dialog med eleven samt gemensam reflektion av processen. Nästkommande betygsstatistik kommer att visa vilket resultat detta ger.

### **Matematik**

Målet läsåret 2021–2022 att eleverna utvecklar sin begreppsförmåga. Att vi får fler som klarar det på högre nivå.

#### **Planerade aktiviteter**

Vid fler lektionstillfällen ha de matematiska begreppen i fokus. Tex, arbeta med begrepp kooperativt, EPA, redovisningar och kamratbedömningar. Bedömningar görs sedan på olika sätt tex, prov, redovisning (tex skärminspelning med en lösning av en uppgift) och gruppdiskussion.

#### **Utvärdering aktiviteterna**

Genom att se en höjning i begreppsförmågan i kunskapskraven som finns i SchoolSoft.

### **Är aktiviteterna genomförda? När? hur ofta? Med vilka grupper?**

Ja, olika aktiviteter är gjorda i olika grupper. (Förutom i den lilla gruppen där helklassaktiviteter inte varit möjligt.) Ökad medvetenhet att man måste kunna matematiska begrepp. Ökad förståelse för att man måste träna begrepp, inte bara räkna.

## **Utvärdering av aktiviteter:**

### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

En markant ökning av uppnådda kunskapskrav om begrepp på C-nivå.

#### **- Gällande betyg:**

Tyngdpunkt på E. Högre betyg (B och A) nås sällan i åk 7. I åk 9 ser vi fler B och A.

#### **- Gällande sammanställningen av kunskapskrav:**

Stor skillnad mellan olika klasser. Även inom klasserna är det stor skillnad mellan pojkar och flickor dock inte på det sättet att pojkar har högre eller lägre betyg i alla klasser. I en klass är det pojkar som har högre betyg i en annan är det flickorna.

### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Klasskultur, subgrupper i klasserna. Inställning till att vilja prestera. Inställning att vilja ta till sig undervisning. Både positiv och negativ påverkan finns bland eleverna.

### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Jobba med inställningen hos elever att inte nöja sig med t ex E. Viljan att utvecklas.

### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Målet läsåret 2022–2023 är som föregående år att eleverna ska utveckla sin begreppsförmåga. Att vi får fler som klarar det på högre nivå.

### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

Vid fler lektionstillfällen ha de matematiska begreppen i fokus. Tex, arbeta med begrepp kooperativt, EPA, redovisningar och kamratbedömningar. Bedömningar görs sedan på olika sätt tex, prov, redovisning (tex skärminspelning med en lösning av en uppgift) och gruppdiskussion.

### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Genom att se en höjning i begreppsförmågan i kunskapskraven som finns i SchoolSoft.

## **Naturorienterande ämnen**

### **Biologi**

Mål till läsåret:

Samma som förra året: Öka elevernas förmåga att använda sina faktakunskaper för att resonera, generalisera och dra slutsatser kring olika biologiska samband.

### **Planerade aktiviteter**

Vi fortsätter med samma som förra året: Jobba med grundfakta, träna eleverna att resonera, generalisera, dra slutsatser till exempel med hjälp av cirkelmodellen. Skolverket har frisläppta nationella prov och ett material som heter Concept cartoons som kan användas.

### **Utvärdering aktiviteterna**

Se en progression i våra bedömningsunderlag i förmågan att resonera, generalisera, dra slutsatser.

### **Fysik**

Mål till läsåret 2021–2022

Samma som förra året: Öka elevernas förmåga att använda sina faktakunskaper för att resonera, generalisera och dra slutsatser kring olika fysikaliska samband.

### **Planerade aktiviteter**

Jobba med grundfakta, träna eleverna att resonera, generalisera, dra slutsatser till exempel med hjälp av cirkelmodellen. Skolverket har frisläppta nationella prov och ett material som heter Concept cartoons som

kan användas.

### **Utvärdering aktiviteterna**

Se en progression i våra bedömningsunderlag i förmågan att resonera, generalisera, dra slutsatser.

### **Kemi**

#### **Mål till kommande läsår**

Öka elevernas förmåga att dra slutsatser utifrån resultat och teoretiska kunskaper i samband med laborationer.

#### **Planerade aktiviteter**

Träna eleverna att dra slutsatser till exempel med hjälp av cirkelmodellen. Låta utvärderingen av laborationerna ta tid. Skolverket har bra uppgifter att arbeta med enligt EPA-modellen.

### **Utvärdering aktiviteter**

Se en progression i våra bedömningsunderlag i förmågan att dra resonemang och slutsatser.

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

**Biologi:** Aktiviteterna är genomförda. Vi ser en progression vad gäller betygen från år 7 till år 9. Eftersom vi inte kan jämföra samma klassutveckling så kan vi inte vara säkra på resultatet.

#### **- Gällande betyg:**

Bi: Högre betyg i biologi än i andra No-ämnen. Betygen är högst i åk 9 och lägst i åk 7.

Kemi:

Fysik:

Bi: Stor andel E (högre i åk 7 än åk 9). Andel över E-betyg ökar med stigande ålder.

#### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

Bi: Det kan bero på att vi har utfört aktiviteterna och träningen har gett resultat.

#### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

Bi: Kunskapskrav "10–14" fakta delen och hur man använder fakta.

#### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Biologi: Öka elevernas förmåga att använda sina faktakunskaper för att resonera, generalisera och dra slutsatser kring olika biologiska samband.

Andra No-ämnen, arbetas med under hösten 2022.

#### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**

Jobba med grundfakta, träna eleverna att resonera, generalisera, dra slutsatser till exempel med hjälp av cirkelmodellen. Skolverket har frisläppta nationella prov och ett material som heter Concept cartoons som kan användas.

#### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Arbetas med under hösten 2022.

### **Utvärdering aktiviteterna**

Se en progression i våra bedömningsunderlag i förmågan att resonera, generalisera, dra slutsatser.

### **Teknik**

**Mål:** Öka elevernas kunskaper och förmåga i att resonera och kommunicera i ämnet. Eleverna ska se koppling mellan teknikämnet och samhället i deras närhet. Förstå vad som menas med drivkrafter bakom teknikutveckling.

### **Planerade aktiviteter**

Använda cirkelmodellen och mera kooperativa modeller för att träna resonemang och kommunikation.

Studiebesök på lokala företag.

Åk 7 - tillverkningsindustri

Åk 8 - tekniska system ex fjärrvärme

Åk 9 - programmering, sortering

### **Utvärdering aktiviteterna**

Se en progression i våra bedömningsunderlag i förmågan att resonera. Arbetsmaterial i samband med studiebesök för att se att eleverna ser kopplingen mellan teknikämnet och samhället i deras närhet.

### **Är aktiviteterna genomförda? När? hur ofta? Med vilka grupper?**

Saknas reflektioner i ämnet

### **Utvärdering av aktiviteter:**

#### **1. Vad visar resultaten? (beskrivande, inte värderande och förklarande)**

- Gällande betyg:

- Gällande sammanställningen av kunskapskrav:

#### **2. Vad kan det vi ser i resultaten bero på?**

#### **3. Vad behöver vi förbättra/förändra/utveckla?**

#### **4. Förslag på mål till kommande läsår**

Arbetas med under hösten 2022.

#### **5. Förslag till aktiviteter kommande läsår 2022–2023**


Arbetas med under hösten 2022.

#### **6. Förslag till hur aktiviteterna ska utvärderas**

Arbetas med under hösten 2022.

## Nämndens SKA-mål

a) Pojkar ska ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utveckla undervisningen med ambition att minska skillnaden mellan pojkar och flickors studieresultat genom att skapa goda förutsättningar för att pojkarnas studieresultat höjs.

Aktiviteter	Kommentar
Analys av måluppfyllelse	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Betyg, jämförelse med föregående år. Om pojkars resultat har ökat i alla ämnen.		<b>Måluppfyllelse i relation till kunskapskrav</b> Sammanställning samtliga betyg för alla elever åk 7-9

Indikatorer	Utfall	Kommentar
-------------	--------	-----------

## Sammanställning

A:	137 st	(4%):
pojkar:	71 st	(2%):
flickor:	66 st	(2%):
B:	256 st	(8%):
pojkar:	114 st	(4%):
flickor:	142 st	(5%):
C:	700 st	(23%):
pojkar:	395 st	(13%):
flickor:	305 st	(10%):
D:	761 st	(25%):
pojkar:	465 st	(15%):
flickor:	296 st	(10%):
E:	1020 st	(33%):
pojkar:	674 st	(22%):
flickor:	346 st	(11%):
F:	99 st	(3%):
pojkar:	55 st	(2%):
flickor:	44 st	(1%):
Saknas:	4 st	(0%):
pojkar:	1 st	(0%):
flickor:	3 st	(0%):
3:	81 st	(3%):
pojkar:	62 st	(2%):
flickor:	19 st	(1%):
<b>Totalt:</b>	<b>3058 st</b> (pojkar: 1837 st, flic	

### Måluppfyllelse i årskurs 9 läsåret 21/22

49 elever fördelat på 19 flickor och 30 pojkar.

87,7 % av eleverna i årskurs 9 hade betyget E eller högre i sina samtliga ämnen (jämförelse 82,5% föregående läsår).

Notera att pojkarnas måluppfyllelse är 96,6 % medan flickornas är 73,6%.

### Meritvärde

Pojkarna har generellt högre måluppfyllelse men når inte i samma utsträckning lika höga betygssteg som flickorna. Det avspeglar sig i

Indikatorer	Utfall	Kommentar			
		lägre meritpoäng, sedan nedan.			
		Meritvärden 19/20(från Kolada)	Meritvärden 20/21(från Kolada)	Meritvärden 21/22(från Schoolsoft)	
		Samtliga elever	228	235	235
		Flickor	242	248	237
		Pojkar	215	215	233


#### Nationella prov

När man tittar på resultaten på de nationella proven ligger pojkarna högre i resultat i följande ämnen: engelska, matematik, kemi och geografi. Det är enbart i ämnet svenska som flickorna har ett högre resultat än pojkarna på de nationella proven.

Ämne	Betyg Meritvärde	Nationellt prov meritvärde
Engelska	Pojkar högre	Pojkar högre
Matematik	Pojkar högre	Pojkar högre
Svenska	Flickor högre	Flickor högre
Kemi	Flickor högre	Pojkar högre
Geografi	Flickor högre	Pojkar högre

Observera att ett nationellt prov inte mäter alla kunskapskrav och inte heller alla förmågor. Det är därför svårt att dra slutsatser kring att jämföra de nationella provresultaten med betygen. Tabellen ska enbart ge läsaren en bild av hur resultaten såg ut läsåret 21/22.


### b) Satsa på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Forskningen visar att genom att utveckla den språkliga förmågan når man goda skolresultat, eftersom språket är grund i alla ämnen.

Aktiviteter	Kommentar
Språkutvecklande arbetssätt	 Avslutad


Arbetas med kontinuerligt i flera ämnen men inte som ett övergripande mål på Fridhemsskolan. En del av personalen arbetar med begreppslistor tillsammans med eleverna för att öka förståelsen kring språket för att gynna måluppfyllelsen. Eleverna har även möjlighet att använda "Begreppa" och inläsningstjänst som är digitalt verktyg som hjälper till att förklara begrepp och öka förståelsen kring språket. Svårt att utvärdera om den enskilda aktiviteten har gett effekt under så kort tid.



Indikatorer	Utfall	Kommentar
Finns ingen mätmetod	—	

### d) Öka elevers upplevelse av trygghet och studiero. För grundskolan att arbeta med i alla årskurser, från förskoleklass till årskurs 9.



Aktiviteter	Kommentar
Arbete med studiero	 Avslutad





Aktiviteter	Kommentar
Arbete med trygghet	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Trygghetsenkät och skolinspektionens enkät	86,6 % 	<p>Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%.</p> <p>Skolans mål var att (61–79%) elever instämmer helt och hållet samt stämmer ganska bra att de har studiero i klassrummet.</p> <p>I årskurs 7 instämmer helt och hållet 14,3% att de har studiero på lektionerna, medan 59,2% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 73,5%</p> <p>I årskurs 8 instämmer helt och hållet 17,7% att de har studiero på lektionerna, medan 51,6 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 69,3%</p> <p>I årskurs 9 instämmer helt och hållet 23,3%% att de har studiero på lektionerna, medan 63,3%% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 86,6%</p> <p><b>Målet är uppnått.</b></p>
Trygghetsenkäten och elevenkäten	60,2 % 	<p>Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%. Skolans mål är att alla elever ska känna sig trygga 80–100%</p> <p>I årskurs 7 instämmer helt och hållet 42,9% att de känner sig trygga i skolan.</p> <p>I årskurs 8 instämmer helt och hållet 71% att de känner sig trygga i skolan.</p> <p>I årskurs 9 instämmer helt och hållet 66,7% att de känner sig trygga i skolan.</p> <p>Skolledningen bedömer att sammantaget ligger det på 60,2%. Vi vill att alla årskurser ska känna sig trygga.</p>


### e) Öka barn och elevers upplevelse av reell delaktighet på såväl förskolan, grundskolan samt gymnasiet.


Aktiviteter	Kommentar
Fortbildning för personalen om vad delaktighet och inflytande är.	 Avslutad
Fortbildning för eleverna när de är delaktiga och påverkar sin utbildning till exempel i undervisningen och på coachtiden.	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Finns ingen mätmetod		Aktiviteten är genomförd.
Skolinspektionens enkät	61 % 	<p><b>Att eleverna upplever att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i sin utbildning.</b></p> <p><b>Indikator: Skolinspektionens enkät.</b></p> <p>- Att fler elever upplever att de är med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.</p> <p>Resultatet för läsåret 21–22:</p> <p>Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%</p> <p>I årskurs 7 instämmer helt och hållet 8,2% att på lektionerna är eleverna med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika</p>


Indikatorer	Utfall	Kommentar
		<p>skoluppgifter, medan 59,2 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 67,4%</p> <p>I årskurs 8 instämmer helt och hållet 8,1% att på lektionerna är eleverna med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter, medan 37,1 % tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 45,2%</p> <p>I årskurs 9 instämmer helt och hållet 10% att på lektionerna är eleverna med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter, medan 60% tycker att det stämmer ganska bra. Totalt: 70% %</p> <p>Sammantaget upplevde 61 % av eleverna att de är med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.</p>


**f) Säkerställa att elevers kunskapsutveckling kontinuerligt dokumenteras digitalt för att ge elev och vårdnadshavare goda förutsättningar att följa elevens utveckling och progression. Gäller grundskolan, gymnasieskolan, SFI och vuxenutbildningen.**

Aktiviteter	Kommentar
Utbildning i formativ bedömning i schoolsoft	 Avslutad


Indikatorer	Utfall	Kommentar
Finns ingen mätmetod		Aktiviteten är genomförd.


**h) Verksamheterna behöver arbeta med att öka måluppfyllelsen i matematik.**

Aktiviteter	Kommentar
Olika aktiviteter för att öka måluppfyllelsen	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Att fler elever når godkända betyg i matematik i årskurs 9 jämförelse med föregående år.		I år hade 93,88 % betyg i ämnet matematik jämfört med föregående läsår hade 89 % betyg i matematik.

**i) Verksamheterna ska arbeta medvetet med normkritiska perspektiv.**

Aktiviteter	Kommentar
Inläsning av nya läroplanen, LGR 22	 Avslutad

Indikatorer	Utfall	Kommentar
Finns ingen mätmetod		Aktiviteten är genomförd.

## Mål för läsåret 2022/23

### Nulägesbeskrivning

Rektors uppfattning är att skolan har genomfört uppdraget på hög nivå trots att vi har hanterat en pandemi samtidigt. Rektor har sett att personalen har haft höga förväntningar att hinna med alla inplanerade aktiviteter, men med facit i handen så ser skolledningen tillsammans med personalen att vi måste dra ner på antal aktiviteter till varje mål och var mer realistiska. Inför nästa läsår 2022–2023 ska vi arbeta med kvalitet istället för kvantitet. Fridhemsskolan kommer att fortsätta att utveckla undervisningen i varje ämne, utifrån varje ämnes karaktär och utmaningar. Förändringar måste få ges tid innan vi ser dem i verksamheten, men redan nu ser vi vissa effekter. Under läsåret 2022/23 kommer fokus att vara att implementera den nya läroplan, Lgr 22 och nya betygskriterier samt att fortsätta arbeta med trygghet och studiero på skolan.

**Följande läroplansmål kommer Fridhemsskolan arbeta med under läsåret 2022-2023.**

#### 2.1 Normer och värden.

##### 1. Alla elever ska uppleva att de har studiero på lektionerna.

###### Aktiviteter:

a) Prata med eleverna om vad studiero innebär. Vad lägger de in i det begreppet? Även gå igenom enkätfrågorna innan eleverna gör enkäten så att de förstår frågorna.

**Indikator:** skolinspektionens enkät.

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%

- Skolan mäter de elever som instämmer helt och hållet samt stämmer ganska bra att de har studiero i klassrummet. (80% av eleverna ska uppleva att de har studiero.)

##### 2. Att alla elever ska uppleva sig trygga i skolan.

###### Aktiviteter:

a) Trivseldag med eleverna.

**Indikator:** Trygghetsenkäten och Skolinspektionens enkät.

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%

- Skolan mäter att fler elever känner sig trygga i skolan. (80 - 100 % av eleverna känna sig trygga i skolan).

##### 3. Ingen elev ska utsättas för kränkningar på skolan.

###### Aktiviteter:

a) Att fortsätta arbetet med husmodellen. Diskutera innebörden av vad kränkningar är både bland personal och elever. Att personal ingriper när det uppstår kränkningar för att kunna motverka kränkningar i ett tidigt skede.

**Indikator:** Skolinspektionens enkät,

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80–100%

- Skolan mäter att eleverna upplever att någon vuxen agerar om någon blir utsatt. Vi mäter instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra. (80 - 100 %)
- Skolan mäter att fler vårdnadshavarnas uppleva att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkningar. Vi mäter instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra. (80–100%)

#### 2.2 Kunskaper

**Alla elever ska få den stimulans de behöver för att främja ett livslångt lärande/komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.**

###### Aktiviteter:

a) Ämnesövergripande arbete för att öka stimulans och elevernas lust till lärande, det kan även minska elevernas stress.

**Indikator:** Skolinspektionens enkät.

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61–79% och Grön: 80- 100%

- Skolan mäter att eleverna upplever att skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust. Eleverna instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra. (60–80%)

- Skolan mäter att fler vårdnadshavare upplever att mitt barn har lärt sig något nytt i skolan och hon/ han lära sig mer om det. Vårdnadshavare instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra (60-80%)

### 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

**Att eleverna upplever att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i sin utbildning.**

**Aktiviteter:**

- a) Lärarna fortsätta arbeta med skolverkets diskussionsmaterial för fördjupning för lärare vad begreppen betyder, det görs i arbetslagen.
- b) Gemensamma aktiviteter i klasserna baserat på det som vi kommit fram till utifrån skolverkets material.

**Indikator:** Skolinspektionens enkät.

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61-79% och Grön: 80- 100%

- Att fler elever eleverna upplever att på lektionerna är eleverna med och påverkar vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Skolan mäter instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra. (60–80%)
- Att fler av den pedagogiska personalen låter eleverna påverka arbetssätten i undervisningen. Skolan mäter instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra. (80–100%)

### 2.4 Skola och hem

**Skolan vill skapa en förståelse kring förväntningar över skolans ansvarsområden och vårdnadshavares ansvarsområde.**

**Aktiviteter:**

- a) Att utarbeta ett "förväntanskontrakt" som handlar om, "Vårt samarbete på Fridhemsskolan".

**Indikator:**

Föräldraenkät

### 2.5 Övergång och samverkan

**Överlämning som gynnar eleverna och ger pedagogerna förutsättningar att skapa gynnsamma lärförhållanden.**

**Aktiviteter:** Utveckla rutiner samt innehåll gällande elevöverlämningar i samarbetet med andra stadier.

**Indikator:** Intervju med de som har varit med på överlämningen.

### 2.6 Skolan och omvärlden

**Att elevers upplevelse av lärares och SYV:s studie- och yrkeslivsinformation är meningsfull för deras fortsatta studieval och framtida yrkesval.**

**Aktiviteter:**

- a) SYV fortsätter med sina samtal. Grupp vägledning i åk 7 och enskilda samtal i åk 8 och åk 9.
- b) Att eleverna i åk 8 får forska kring var skolämnen kan ha betydelse i arbetslivet. De får undersöka ett yrke kopplat till ämnet som sedan redovisas på ett kollage som kan sättas upp i klassrum eller korridor.
- c) När eleverna varit ute på PRAO under årskurs 8 och 9 får de uppgifter som de ska göra under tiden. Dessa redovisas för övriga elever i klassen.

**Indikator:** Syv-enkäten ska genomföras.

### 2.7 Bedömning och betyg

**Alla elever ska uppleva att de vet vad som krävs gällande betygskriterier.**

**Aktiviteter:**

- a) Fortsätta utveckla och förtydliga för eleverna genom att sammanställa och förbereda olika elevexempel på de olika stegen i betygskriterierna.
- b) Utbildning för personal om betyg och bedömning och fortsätta arbeta med formativ bedömning.

**Indikator:** Skolinspektionens enkät eller elevenkäten vartannat år.

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61-79% och Grön: 80- 100%

- Skolan mäter elevernas upplevelser att jag vet vad jag behöver kunna för att nå betygskriterierna. Eleverna instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra. (60-80%)

**b) Alla vårdnadshavare ska uppleva att de vet vad som krävs gällande betygskriterierna.**

**Aktiviteter:** Information till föräldrar om hur man hittar betygsammanställningen i SchoolSoft - detta görs under föräldramöten och eventuellt även via veckobrev.

**Indikator:** Skolinspektionens enkät.

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61-79% och Grön: 80- 100%

- Skolan mäter vårdnadshavares upplevelse om att de vet vad deras barn behöver kunna för att nå betygskriterierna i skolan. Vi mäter instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra. (60% -80 %)

## **2.8 Rektors ansvar**

*Att rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor har ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och betygskriterierna.*

**Aktiviteter:**

- Utveckling av utbildningen. Utbildningsinsatser exempelvis kring tillgänglig lärmiljö och handledning till personal för att förändra sitt arbetssätt för elever som har svårt att nå betygskriterierna.
- Rutiner. Informera personalen att det finns rutiner för nyanställd personal.

**Indikatorer:** Skolinspektionens enkät eller skolliknade enkät.

Bedömningsintervaller: Röd: Lägre än 60%, Gul: 61-79% och Grön: 80- 100%

- Skolan att mäter att pedagogerna upplever att rektor har utvecklat arbetet kring ovanstående aktiviteter och de instämmer helt och hållet och stämmer ganska bra.(60–80%)

## **3. Måluppfyllelse i relation till betygskriterier.**

Aktiviteterna: Lärarna genomför olika aktiviteter i alla ämnen för att öka måluppfyllelsen.

Indikatorer: Betygsuppföljning och betygskriterier



Bun § 110

Dnr 00009/2022

600

Skrivelse från  
Fridhemsskolan med  
anledning av svårigheter  
att rekrytera  
specialpedagog

Under det senaste året har elevhälsan omorganiserats till en central elevhälsa för skolsköterska och kurator, detta för att tillgodose behovet på alla skolenheter. I detta läge har man inte valt att inkludera specialpedagogerna i den centrala elevhälsan.

Huvudmannen har ett övergripande ansvar för fördelning av resurser och stöd i skolorna i deras arbete med stödinsatser (2 kap. §8 Skollagen 2010:800).

Fridhemsskolan har under de senaste två åren haft svårt att upprätthålla specialpedagogisk kompetens i flera perioder. Det innebär att Fridhemsskolan inte uppfyller lagkravet om specialpedagogisk kompetens, något som krävs enligt 2 Kap 25§ Skollagen (2010:800). Denna lag skärps ytterligare 2023.

Specialpedagogen har en central och viktig roll i elevhälsan och i skolans organisation. Att upphandla tjänster på konsultbasis är en kortsiktig och dyr lösning.

Rektor Frihemsskolan har skrivit till nämnden och önskar att huvudmannen ser över möjlig resursfördelning av specialpedagoger inom kommunen, alternativt tillskjuter extra medel för upphandling av dessa tjänster på konsultbasis.

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Skrivelsen besvaras enligt följande;

När det gäller elevhälsan har barn- och utbildningsnämnden vid dagens sammanträde (§ 104) bland annat beslutat föreslå huvudmannen att från och med 2023-01-01 utöka den centrala elevhälsan med en skolsköterska och en skolkurator. Den nya huvudmannen kommer att se över hur specialpedagoger fortsättningsvis ska vara organiserade.

Beslutet skickas till:  
. Rektor Fridhemsskolan

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Skrivelse från rektor Fridhemsskolan

Utdragsbestyrkande



Bun § 111

Dnr 00285/2021

600

Lagstadgad barnomsorg

I Glommerträsk saknas legitimerad förskollärare till förskolan.

**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Skolchef får i uppdrag att utreda hur huvudmannen ska kunna uppfylla lagkraven för barnomsorgen vid förskolan i Glommerträsk.
2. Utredningen ska vara färdigställd senast sista februari 2023.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer
- . Kommunstyrelsen

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande



Bun § 112

Dnr 00285/2021

600

Kompetensförsörjning  
fritidshem

Det finns ett stort behov av legitimerade fritidspedagoger för att uppfylla skollagens krav på legitimerad personal.

**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Ärendet överlämnas till kommande huvudman från 1 januari 2023.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer
- . Kommunstyrelsen

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande





Bun § 113

Dnr 00285/2021

600

Ställningstagande om  
maximalt antal barn i  
förskolans barngrupper

I dagsläget är barngrupperna i förskolan mycket stora.

Barn- och utbildningsnämnden har tidigare tagit beslut (2016-12-05 § 70) att prioritera mindre barngrupper i förskolan och att utgå från Skolverkets rekommendationer.

Förskolerektorerna Kristina Johansson och Helen Danielsson har i skrivelse beskrivit den situation som råder idag.

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Ärendet överlämnas till kommande huvudman från 1 januari 2023.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer
- . Kommunstyrelsen

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Skrivelse rektorer förskolan

Utdragsbestyrkande



Handläggare  
Kristina Johansson

Barn och utbildningsnämnden

Direktval  
0960-15825

## Information till Barn och utbildningsnämnden

---

### Bakgrund

Verksamheten har fått i uppdrag att beskriva situationen utifrån barngruppernas storlek. Förskolans verksamhet är ytterst svårplanerad långsiktigt eftersom vi inte vet antal barn som ska placeras mer än ca ett år i förväg. Skolverkets rekommendation är 8-10 barn på småbarnsavdelning 1-3 år och 12-15 barn på syskonavdelning 3-5 år.

Verksamheten har haft långtgående planer på att låta 5-åringarna från alla förskolor gå sista året i förskolan tillsammans. Detta för att öka kvalitén på den skolförberedande verksamheten och skapa trygga grupper inför förskoleklass.

### Aktuell situation

Verksamheten har nu placerat de barn från aktuell barnkö som behöver plats före 1 april 2023. Det är mycket trångt på samtliga förskolor. Småbarnsavdelningarna har ett inskrivningstal om ca 16 barn från januari, ett par avdelningar vet vi redan nu kommer att ha minst 17 barn. Syskonavdelningarna ligger på ca 20 barn, även där kommer några avdelningar att ha minst 21 barn inskrivna.

Haren, Skogsbacken och Stortorget har vardera tre avdelningar per hus. Dessa förskolor har stora ljusa lokaler. Nyborgs förskola är i en annan situation med avdelningar som har en kvadratmeteryta som är hälften så stor som lokalerna i treavdelningshusen med lika många barn per avdelning som övriga förskolor. Det betyder att det är extremt trångt på Nyborgs förskola.

Verksamheten konstaterar att barnantalet i grupperna är för högt för att nå en kvalitet där alla barn blir sedda och där de barn som har behov av extra stöd får den hjälp och det stöd de behöver. De flesta barn har en heltidsplats minst 8 timmar per dag och vistas i förskolans miljö hela dagen.

Verksamheten konstaterar även att förutsättningarna för att bedriva en gemensam 5-årsverksamhet inte finns just nu. Detta beror bland annat på för få lokaler.

Verksamhetens bedömning att barnantalet på det som skulle bli 3-4 årsavdelningar blir alldeles för högt. En annan aspekt är att barnen skulle få ytterligare en flytt under sin förskoletid, denna gång till ett helt annat hus.

### **Ev. åtgärdsförslag**

Önskvärt vore fler avdelningar med färre barn per avdelning för att närma sig Skolvekets rekommendationer och skapa en mer harmonisk miljö för våra små medborgare. Verksamheten konstaterar att en större förskola som Nyborgs förskola ger ökad flexibilitet med nyttjandet av lokaler och minskat behov av vikarier eftersom det är många avdelningar som kan hjälpas åt vid personalens frånvaro. Ytterligare en stor förskola ger många fördelar.

När det gäller 5-åringarna är förhoppningen att en verksamhet med samtliga 5-åringar samlade ska vara möjlig i en nära framtid. Fördelarna med en åldershomogen verksamhet är mycket stora. Det skulle ge en stor kvalitetshöjning för barnens sista år i förskolan och skapa möjligheter till skolförberedande aktiviteter på ett sätt som inte är möjligt idag. För det krävs lokaler i närhet till grundskolan.

Enligt uppdrag

Kristina Johansson Rektor

Helen Danielsson Rektor



Bun § 114

Dnr 00223/2022

611

Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 vid Ringelskolan

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Ringelskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska att undervisningen i årskurs 4 genomförs på ett sådant sätt att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling bibehåller sitt intresse för skolarbetet och får möjlighet att nå längre. De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?
2. I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling?

Bedömningen har gjorts i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området.

### Skolinspektionens beslut

#### *Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling*

- Rektorn behöver säkerställa att alla lärare i sin planering utformar undervisningen så att den även stimulerar och utmanar alla elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

#### *Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling*

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver säkerställa att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling synliggörs i resultatuppföljningar, i personalens diskussioner om utveckling av undervisningen och i kompetensutvecklingsinsatser.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-01-09 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder.

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
BunB2022-11-01  
Beslut från Skolinspektionen

Utdragsbestyrkande



Bun §, 114 forts.

*Skolinspektionens beslut  
efter kvalitetsgranskning  
av stimulerande  
undervisning för elever i  
årskurs 4 vid Ringelskolan*

**Utskottets förslag till barn- och utbildningsnämnden**

1. Barn- och utbildningsnämnden delges svaret innan redovisning till Skolinspektionen skickas.
2. Tillägg ska göras i den centrala elevhälsoplanen om att specialpedagoger och speciallärare även ska arbeta för att identifiera och stimulera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, genom att motivera och utveckla undervisningen för målgruppen.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer
- . Kommunstyrelsen

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
BunB2022-11-01  
Beslut från Skolinspektionen

Utdragsbestyrkande



Bun § 115

Dnr 00278/2022

624

Central elevhälsoplan

Ärendet

Barn- och utbildningsnämnden antog Central elevhälsoplan 2022-09-27.

Skolinspektionens har gjort en kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 vid Ringelskolan.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet har Skolinspektionen gjort bedömningen att rektor behöver säkerställa att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling synliggörs i resultatuppföljningar, i personalens diskussioner om utveckling av undervisningen och i kompetensutvecklingsinsatser.

Med anledning av Skolinspektionens granskning beslutade barn- och utbildningsnämnden vid dagens sammanträde (§ 114) att den centrala elevhälsoplanen ska kompletteras med att även omfatta alla barn/ungdomar som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Central elevhälsoplan – Hälsa och lärande

Hälsa och lärande förutsätter varandra. Elever som upplever sig ha en god hälsa har också större möjlighet att lyckas i sitt skolarbete.

Den centrala elevhälsoplanen beskriver Arvidsjaur kommuns centrala elevhälsoarbete. Den ger en vägledning i elevhälsoarbetet på både central och lokal nivå i kommunen.

För att elevhälsoplanen ska fungera som ett verktyg i det praktiska elevhälsoarbetet, ska den finnas med i allt arbete inom den centrala och lokala elevhälsan. Med stöd av skrivningar i centrala elevhälsoplanen ska samtliga skolor ta fram en lokal arbetsplan för sitt elevhälsoarbete.

Både den lokala och den centrala elevhälsoplanen ska revideras årligen utifrån erfarenheter under året, något som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Den gäller i samtliga skolformer vilket inkluderar förskoleklass, grundskola, grundsärskola/anpassad grundskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola/anpassad gymnasieskola.

Beslutet skickas till:  
. Skolchef  
. Kommunchef  
. Vårdnadshavare via skolexpeditionerna

Elevhälsan arbetar i team, rektorn ansvarar för elevhälsan på respektive skola och kommunens skolchef är chef över den centrala elevhälsan.

**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

- Bilaga ./.
1. Central elevhälsoplan för Arvidsjaur kommuns skolor antas.
  2. Barn- och utbildningsnämndens beslut 2022-09-27 upphör att gälla.

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Förslag till central elevhälsoplan  
Tjänsteskrivelse Ola Sonidsson  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande

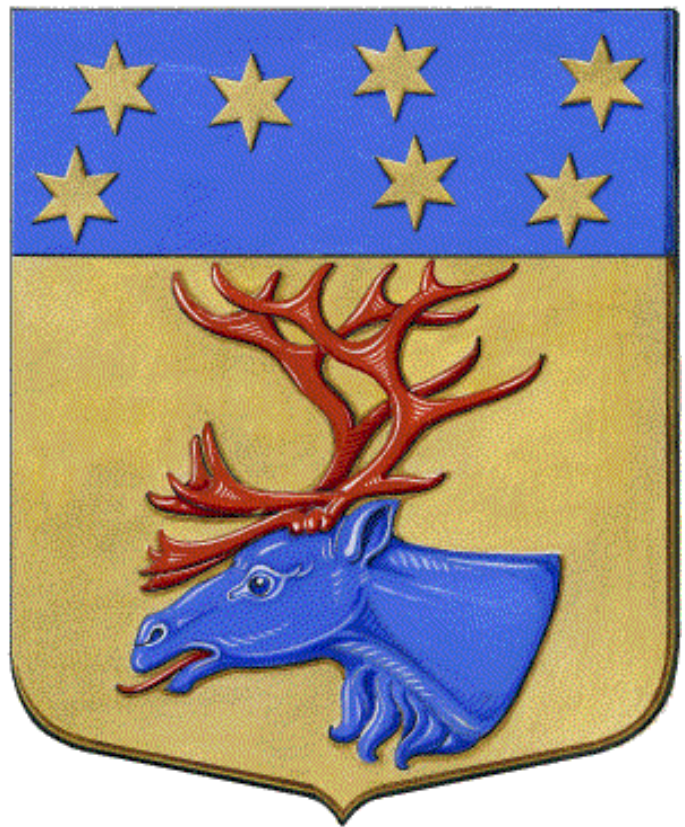
---

## ELEVHÄLSAN

---

Elevhälsans mål är att i första hand vara förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevens utveckling mot målen i skolan

---



# CENTRAL ELEVHÄLSOPLAN

ARVIDSJAURS KOMMUN

Dokumentnamn	Dokumenttyp	Fastställd/upprättad	Beslutsinstans
Styrande dokument	Reglemente	Bun § 115 2022-11-21	Barn- och utbildningsnämnden
<b>Dokumentansvarig</b>	<b>Giltig till</b>		
Kommunstyrelsen	Tills vidare		
<b>Dokumentinformation</b>	Dnr 278/2022		



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

## Innehållsförteckning

INLEDNING.....	2
Styrdokument.....	3
1. BEGREPP I ELEVHÄLSOARBETET.....	4
1.1 Elevhälsa och elevhälsoteam (EHT).....	4
1.2 Elevhälsoarbete .....	4
1.3 Hälsofrämjande arbete .....	4
1.4 Förebyggande arbete.....	4
1.5 Förhållningssätt och bemötande.....	4
2. ÖVERGRIPANDE SYFTE OCH MÅL FÖR ELEVHÄLSOPLANEN .....	5
2.1 Syfte .....	5
2.2 Mål.....	5
3. ORGANISATION OCH LEDNING.....	5
3.1 Elevhälsoarbete i Arvidsjaur kommun.....	6
3.1.1 Friskfaktorer .....	6
4. ELEVHÄLSOARBETETS INRIKTNING .....	6
5. LOKALT ELEVHÄLSOARBETE OCH ELEVHÄLSOTEAM.....	7
6. ELEVHÄLSOTEAMETS ROLL OCH ANSVAR .....	8
6.1 Elevhälsans psykosociala insatser (skolkurator).....	8
6.2 Elevhälsans medicinska insatser (skolsköterska och skolläkare).....	8
6.2.1 Vaccinationer.....	9
6.2.2 Hälsobesök med hälsosamtal .....	9
6.2.3 Mottagning.....	9
6.3 Elevhälsans specialpedagogiska insats (specialpedagog och speciallärare) .....	10
6.4 Elevhälsans psykologiska insatser (skolpsykolog).....	10
7. ÖVRIGA KOMPETENSERS ROLL I ELEVHÄLSOARBETET .....	11
7.1 Mentor och undervisande personal .....	11
7.2 Elevassistent, Socialpedagog, Fritidspedagog, Fritidsassistent.....	11
7.3 Studie- och yrkesvägledare.....	11
8. KOMMUNGEMENSAMT ELEVHÄLSOARBETE.....	12
8.1 Kunskapsuppföljning .....	12
8.2 Närvaro.....	12
8.3 Värdegrundsarbete och likabehandling .....	13
9. CENTRALA RIKTLINJER FÖR ÖVERGÅNGAR .....	13
10. DOKUMENTATION .....	13
11. SEKRETESS OCH SAMTYCKE.....	13
12. ANMÄLNINGSSKYLDIGHET ENLIGT SOCIALTJÄNSTLAGEN.....	14





# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## Inledning

Den centrala elevhälsoplanen beskriver Arvidsjaur kommuns centrala elevhälsoarbete. Den ger en vägledning i elevhälsoarbetet på både central och lokal nivå i kommunen. För att elevhälsoplanen ska fungera som ett verktyg i det praktiska elevhälsoarbetet, ska den finnas med i allt arbete inom den centrala och lokala elevhälsan. Med stöd av skrivningar i centrala elevhälsoplanen ska samtliga skolor ta fram en lokal arbetsplan för sitt elevhälsoarbete. Både den lokala och den centrala elevhälsoplanen ska revideras årligen utifrån erfarenheter under året. Det ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Den gäller i samtliga skolformer vilket inkluderar förskoleklass, grundskola, grundsärskola/anpassad grundskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola/anpassad gymnasieskola.

Elevhälsan arbetar i team med skolkurator, skolläkare, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare samt vid behov möjlighet till rådgivning av skolpsykolog. Rektorn ansvarar för elevhälsan på respektive skola. Kommunens skolchef är chef över den centrala elevhälsan.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## Styrdokument

Den centrala elevhälsoplanen grundar sig i huvudsak på följande styrdokument, allmänna råd och vägledningar:

- **Skollagen** (2010:800) [Länk https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)
- **Vägledning för elevhälsan** (2016-11-04) [Länk https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikkelkatalog/vagledning/2016-11-4.pdf](https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikkelkatalog/vagledning/2016-11-4.pdf)
- **Patientsäkerhetslagen** (2010:659) [Länk https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientsakerhetslag-2010659\\_sfs-2010-659](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientsakerhetslag-2010659_sfs-2010-659)
- **Patientlagen** (2014:821) [Länk https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientlag-2014821\\_sfs-2014-821](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientlag-2014821_sfs-2014-821)
- **Patientdatalagen** (2008:355) [Länk https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientdatalag-2008355\\_sfs-2008-355](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientdatalag-2008355_sfs-2008-355)
- **Hälso- och sjukvårdslagen** (2017:30) [Länk https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/halso--och-sjukvardslag\\_sfs-2017-30](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/halso--och-sjukvardslag_sfs-2017-30)
- **Offentlighets- och sekretesslagen** (2009:400) [Länk https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/offentlighets--och-sekretesslag-2009400\\_sfs-2009-400](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/offentlighets--och-sekretesslag-2009400_sfs-2009-400)
- **Socialtjänstlagen** (2001:453) [Länk https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialtjanstlag-2001453\\_sfs-2001-453](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453)
- **Läroplan för grundskola/fritidshem, grundsärskola/anpassad grundskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola/anpassad gymnasieskola** [Länk https://www.skolverket.se/](https://www.skolverket.se/)
- **Barnkonventionen** [Länk https://www.regeringen.se/regeringens-politik/barnkonventionen-som-svensk-lag/](https://www.regeringen.se/regeringens-politik/barnkonventionen-som-svensk-lag/)
- **Kommunala planer, policydokument och kvalitetskrav**



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 1. Begrepp i elevhälsoarbetet

### 1.1 Elevhälsa och elevhälsoteam (EHT)

Elevhälsa är benämningen på de kompetenser som det utifrån skollagen ska finnas tillgång till inom grundskola, grundsärskola/anpassad grundskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola/anpassad gymnasieskola. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykosociala, psykologiska, och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan utgör elevhälsoteamet och finns lokalt på varje skola.

### 1.2 Elevhälsoarbete

Elevhälsoarbete är benämningen på det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet som sker i skolan på organisatorisk nivå, gruppnivå samt kring enskilda elever. Ansvarig för elevhälsoarbetet är all personal anställd inom skolan.

### 1.3 Hälsofrämjande arbete

Främjande arbete bygger på faktorer som bidrar till och bevarar hälsa och utgår från kunskap om vad som gör att barn utvecklas, mår bra och fortsätter att vara friska. Arbetet inriktar sig på att skapa stödjande miljöer och organisatoriska förutsättningar för elevers hälsa och utveckling som främjar lärandet. Ytterst handlar det om att skapa en trygg miljö för elever att vistas i, ett gott organisationsklimat och goda skolprestationer för att göra skolan till en öppen, dynamisk och lärande organisation. Arbetet ska även stärka elevernas möjlighet till delaktighet och tilltron till den egna förmågan. Det hälsofrämjande arbetet kan vara inriktat på organisation, grupp eller individ.

### 1.4 Förebyggande arbete

Förebyggande insatser handlar om att minska risken för ohälsa genom att avstyra riskfaktorer eller minska deras inflytande och samtidigt stärka friskfaktorerna. Planeringen av förebyggande insatser utgår från kunskap om vad som orsakar ohälsa och miljöfaktorer som kan leda till ohälsa eller skolsvårigheter. Riskfaktorer kan exempelvis vara låga förväntningar från vuxna eller orealistiska förväntningar, bristande struktur i skolans organisation, dåliga kamratrelationer, stress och konflikter i familjen eller i skolan. Effektivt förebyggande arbete bygger på kunskap om hur man arbetar med frisk- och skyddsfaktorer, istället för att lägga fokus på det som inte fungerar.

### 1.5 Förhållningssätt och bemötande

Allt elevhälsoarbete genomsyras av kunskap om relationens betydelse för lärande, utveckling och hälsa. Ett av de viktigaste verktyg vi har i arbetet med elevers lärande och utveckling är relationsskapande förhållningssätt och bemötande. Det innebär att öka elevens delaktighet och tilltro till den egna förmågan. Förhållningssättet genomsyras av dialog, delaktighet och jämlikhet i mötet med eleven. Deras behov av stöd, ledning och stimulans uppstår i möte med lärmiljön och undervisningens utformning.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 2. Övergripande syfte och mål för elevhälsoplanen

### 2.1 Syfte

Syftet med elevhälsoplanen är att:

- kvalitetssäkra elevhälsan och vara ett stöd för rektor och personal i elevhälsoarbetet.
- säkerställa att eleverna får en likvärdig elevhälsa av god kvalitet.
- främja varje enskild elevs lärande och utveckling och bidra till att säkerställa alla elevers rätt till en likvärdig utbildning.

### 2.2 Mål

Målet med elevhälsoplanen är att:

- skolan ska vara en trygg miljö som ger förutsättningar för alla elevers lärande, utveckling och hälsa.
- kommunens grundskolor och gymnasieskola ska i sina lokala elevhälsoplaner utgå från den centrala elevhälsoplanen och anpassa till de egna behoven och förutsättningarna.

## 3. Organisation och ledning

Huvudmannen ansvarar bland annat för att:

- genomföra utbildningar i enlighet med bestämmelser i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen samt bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar
- genomföra verksamheten på ett sådant sätt att de nationella målen uppnås, till exempel beslut om elevhälsans organisation, placering och anställningsvillkor för de anställda inom elevhälsan
- ha ett systematiskt kvalitetsarbete för elevhälsan på skolenhets- och huvudmannanivå
- verksamheten har en adekvat kompetensförsörjning och erbjuder personalen kompetensutveckling med mera
- skriva avtal vid samverkan med andra aktörer och/eller huvudmän
- det finns lokaler och utrustning som behövs för att kunna uppfylla syftet med utbildningarna.

Elevhälsochefen är chef över den centrala elevhälsan där skolsköterska och skolkurator ingår. Skolläkare och skolpsykolog upphandlas på konsultbasis av elevhälsochefen.

Rektorer är chef över specialpedagog, speciallärare och övriga kompetenser i sin respektive skolenhet.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 3.1 Elevhälsoarbete i Arvidsjaur kommun

Elevhälsan är organiserad på varje skola, lokal nivå. Rektorn ansvarar för och leder elevhälsoarbetet på sin skolenhet.

Elevhälsochefen har ett ansvar att fördela resurser inom kommunens centrala elevhälsa (skolsköterska, skolkurator, skolläkare och skolpsykolog). Fördelningen ska baseras på att ge eleverna i kommunen en likvärdig elevhälsa. Rektorer har lokalt i sina elevhälsoteam även specialpedagoger, speciallärare samt studie- och yrkesvägledare som kompletterar ovanstående kompetenser.

Elevhälsoarbetet är en integrerad del av skolans uppdrag och ska finnas med i skolans lärmiljö som helhet och i personalens arbete med samtliga elever. Alla som arbetar i skolan har ett gemensamt ansvar för elevernas lärande, hälsa och välbefinnande under skoldagen och för att erbjuda en god lärmiljö. En viktig del är att ha fokus på elevens möte med lärmiljön. I detta ingår att skolpersonalen skapar sig en förståelse för elevens behov och förutsättningar i skolan.

Elevhälsoarbete innebär att identifiera vilka faktorer som bidrar till lärande och utveckling. För detta krävs att rektor tillser att regelbundet kartlägga och analysera mönster och samband i det åtgärdande elevhälsoarbetet i syfte att identifiera behov av hälsofrämjande och förebyggande insatser.

### 3.1.1 Friskfaktorer

Det dagliga arbetet ska fokusera på friskfaktorer och en tilltro till att alla elever kan lära sig, utvecklas och nå utbildningens mål. Elevernas hälsa har stor betydelse för deras skolprestationer, välbefinnande och möjlighet att fungera i skolans sociala miljö. Rektor, pedagogisk personal och elevhälsans personal har alla ett ansvar för att vara delaktiga i elevhälsoarbetet.

## 4. Elevhälsoarbetets inriktning

Elevhälsoarbetet i kommunens grundskolor och gymnasieskola ska vara hälsofrämjande och förebyggande genom att:

- medverka till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa hos varje elev
- elevens behov ses i relation till omgivningens bemötande och den miljö eleven vistas i
- personalen i skolan har ett helhetstänkande, där organisation/grupp/individ ingår
- samarbeta med elever, vårdnadshavare och andra funktioner som är till stöd för elevens utveckling
- utgå från elevens egna förmågor samt ta hänsyn till elevens tankar och önskemål
- förebygga, tidigt upptäcka och uppmärksamma skolrelaterade problem för att undanröja hinder för varje elevs lärande, utveckling och hälsa
- tidigt uppmärksamma, kartlägga, analysera och sätta in åtgärder för elever som befinner sig i svårigheter och för elever som riskerar att inte nå uppsatta mål eller som befinner sig i annan skolrelaterad problematik
- främja hälsosamma levnadsvanor, goda matvanor, rörelse och en aktiv fritid. Upprätthålla en god kommunikation med och personal inom kostservice.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 5. Lokalt elevhälsoarbete och elevhälsoteam

På varje grundskola och gymnasieskolan i Arvidsjaur kommun finns lokala elevhälsoteam som skolans rektor leder. I elevhälsoteamet ingår: Skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare och studie- och yrkesvägledare. Detta kan variera mellan skolenheterna.

Respektive profession bidrar med sin kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete. Samverkan mellan skolans pedagogiska personal och det lokala elevhälsoteamet är en förutsättning för att ett förebyggande och hälsofrämjande arbete ska kunna ske och bidra till en god miljö för lärande och utveckling.

Arbetslagen i skolan ansvarar tillsammans med rektor och elevhälsans kompetenser för att ge alla elever förutsättningar att nå skolans mål genom elevhälsoarbetet.

Elevhälsoteamet är en stödfunktion till pedagoger och arbetslag. De ska i nära samarbete samverka kring enskilda elever och grupper i behov av stöd.

Elevhälsoteamets uppgift är bland annat att:

- stödja pedagoger/lärare, arbetslag, elever och deras vårdnadshavare
- särskilt uppmärksamma de elever som är i behov av riktat stöd och undanröja de hinder för lärande och utveckling som kan förekomma
- på främjande-, förebyggande- och åtgärdande nivå bidra med kunskaper och genomföra insatser som stödjer elevers hälsa, lärande och utveckling
- bidra till att kartlägga/utreda, analysera, föreslå, genomföra och följa upp elevhälsoinsatser
- vara ett stöd för rektor inför beslut om hur insatser ska utformas
- identifiera utvecklingsarbetet och behovet av kompetensutveckling på organisationsnivå
- ge handledning och konsultation till arbetslag och pedagoger.

Rektorn har det övergripande ansvaret för att leda och samordna det pedagogiska arbetet och arbeta för att utveckla verksamheten och elevhälsoarbetet på respektive skolenhet. Rektorn beslutar även om sin enhets inre organisation. Som ledare ska rektorn säkerställa verksamhetens kvalitet och tydliggöra elevhälsans uppdrag. Strukturen för arbetet sker enligt den lokala arbetsplanen för elevhälsan och elevhälsoarbetet som finns på varje skola.

Rektor och skolchef samverkar i det systematiska kvalitetsarbetet kring elevhälsan. Skolchef sammanfattar den centrala elevhälsans arbete och begär in rektorernas egna redovisning av elevhälsans systematiska kvalitetsarbete som rör skolenhetens lokala elevhälsa.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 6. Elevhälsoteamets roll och ansvar

Förutom de övergripande arbetsuppgifterna för elevhälsans personal ingår även specifika arbetsuppgifter utifrån respektive kompetensområde.

### 6.1 Elevhälsans psykosociala insatser (skolkurator)

Elevhälsans psykosociala arbete omfattar att:

- genomföra stöd-, motivations- och krissamtal
- genomföra utredande och rådgivande samtal relaterade till skolsituationen med enskilda elever och deras familjer
- ge handledning och konsultation till pedagogisk personal i sociala frågor
- genomföra sociala kartläggningar, utredningar och bedömningar
- samverka med samhällets resurser och myndigheter.

### 6.2 Elevhälsans medicinska insatser (skolsköterska och skolläkare)

Skolsköterskans och skolläkarens kompetenser utgör elevhälsans medicinska insats. De tar över efter barnhälsovården när barnen börjar skolan. Medicinska insatser enligt skollagen erbjuds till alla elever från förskoleklass upp till årskurs 9, samt till elever i ungdomsgymnasiet.

Fokus är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Det sker genom möten med elever och deras vårdnadshavare, klassbesök och/eller gruppverksamhet kring till exempel pubertet, sömn, stress, kost, fysisk aktivitet, tobak, alkohol och andra droger. I skolans förbättrings- och utvecklingsarbete bidrar de medicinska insatserna med ett hälsoperspektiv.

Elevhälsans medicinska insats tillför medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens genom att:

- vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser
- utreda och bedöma den fysiska och psykiska hälsan för enskilda elever, bland annat som underlag inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevers mottagande i grundsärskola/anpassad grundskola och gymnasiesärskola/anpassad gymnasieskola.
- bevaka vaccinationstäckning och erbjuda vaccinationer enligt Folkhälsomyndighetens riktlinjer
- bidra med kunskap om risk-, frisk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- erbjuda öppen mottagning där elever bland annat har tillgång till enklare sjukvårdsinsatser.
- handleda personal.
- samverka med externa verksamheter.
- utfärda remisser
- hälsoundervisning i klasser, samt vid hälsobesök och öppen mottagning





# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 6.2.1 Vaccinationer

Elevhälsans medicinska insats erbjuder vaccinationer enligt Folkhälsomyndighetens vaccinationsprogram. Från och med augusti 2020 erbjuds alla barn i årskurs 5 vaccination mot HPV i skolan. Endast flickor har erbjudits detta tidigare. För pojkar gäller detta pojkar födda 2009 och senare.

---

Årskurs	Vaccination mot
Årskurs 2	Mässling, påssjuka, röda hund (MPR).
Årskurs 5	Humant papillomvirus (HPV).
Årskurs 8	Difteri, stelkramp, kikhosta (DTP).
Kompletteringar	Kompletterande vaccinationer baserat på det svenska barnvaccinationsprogrammet.

---

## 6.2.2 Hälsobesök med hälsosamtal

Hälsosamtal erbjuds eleverna under åren i grundskolan och gymnasiet. Besöket består av ett samtal utifrån enkät- och hälsouppgifter.

---

Årskurs	Kontroll
Förskoleklass	Längd, vikt, syn och hörsel. Hälsosamtal tillsammans med vårdnadshavare.
Årskurs 2	Längd, vikt, syn och hörsel. Hälsosamtal tillsammans med vårdnadshavare.
Årskurs 4	Längd och vikt.
Årskurs 7	Längd, vikt och ryggundersökning. Hälsosamtal.
Gymnasiet, åk 1	Längd och vikt. Hälsosamtal.

---

## 6.2.3 Mottagning

På skolsköterskans mottagning finns möjlighet till rådgivning, enklare sjukvård och samtal. Vid behov hänvisas eleven till annan profession inom elevhälsa eller hälso- och sjukvård.





# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 6.3 Elevhälsans specialpedagogiska insats (specialpedagog och speciallärare)

Den specialpedagogiska insatsens arbete vilar på kompetenserna visa, handleda, utreda, kompensera och utveckla genom att bland annat:

- hjälpa till med att utveckla och aktivt delta i det förebyggande och stödjande arbetet kring elever i behov av särskilt stöd och extra anpassningar
- arbeta med pedagogisk handledning till personal inom skola
- utifrån en helhetssyn kartlägga komplicerade pedagogiska situationer i samarbete med berörd personal
- genomföra pedagogiska utredningar på organisations-, grupp- och individnivå
- identifiera, analysera och delta i arbetet med att undanröja hinder för och orsaker till svårigheter i miljöer för undervisning och lärande.
- skriva åtgärdsprogram och följa upp dessa, genomföra läs-och skrivutredningar samt matematikutredningar.
- arbeta för att identifiera och stimulera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, genom att motivera och utveckla undervisningen för målgruppen.

## 6.4 Elevhälsans psykologiska insatser (skolpsykolog)

Elevhälsans psykologiska insats omfattar insatser som att:

- utforska och kartlägga eventuella hinder för inläringen när en elev inte når kunskapsmålen i skolan
- genomföra utredningar om intellektuell funktionsnedsättning då eleven fortfarande inte når kunskapsmålen trots att skolan anpassat utifrån enskilt behov samt utvärderat anpassningarna
- erbjuda handledning till enskild pedagogisk personal på skolan, arbetslag eller andra grupper
- vid behov av ytterligare utredning och fördjupat stöd efter vårdnadshavares godkännande remittera eleven vidare till BUP eller till annan vårdnivå.
- i dialog med vårdnadshavare vara ett stöd kring bästa instans för att hjälpa eleven och familjen.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 7. Övriga kompetensers roll i elevhälsoarbetet

Förutom elevhälsopersonal så är följande yrkeskategorier viktiga för att elevhälsoarbetet ska fungera.

### 7.1 Mentor och undervisande personal

- ansvarar för att elevens syn på sin egen situation klarläggs så långt det är möjligt
- har huvudansvaret för att bevaka elevens kunskapsutveckling och sociala situation i skolan
- ansvarar för att göra extra anpassningar
- anmäler till rektor om det finns risk att elev inte kommer att nå kunskapskraven eller har andra svårigheter i skolsituationen
- har regelbunden kontakt med elevens övriga undervisande lärare och tar vid behov stöd av arbetslaget
- informerar fortlöpande eleven och vårdnadshavare om elevens utveckling
- mentor genomför utvecklingssamtal
- utreder elevs behov av stöd i samråd med specialpedagog eller annan berörd personal
- ansvarar för dokumentation av arbetet kring eleven.
- signalerar till elevhälsopersonal eller elevteam gällande elever som inte mår bra.

### 7.2 Elevassistent, Socialpedagog, Fritidspedagog, Fritidsassistent

- kan arbeta med enskild elev, med flera elever eller som extra resurs i klassrum och mindre grupper på skola och fritidshem
- ger stöd till eleven att finna ro i sina studier och att hitta individuella lösningar för att eleven ska tillgodogöra sig kunskap
- hjälpa eleven att träna på vardagliga arbetsuppgifter, vara ett stöd på raster, i omklädningsrum och på utflykter med mera
- samarbetar med elever, vårdnadshavare, skolpersonal och fritidspersonal.

### 7.3 Studie- och yrkesvägledare

- deltar vid behov i elevhälsoteamen
- deltar i det främjande och förebyggande arbetet
- genomför individuella motivationssamtal med alla elever i åk 9 inför gymnasieval, och i gymnasiet inför yrkesliv och högre studier på yrkeshögskola, högskola och universitet.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 8. Kommungemensamt elevhälsoarbete

Ett gemensamt ansvar för att uppmärksamma elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd är kommunövergripande. Extra anpassningar och särskilt stöd handlar om hur skolan arbetar med att ge eleven rätt förutsättningar.

Alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma elever som kan vara i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Synen på elevens behov av stöd ska inte ses som en egenskap hos eleven. Behovet av stöd uppstår i elevens möte med undervisningen och lärmiljön.

Stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen är olika sätt att göra undervisningen mer tillgänglig. För att kunna bedöma vilka extra anpassningar som behövs måste läraren skaffa sig kunskap om hur väl undervisningen har tillgodosett elevens behov. Undervisningens utformning påverkar elevens behov på olika sätt. En elevs behov ska i första hand mötas inom ramen för den ledning och stimulans för lärande och personlig utveckling som alla elever får. När skolan har gjort extra anpassningar med stöd av elevhälsans kompetenser, och/eller om eleven riskerar att inte nå målen ska undervisande lärare anmäla det till rektor.

Om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte skulle vara tillräckliga ska en anmälan till rektorn göras direkt. Efter anmälan beslutar rektor om en pedagogisk kartläggning. Utifrån resultatet avgör rektor om de insatser som redan genomförs är tillräckliga för eleven eller om skolan ska upprätta ett åtgärdsprogram.

### 8.1 Kunskapsuppföljning

Målet med kunskapsuppföljning är att öka måluppfyllelsen. Syftet är att se vilka extra anpassningar som behövs inom ramen för den ordinarie undervisningen och sätta in dem i god tid. Genom systematiskt arbete med kartläggning och analys av resultaten kan elevhälsoteamet göra tidiga upptäckter av svårigheter vad gäller läs-, skriv- och matematikutveckling hos eleverna. Det innebär även att upptäcka behov på organisations- och gruppnivå.

### 8.2 Närvaro

En gemensam rutin för att främja närvaro samt upptäcka, utreda och åtgärda frånvaro finns för skolorna. Alla skolpliktiga barn har en ovillkorlig rätt att få tillgång till utbildning. Det finns reglerat i skollagen och barnkonventionen. Skolplikten medför en närvaroplikt, det vill säga skyldighet att delta i den utbildning som ordnas. Liksom all annan plikttagstiftning krävs det giltigt skäl för att utebli från undervisningen. Ansvaret för att se till att skolpliktiga barn fullgör sin skolplikt delas mellan vårdnadshavare och kommun. Väl fungerande system för närvaroregistrering och uppföljning finns tillgänglig på respektive skola. Elever och vårdnadshavare ska få information om de rutiner som finns på skolan.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 8.3 Värdegrundsarbete och likabehandling

Arvidsjaur kommuns skolor ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter. Skolorna arbetar förebyggande för att förhindra trakasserier och kränkande behandling. I enlighet med skollagen och diskrimineringslagen har skolorna nolltolerans mot all form av kränkande behandling och diskriminering. Ett kontinuerligt värdegrundsarbete sker och varje skola upprättar årligen en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen finns att läsa på respektive skolas sida på kommunens webbplats.

## 9. Centrala riktlinjer för övergångar

De centrala riktlinjerna för övergångar inom och mellan skolformer ska säkerställa en väl fungerande övergång för samtliga elever inom skolan och mellan skolor. Varje skola ska utifrån den centrala riktlinjen utarbeta en tids- och aktivitetsplan avseende de olika övergångarna.

## 10. Dokumentation

Dokumentation av elevhälsoarbetet sker enligt gällande lagkrav. Skolsköterska, skolkurator, skolläkare och skolpsykolog för professionsjournal i det digitala systemet PMO. Mentorer och undervisande lärare har pedagogisk dokumentation i lärplattform som kommuniceras med elev och vårdnadshavare.

## 11. Sekretess och samtycke

Elever och vårdnadshavare har en grundläggande rätt att känna trygghet i att personal verksam inom skolan behandlar personlig information med respekt och på ett ansvarsfullt sätt.

Alla som är verksamma i en kommunal skolverksamhet omfattas av offentlighets- och sekretesslagen, 2009:400 (OSL). Dess bestämmelser reglerar sekretess och tystnadsplikt mellan myndigheter och mellan självständiga verksamhetsgrenar inom samma myndighet.

Elevhälsans medicinska insats (skolsköterska och skolläkare) är en egen och självständig verksamhetsgren. Skolsköterska och skolläkare har strängare sekretess. I praktiken innebär det att sekretess råder mellan verksamhetsgrenarna. Varje företrädare måste iaktta sin sekretess, samt känna till de möjligheter som finns att utbyta nödvändig information inom ramen för elevhälsoarbetet.



# Central elevhälsoplan

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 5 §

---

## 11. Sekretess och samtycke, forts.

Grundprincipen för pedagoger är att samtal som handlar om en elev kan ske mellan skolpersonal som undervisar eller stöttar den eleven, under förutsättning att samtalet handlar om elevens undervisning. Generellt råder principen att känslig information endast delas mellan de personer som behöver känna till den i syfte att ge eleven det stöd som den har behov av.

Genom att be vårdnadshavare, och/eller elev utifrån ålder och mognad, om ett samtycke till att uppgifter lämnas ut kan ett samarbete kring eleven ske mellan personal i de olika verksamhetsgrenarna.

## 12. Anmälningsskyldighet enligt socialtjänstlagen

Oavsett sekretess regleras skolans anmälningsskyldighet\* till socialnämnden i socialtjänstlagen. Personal inom alla skolformer är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Det innebär att man har ett personligt ansvar för att göra en anmälan.

OBS! Anmälningsskyldigheten kan alltså inte överlåtas till någon annan.

Skolans personal ska arbeta för att anmälan till socialtjänsten sker under sådana omständigheter att vårdnadshavare är delaktiga i processen. Undantag från detta gäller dock om man misstänker att en elev blir utsatt för våld i hemmet och/eller övergrepp. Då får anmälaren inte meddela vårdnadshavare, den kontakten tar socialtjänst och polis \*).

\*) Se även kommunens ”Riktlinjer för anmälan till socialtjänst och polis” beslutade av BUN 2022-03-22

[Länk till dokumentet](#)

---



Bun § 116

Dnr 00086/2022

610

Anställning av obehöriga  
lärare - Återrapportering

I Skollagens (2020:800) 2 Kap 18-19 § regleras att:

” 18 § Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser

1. modersmål,
2. ett yrkesämne i
  - a) gymnasieskolan,
  - b) gymnasiesärskolan,
  - c) kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, eller
  - d) kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå, eller
3. individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning. *Lag (2020:446).*

19 § Om en person som avses i 18 § ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta”.

Återrapportering av utannonserade tjänster samt anställning av obehöriga lärare ska ske till nämnd enligt barn- och utbildningsnämndens beslut 2022-03-22 § 18.

Under perioden från nämndens sammanträde 2022-09-27 har ingen obehörig personal anställts.

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Redovisningen godkänns.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Redovisning Ola Sonidsson

Utdragsbestyrkande



Bun § 117

Dnr 00145/2022

108

Riktlinjer om skadegörelse och stöld vid Arvidsjaur kommun grundskolor

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 1995-12-06 § 50 om regler för ersättning med skadebelopp vid skadegörelse inom skolan.

Reglerna har reviderats.

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Riktlinjer om skadegörelse och stöld vid Arvidsjaur kommun grundskolor fastställs.
2. Barn- och utbildningsnämndens beslut 1995-12-06 § 50 upphör att gälla.
3. Riktlinjerna expedieras skyndsamt till samtliga vårdnadshavare.

Beslutet skickas till:  
. Skolchef  
. Samtliga rektorer  
. Vårdnadshavare via skolexpeditionerna

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Förslag till riktlinjer – Ola Sonidsson

Utdragsbestyrkande

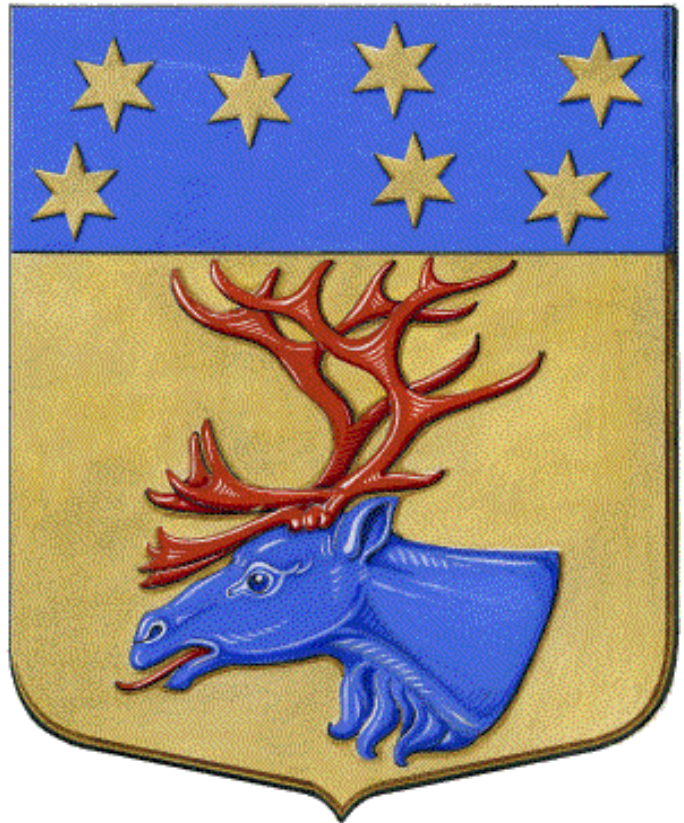


---

## SKAdegÖRELSE OCH STÖLD

Skadegörelse regleras enligt skadeståndslagen  
och regler som ligger utanför skollagen

---



# RIKTLINJER SKAdegÖRELSE OCH STÖLD VID KOMMUNENS GRUNDSKOLOR

ARVIDSJAURS KOMMUN

Dokumentnamn	Dokumenttyp	Fastställt/upprättad	Beslutsinstans
Styrande dokument	Reglemente	Bun § 117 2022-11-21	Barn- och utbildningsnämnden
<b>Dokumentansvarig</b>	<b>Giltig till</b>		
Kommunstyrelsen	Tills vidare		
<b>Dokumentinformation</b>	Dnr 145/2022		





# Riktlinjer skadegörelse / stöld

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 117

---

## Innehållsförteckning

Riktlinjer om skadegörelse och stöld .....	3
1. Skadegörelse på skolans egendom .....	4
2. Lagrum .....	5
2.1 Skadeståndslagen (1972:207) .....	5
3. Skadestånd .....	6
3.1 Alternativ 1 .....	6
3.2 Alternativ 2 .....	6
4. Förlust eller stöld av skolans egendom .....	7
5. Skador och stöld av elevers egendom .....	7



# Riktlinjer skadegörelse / stöld

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## Riktlinjer om skadegörelse och stöld

Riktlinjerna gäller elever i Arvidsjaur kommuns grundskolor. Det avser skada som drabbar skolan ekonomiskt. Dessa riktlinjer gäller ej vid skadegörelse på personals egendom.

All egendom som tillhör skolan ska hanteras aktsamt. Till skolans egendom hör allt som ägs av skolan. Det omfattar skolbyggnader, möbler, lekutrustning på skolgårdar, läromedel, IT-utrustning, andra hjälpmedel mm.

Enligt den grundläggande regeln gällande skadegörelse i skadeståndslagen ska den, som uppsåtligen eller av vårdslöshet, vållat person- eller sakskada ersätta skadan. Detta gäller även när barn vållar skada. Det finns däremot vissa begränsningar vad gäller barn. Vad gäller stöld ersätter inte skolan någon egendom när skolan inte har något ansvar för incidenten.



# Riktlinjer skadegörelse / stöld

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 1. Skadegörelse på skolans egendom

När en skada uppkommit genom en ren olyckshändelse ska den rapporteras till personal på skolan men eleven blir inte ersättningsskyldig.

Resterande del av detta dokument gäller endast vid skador som uppkommit på grund av uppsåtlig skadegörelse eller skadegörelse genom vårdslöshet.

Vårdnadshavare ska alltid kontaktas vid skadegörelse. Rektor ansvarar för rapporteringen. Det är inte möjligt att kräva kollektivt skadestånd av elever. För att skadestånd ska kunna utkrävas måste skadan vara utredd och det ska vara säkerställt vem som orsakat skadan. Polisanmälan görs vid grov skadegörelse eller om skadegörelse skett vid upprepade tillfällen. I de fall en elev är under 15 år görs polisanmälan endast i undantagsfall. En orosanmälan till socialtjänsten kan göras om rektor finner stor oro för det eleven åsamkat.

Ett skadeståndskrav från skolan utgör inte ett myndighetsbeslut utan det är ett civilrättsligt krav.



# Riktlinjer skadegörelse / stöld

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 2. Lagrum

Elevhälsa är benämningen på de kompetenser som det utifrån skollagen ska finnas tillgång till inom grundskola, grundsärskola/anpassad grundskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola/anpassad gymnasieskola. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykosociala, psykologiska, och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan utgör elevhälsoteamet och finns lokalt på varje skola.

### 2.1 Skadeståndslagen (1972:207)

#### [Länk till lagen](#)

Elev och vårdnadshavare kan bli ersättningsskyldig för den faktiska kostnaden vid skada på fall utifrån skadeståndslagen.

Skadeståndslagen 2 Kap 1 §: Den som uppsåtligt eller av vårdslöshet vållar personskada eller sakskada skall ersätta skadan. Lag (2001:732).

Även barn (under 18 år) omfattas av skadeståndslagen.

Skadeståndslagen 2 Kap § 4: Den som i fall som avses i 1-3 a §§ vållar skada innan han eller hon har fyllt arton år ska ersätta skadan i den utsträckning det är skäligt med hänsyn till hans eller hennes ålder och utveckling, handlingens beskaffenhet, föreliggande ansvarsförsäkring och andra ekonomiska förhållanden samt övriga omständigheter. Lag (2022:754)

Skadeståndslagen 3 Kap 5 § En förälder som har vårdnaden om ett barn ska ersätta

1. personskada eller sakskada som barnet vållar genom brott,
2. skada på grund av att barnet kränker någon annan på sätt som anges i 2 kap. 3 §, och
3. skada som barnet orsakar och som ersätts enligt 2 kap. 3 a §.

Föräldrarnas ansvar enligt första stycket är för varje skadehändelse begränsat till en femtedel av det prisbasbelopp enligt 2 kap. 6 och 7 §§ socialförsäkringsbalken som gäller för det år då skadehändelsen inträffade. Om barnet står under vårdnad av två föräldrar, gäller begränsningen för dem gemensamt.

Om beloppet som anges i andra stycket inte räcker till full ersättning åt flera som lidit skada till följd av skadehändelsen, ska ersättningen sättas ned med samma kvotdel för var och en av de skadelidande. Lag (2022:754).

Skadeståndslagen 3 Kap 6 § Ersättning enligt 1 eller 2 § för sakskada kan jämkas, om det är skäligt med hänsyn till föreliggande försäkringar eller försäkringsmöjligheter.

Ersättning enligt 5 § kan jämkas, om det är uppenbart oskäligt att föräldern ska betala skadeståndet med hänsyn till föräldrarnas förhållande till barnet eller de särskilda åtgärder föräldern har vidtagit för att förhindra att barnet begår brott. Lag (2010:703).



# Riktlinjer skadegörelse / stöld

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 3. Skadestånd

### 3.1 Alternativ 1

Om det finns en hem/ansvarsförsäkring för barnet/eleven ersätter barnet/eleven hela skadan inom hem/ansvarsförsäkringens ram och följande rutin gäller:

1. kvalitetssäkra elevhälsan och vara ett stöd för rektor och personal i elevhälsoarbetet.
2. säkerställa att eleverna får en likvärdig elevhälsa av god kvalitet.
3. främja varje enskild elevs lärande och utveckling och bidra till att säkerställa alla elevers rätt till en likvärdig utbildning.
4. Hem/ansvarsförsäkringsbolaget reglerar skadan gentemot kommunen. I detta fall står eleven/elevens vårdnadshavare för självriskan. (Max 1/5 av aktuellt prisbasbelopp)

### 3.2 Alternativ 2

Om det inte finns någon hem/ansvarsförsäkring för eleven gäller:

1. Skadan värderas.
2. Kommunen framställer krav på ersättning gentemot eleven (Max 1/5 av aktuellt prisbasbelopp).
3. Sådan ersättning jämkas enligt följande
  - (i) Elever under 6 år betalar inget skadestånd
  - (ii) Elever 6-8 år betalar 1/4 av skadan
  - (iii) Elever 9-12 år betalar 1/2 av skadan
  - (iv) Elever 13-14 år betalar 3/4 av skadan
  - (v) Elever över 15 år betalar hela skadan

Om skadan varit uppsåtlig har skolan möjlighet att vara mer återhållsam vad gäller jämkning. I vissa fall kan skolan och eleven/elevens vårdnadshavare komma överens om att eleven avhjälper skadan och på så sätt står för en mindre del av ersättningen som angetts ovan. Rektor måste godkänna sådan arbetsinsats.



# Riktlinjer skadegörelse / stöld

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden 2022-11-21 § 115

---

## 4. Förlust eller stöld av skolans egendom

Stöld och andra tillgreppsbrott, när någon olovligen tar någon annans egendom, är en straffbar handling enligt 8 kap. brottsbalken. Skolan kan komma att polisanmäla stölden. Om gärningsmannen är känd kommer skolan att kräva denne på ersättning för det som blivit stulet. Följande gäller vid stöld eller förlust av egendom som är utlånade av skolan (exempelvis digitala enheter såsom surfplatta eller dator). Elev ska omedelbart anmäla stöld eller förlust av enheten, en polisanmälan ska göras.

## 5. Skador och stöld av elevers egendom

Vid skadegörelse eller stöld på elevers privata egendom ansvarar skolan endast om skolan genom vårdslöshet (fel eller försummelse) orsakat skadan. Skolan rekommenderar starkt att elever inte har dyrbara kläder, mobiltelefoner, surfplattor eller annan stöldbegärlig egendom till skolan. Skolan har inte heller ersättningskyldighet för föremål som förvaras i elevskåp om det inte kan visas att stölden berodde på skolans fel eller försummelse. Om det är visat att skolan har agerat vårdslöst ersätter skolan den självrisk som eleven har betalat i de fall då eleven har en hemförsäkring.

---



Bun § 118

Dnr 00279/2022

606

Klagomål om att elever inte behandlats lika vid Ringelskolan

Ett klagomål har inlämnats om att elev inte upplever sig orättvist behandlad vid Ringelskolan.

Skolchef har informerat sig i ärendet och utredning har slutförts.

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Ärendet har utretts och slutförts.  
Skolan ska behandla alla lika vilket även har skett i detta fall.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektor

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Muntlig föredragning av skolchef  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande



Bun § 119

Dnr 00170/2022

606

Återkoppling med  
anledning av klagomål som  
kom in i juni

Barn- och utbildningsnämnden får återkoppling med anledning av klagomål som kom in i juni.

Utredning har slutförts. Barn- och utbildningsnämnden har tagit del av skolchefens utredning.

### Barn- och utbildningsnämndens be

1. Ärenden är utrett och avslutat enligt gällande lagkrav och har delgetts vårdnadshavare.

### Jäv

Susanne Bergström (c) har anmält jäv och deltar varken i överläggning eller beslut.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Muntlig föredragning av skolchef  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande





Bun § 120

Dnr 00280/2022

611

Likvärdig skola  
- Analys av Parkskolan

Huvudmännen för skolorna i Sverige är skyldiga att erbjuda likvärdig skola i alla skolor inom sitt verksamhetsområde.

Skolverket beskriver begreppet ”likvärdig”:

*Likvärdig* innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs.

Rekrytering av behörig lärare till Parkskolan har skett vid ett antal tillfällen utan att någon behörig har sökt och kunnat anställas. Just nu pågår en planering om hur det ska bli efter jul om inte rekryteringen av behörig lärare inte har lyckats.

Elevunderlaget vid Parkskolan är krympande från redan låga nivåer. Om beslut fattas om att elever ska bussas in, rör det sig om 20-25 elever över årskurserna. Av dessa är det 13 elever som går i mellanstadiet.

### Yrkande under sammanträdet

#### *Kristina Taimi (s)*

Annonsering av behörig personal vid Parkskolan i Glommerträsk ska fortsätta så att tillträde kan ske vid vårterminens start.

Om behörig lärare ej kan rekryteras för tillträde vid vårterminens start ska eleverna - förskoleklass till åk 6 - som en tillfällig lösning skjutsas in till Arvidsjaur för undervisning.

Avstämning ska ske 1 december 2022. Verksamheten får då i uppdrag att planera för den eventuella förändringen.

#### *Lennart Wigenstam (c)*

Rektor får i uppdrag att lösa situationen så att undervisning kan fortsätta vid Parkskolan i Glommerträsk under hela vårterminen 2023.

### Proposition

Ordföranden ställer proposition på lagda yrkanden varefter hon förklarar att barn- och utbildningsnämnden har beslutat enligt Kristina Taimis yrkande.



Bun § 120, forts.

*Likvärdig skola*  
*- Analys av Parkskolan*

### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Annonsering av behörig personal vid Parkskolan i Glommersträsk ska fortsätta så att tillträde kan ske vid vårterminens start.
2. Om behörig lärare ej kan rekryteras för tillträde vid vårterminens start ska eleverna - förskoleklass till åk 6 - som en tillfällig lösning skjutas in till Arvidsjaur för undervisning.
3. Avstämning ska ske 1 december 2022. Om behörig lärare ej har rekryterats för tillträde vid vårterminens start, får verksamheten i uppdrag att planera för den eventuella förändringen.
4. Huvudman från 1 januari 2023 behöver säkerställa att eleverna vid Parkskolan i Glommersträsk får en likvärdig undervisning i enlighet med skollagen.

### Reservationer

Lennart Wigenstam (c) reserverar sig till förmån för eget yrkande.

Susanne Bergström (c) och Dan Hällgren (c) reserverar sig till förmån för Lennart Wigenstams yrkande.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer
- . Kommunstyrelsen

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Muntlig föredragning av skolchef  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande



Bun § 121

Dnr 00009/2022

600

#### Skolpliktsbevakning

Kommunen som huvudman för skolan har det yttersta ansvaret för att alla elever i kommunen får sin rätt till utbildning tillgodosedd. Kommunens ansvar kan inte överlätas på någon annan.

Bestämmelser om skolpliktens omfattning regleras i 7 kap skollagen (2010: 800). Skolplikten innebär att barn som är bosatta i Sverige, som huvudregel, måste gå i skolan och delta i den verksamhet som där anordnas. Skolplikten börjar höstterminen det kalenderår barnet fyller sex år, och upphör vid vårterminens slut det tionde året efter att barnet börjat fullgöra skolplikten (i normala fall). Undantag görs för asylsökande och papperslösa. För att inte gå till skolan ska barnet ha ett giltigt skäl, så som sjukdom eller beviljad ledighet. Vidare gäller ej skolplikten för barn som vistas utomlands en längre period.

#### Redovisning till huvudmannen

Det finns tre elever (syskon) som fortfarande är folkbokförda i kommunen. Enligt uppgift har den familjen flyttat utomlands, uppgifter som inte kunnat verifieras. Individ- och familjeomsorgen har kopplats in på ärendet. Elevernas skolor är Tallbackaskolan och Ringelskolan.

Det finns en elev som fortfarande är folkbokförd i kommunen, trots att den sedan länge har flyttat till ett annat land. Central skoladministratör har försökt få kontakt med vårdnadshavare via en person i Arvidsjaur, eftersom eleven fortfarande skriven är skriven här. Adress saknas till nuvarande bostadsort i annat land.

#### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Redovisningen godkänns.
2. Ansvarig rektor uppmanas att skyndsamt underrätta Skatteverket i folkbokföringsärendet, enligt gällande lag.
3. Verksamheterna fortsätter att följa upp och analysera frånvaron.

Beslutet skickas till:  
. Skolchef



Bun § 122

Dnr 00009/2022

600

Problematisk skolnärvaro

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i SL 7 kap 17§ ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obefogat. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (SL 7 kap 19a§).

#### Redovisning till huvudmannen

Redovisningen avser perioden V39-43 (oktober månads statistik).

#### **Förskoleklass och lågstadiet**

##### ***Tallbackaskolan***

FSKKL : 20 elever har över 20% frånvaro, (Vattkoppor).

Åk 1: 13 elever mer än 20 % frånvaro.

Åk 2: 7 elever som har mer än 20% frånvaro.

Åk 3: 4 elever med mer än 20% frånvaro.

##### ***Parkskolan***

F-3: Ingen elev har högre än 20% frånvaro.

#### **Mellanstadiet inkl. grundsärskolan**

##### ***Ringelskolan***

Åk 4: 6 elever har högre frånvaro än 20%.

Åk 5: 11 elever har högre frånvaro än 20% , 1 elev följs upp enligt handlingsplanen.

Åk 6: 13 elever har högre frånvaro än 20%, 4 elever följs upp enligt handlingsplanen.

Grundsärskolan: Ingen elev har högre än 20% frånvaro.

##### ***Parkskolan***

Åk 4-6: 1 elev har högre frånvaro än 20%. Eleven följs upp enligt handlingsplanen.



Bun § 122, forts.

*Problematiske skolfrånvaro* **Högstadiet inkl. grundsärskolan**

***Fridhemsskolan***

Åk 7: 3 elever har högre frånvaro än 20%. 1 elev följs upp enligt handlingsplanen.

Åk 8: 12 elever har högre frånvaro än 20%. 4 elever följs upp enligt handlingsplanen.

Åk 9: 17 elever har högre frånvaro än 20%. 2 elever följs upp enligt handlingsplanen.

Grundsärskolan 7-9: Ingen elev har högre än 20% frånvaro.

Analys

En stor andel av de elever som har högre än 20% frånvaro har haft sjukfrånvaro i form av förkylningssymtom, magsjuka, vattkoppor... Vissa elever omfattas i nuläget inte av en handlingsplan, men det sker en kontinuerlig uppföljning för att säkerställa att elevernas frånvaro inte påverkar studierna. I de lägre årskurserna på lågstadiet har frånvaron ökat, medan det från och med åk 2 och upp genom mellanstadiet och högstadiet har andelen elever med hög frånvaro minskat jämfört med senaste redovisningen i september.

**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Redovisningen godkänns.
2. Verksamheterna fortsätter att följa upp och analysera frånvaron.

Beslutet skickas till:  
. Skolchef



Bun § 123

Dnr 00009/2022

600

Redovisning av  
skolincidenter  
–Tillbud, olycksfall och  
kränkande behandling

Redovisning av tillbud, olycksfall och kränkande behandling  
2022-09-27--2022-11-20.

Skolchef informerar om den analys han gör med redovisningen som grund.

**Vad orsakade  
händelsen/risken?**

	%	Antal
Brand	4,17	2
Djur	2,08	1
Fall (person)	41,67	20
Fallande/flygande föremål	4,17	2
Fysisk överbelastning	2,08	1
Fysiskt våld	2,08	1
Handhållet verktyg/föremål	4,17	2
Hot	2,08	1
Klämskada, skärskada, stickkada	4,17	2
Kollision med föremål	2,08	1
Annan orsak	31,25	15
	100,00	48

**Enhet**

	%	Antal
Förskolan	47,92	23
Grundskolan	47,92	23
Gymnasieskolan	4,17	2
	100,01	48

**Kränkande behandling**

	Antal
Ej påbörjade	21
Påbörjade	29
Avslutade	23

<i>Fysisk</i>	24
<i>Verbal</i>	14
<i>Trakasserier</i>	5
<i>Text/ bild</i>	4
<i>Psykosocial</i>	4
<i>Sexuella</i>	2
<i>Ej angivet</i>	7

Beslutet skickas till:  
. Skolchef

**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

1. Skolchef uppmanas att även fortsättningsvis analysera och förebygga. Redovisningen läggs i övrigt med beaktande till handlingarna.

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
Redovisning av skolchef

Utdragsbestyrkande



Bun § 124

Dnr 00009/2022

600

Klarläggande om vad som gäller vid återgång till förskola och skola efter sjukdom

Vid dagens sammanträde väcktes frågan om vad som gäller vid återgång till förskola och skola efter sjukdom.

Anledningen till att frågan väcktes är att föräldrar till barn som insjuknat har fått olika uppgifter från förskolan/skolan och från hälso- och sjukvårdens informationssida 1177.se om när barnen kan återgå till förskola/ skola.

Barn- och utbildningsnämndens ledamöter är eniga om att det är hälso- och sjukvårdens information som ska gälla vid återgång till förskola och skola efter sjukdom.

#### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Hälso- och sjukvårdens rekommendation ska gälla vid återgång till förskola och skola efter sjukdom.
2. Samtliga rektorer ansvarar för att informationen når vårdnadshavare.

Beslutet skickas till:  
. Skolchef  
. Samtliga rektorer  
. Vårdnadshavare via skolexpeditionerna



Bun § 125

Dnr 00281/2022

823

Fria säsongskort 2022/23 på Prästberget för alla elever i åk 4 t.o.m. åk 9 folkbokförda i Arvidsjaur kommun

Ordföranden Kristina Taimi har lämnat följande förslag:

Arvidsjaur kommun har en fantastisk alpin anläggning i Prästberget centralt i Arvidsjaur. För att möjliggöra för så många unga som möjligt att nyttja backen under säsongen 2022-2023 föreslås alla unga i åk 4 till åk 9 som är folkbokförda i Arvidsjaur kommun ska få ett gratis säsongskort på Prästberget. Detta för att främja utomhusaktiviteter och bryta stillasittandet. Ungdomarna är vår framtid, vi behöver satsa på dem!

Kostnaden tas på resultatet för 2022 som enligt prognos visar på 7 miljoner i överskott.

#### Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Fria säsongskort på Prästberget säsongen 2022/23 erbjuds alla elever i åk 4 t.o.m. åk 9 folkbokförda i Arvidsjaur kommun.
2. Kostnaden ska belasta barn- och utbildningsnämndens resultat 2022.





Bun § 126

Dnr 00087/2022

041

Internbudget 2023,  
Internkontrollplan 2023  
samt Årshjul för 2023

Då ny politisk organisation träder ikraft 1 januari 2023, överlämnas beslut om dessa framåtsyftande punkter till kommunstyrelsen och den nya politiska organisationen.

Beslutet skickas till:

- . Skolchef
- . Rektorer
- . Kommunstyrelsen

Justerandes sign

**Beslutsunderlag**  
BunB2022-11-01

Utdragsbestyrkande



Bun § 127

Dnr 00008/2022

600

Skolchefens rapport

Skolchef Ola Sonidsson informerar om följande;

- Arbetskläder. En direktupphandlingar har gjorts och leverantör har utsetts.
- Återrapporering till arbetsmiljöverket ang. granskning av arbetsmiljön inom skolan. Årshjulet, skollernarnas arbetsmiljö och Frihemsskolans psykosociala arbetsmiljö. Ärendet har därmed avslutats.
- Skolchef har sagt upp sig på egen begäran med anledningen av att förutsättningarna för tjänsten har ändrats efter tillträde.

Justerandes sign

Beslutsunderlag

Utdragsbestyrkande



Bun § 128

Dnr 00008/2022

600

Rapport från barn- och utbildningsnämndens ordförande

Ordförande Kristina Taimi informerar om följande;

- Få tjänstgöringsdagar under perioden. Kontinuerlig kontakt har hållits med skolchef.
- Verksamheterna har bjudits på tårta/andra godsaker.
- Ordföranden tackar nämnden för gott samarbete.



Avtackning

Bun § 129

Både ordföranden Kristina Taimi och skolchef Ola Sonidsson tjänstgör för sista gången vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde.

Kristina Taimi avtackades med blommor från nämnden för ett engagerat och gott utfört arbete.

Ola Sonidsson avtackades från nämnden genom ordföranden Kristina Taimi som tackade för det förbättringsarbete som skolchefen startat. Hon tackade också för ett gott samarbete med ordföranden och nämnden.

Ola Sonidsson avtackades även av från Arvidsjaur kommun genom kommunchef Lena Ruth.

\_\_\_\_\_

