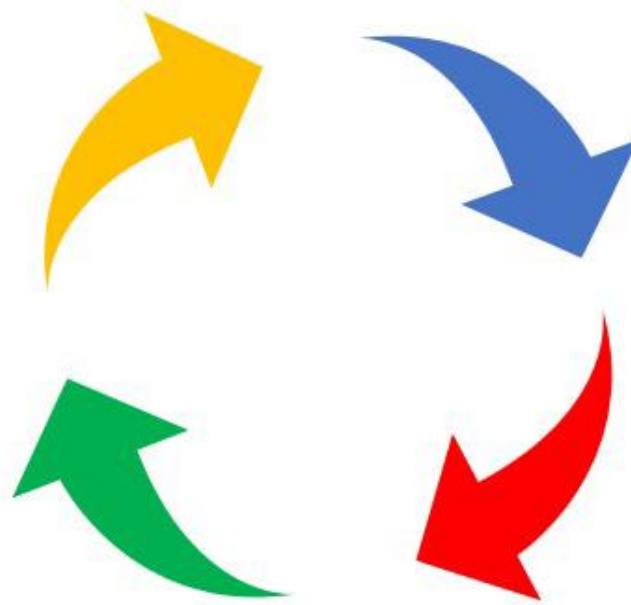




ARVIDSJAURS KOMMUN



# HUVUDMANNENS PLAN FÖR DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET INOM SKOLVÄSENDET

UPPRÄTTAD 2020-03-23

BARN OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN  
ARVIDSJAURS KOMMUN  
[www.arvidsjaur.se](http://www.arvidsjaur.se)



## Arvidsjaur Kommun

### Versionshistorik

Datum	Beskrivning	Uppföljning	Beteckning
2020-03-31	Antagen av Barn och Utbildningsnämnden	2021-04-30	

Handläggare: Skolchef

*”Vetenskaplig grund är kunskap som baseras på vetenskaplig metod medan beprövad erfarenhet handlar om professionell erfarenhet, att lärare lär av varandra på ett systematiskt sätt som sprids och dokumenteras.*

*För att utveckla skolan krävs både vetenskaplig grundad kunskap och kunskap grundad på praktik och erfarenhet”*

---

## Innehåll

### Innehåll

Innehåll .....	2
Inledning .....	3
Syftet med utbildningen inom skolväsendet Skollagen 1kap§4 .....	3
Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet Skollagen 1 kap§5.....	4
Likvärdig utbildning Skollagen 1kap§9 .....	4
Styrkedjan .....	5
Processen.....	6
Systematiskt kvalitetsarbetet utifrån läroplanens centrala områden och mål. ....	7



## Inledning

I skollagen tydliggörs att varje huvudman systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. På samma sätt ska arbetet ske på skol- och förskolenivå under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Skollagen 4 kap 3-4§§.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och resultatutvecklingen ska gå att följa över tid. Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att identifiera och prioritera utvecklingsområden för att uppfylla de nationella målen. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Genom att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen kan kunskap om vad som leder till framgång skapas och delas. (*Kvalitetsarbete i praktiken; Skolverket 2015*)

- Huvudmannen är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och är den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva kvalitetsarbetet som säkerställer kvalitet och likvärdighet.
- Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete ska syfta till att identifiera och prioritera utvecklingsområden som leder till ökad måluppfyllelse för barn och elever.
- Rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete och för att det finns förutsättningar att bedriva och utveckla utbildningen utifrån de nationella målen och riktlinjer.
- Arbetslagen såväl som den enskilde pedagogen ansvarar för att bedriva ett kvalitetsarbete som skapar förutsättningar för varje barn och elev att utvecklas så långt det är möjligt i förhållande till de nationella målen.

## Syftet med utbildningen inom skolväsendet Skollagen 1kap§4

*”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.*

*I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.*

*Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare”.*

---

## Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet Skollagen 1 kap§5

*”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.*

*Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.*

*Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.”*

## Likvärdig utbildning Skollagen 1kap§9

*”Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.”*

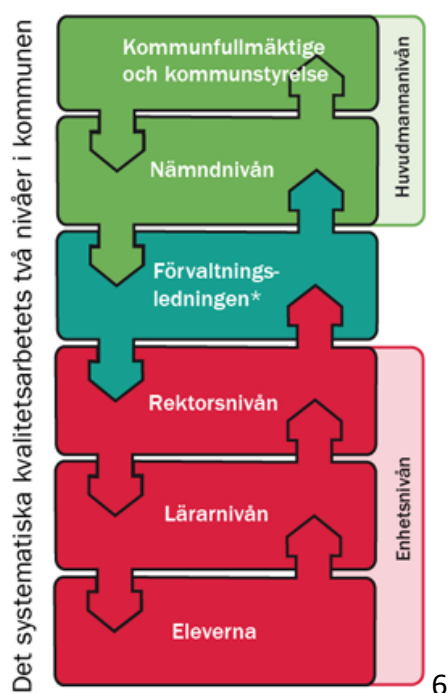
---

## Styrkedjan

Riksdag och regering fastställer nationella mål, krav och riktlinjer i skollagen, läroplanerna och andra författningar. I Arvidsjaurs kommun är barn och utbildningsnämnden huvudman för samtliga skolformer **genom den delegation** som kommunfullmäktige har beslutat om.

Huvudmannens ansvar innebär bland annat att **fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten så att de nationella målen och kvalitetskraven uppfylls**. Grundläggande i huvudmannens ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Det systematiska kvalitetsarbetet sker på olika nivåer där de olika nivåerna möts i dialog för att säkerställa att de slutsatser som dras i analyserna överensstämmer med över – och underliggande nivåer. **Utvecklingsarbetet styrs av de nationella målen** där nämnden tar del av slutsatserna och använder dessa när mål och budget sätts för verksamhetsåret. Sedan identifierar rektor områden som behöver utvecklas i den egna verksamheten för att förbättra kvalitén.



Förvaltningsledningen leder verksamheten, men har inget uppdrag i skolförfattningarna.

## Processen

Arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en cyklisk process som innehåller olika faser. Utgångspunkten för kvalitetsarbetet är att de nationella målen uppfylls. Något som ska genomsyra alla faser.



Måluppfyllelsen får man fram genom att följa upp **var är vi?** Denna fas mynnar ut i en nulägesbeskrivning som leder vidare till nästa fas, analysera och bedöma utvecklingsbehov **vart ska vi?** Fasen avslutas med att beslut fattas om utvecklingsåtgärder. Efter det är det dags att Planera och Genomföra insatserna **hur gör vi?** När väl insatserna är genomförda behöver man åter följa upp resultaten och få fram ett nytt nuläge **hur blev det?** De olika faserna länkar i varandra och varje fas kräver i sig en analys. Systematiken innebär att se helheten och att varje fas är beroende av den förra och påverkar den senare. *(Systematiskt kvalitetsarbete, Skolverket 2015)*

Skolenhetens systematiska kvalitetsarbete är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och består av olika avstämningspunkter.

Rektor ansvarar på samma sätt som huvudmannen för att lokalt på enheten fördela resurser, organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten så att de nationella och lokala målen samt kvalitetskraven uppfylls.

---

## Systematiskt kvalitetsarbetet utifrån läroplanens centrala områden och mål.

	Centrala mål att följa upp	Källor och indikatorer
<b>Normer och värden</b>	<p>Uppfyller våra förskolor, skolor och fritidshem målen om att barn och elever ska förstå och omfatta vårt samhälles demokratiska värderingar?</p> <p>Arbetar våra förskolor, skolor och fritidshem enligt de riktlinjer som gäller för arbetet med normer och värden?</p> <p>Bedriver varje verksamhet ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever?</p>	<p>Barn, elev- och vårdnadshavarenkäter/intervjuer.</p> <p>Anmälningar om kränkande behandling</p> <p>Plan för kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på huvudmannanivå och enhetsnivå.</p>
<b>Kunskap utveckling och lärande</b>	<p>Uppfyller våra förskolor målen om att stimulera och utmana varje barns utveckling och lärande där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet?</p> <p>Uppfyller våra skolor och fritidshem målen för de kunskaper varje elev ska utveckla?</p> <p>Arbetar våra förskolor, skolor och fritidshem enligt de riktlinjer som gäller för arbetet med kunskap, utveckling och lärande?</p>	<p>KOLADA</p> <p>Betyg i åk 6–9 samt NP</p> <p>Gymnasiebehörighet</p> <p>Meritvärden</p> <p>Kartläggning FKL</p> <p>Bedömningsstöd Åk1</p> <p>Extra anpassning/Särskilt stöd</p> <p>Ärenden till EHT</p> <p>Pedagogisk dokumentation i förskolan.</p> <p>Pedagogisk dokumentation i fritidshem.</p>



		<p>Kollegialt lärande Rektors styrning</p> <p>Elev, vårdnadshavare samt Personalenkäter.</p>
<b>Ansvar och inflytande</b>	<p>Uppfyller våra förskolor, skolor och fritidshem målen för barns och elevers inflytande samt elevers ansvar?</p> <p>Har varje förskola och skolenhet fungerande rutiner för hur barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och ta ansvar för sin respektive skolmiljö?</p> <p>Finns ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna samt möjlighet för elevföreträdarna att under skoltid behandla frågor av gemensamma intressen?</p>	Barn och elevenkäter/intervjuer
<b>Samverkan mellan skola/förskola och hem</b>	<p>Finns det vid varje förskole- och skolenhet ett eller flera forum för samråd med vårdnadshavarna?</p> <p>Har varje enhet fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande.</p>	<p>Vårdnadshavarenkät</p> <p>Lärplattform</p> <p>Mail - veckobrev</p>
<b>Övergång och samverkan</b>	Finns det ett fungerande samarbete till stöd för barn och elevers kontinuerliga utveckling och lärande mellan de olika skolformerna och med fritidshemmet?	<p>Rutiner för övergång mellan stadier och enheter.</p> <p>Gemensamt pedagogiskt och didaktisk planering inom hela förvaltningen</p> <p>Elevenkäter</p>
<b>Skola omvärlden och utbildningsval</b>	Tillgodoser enheterna varje elevs behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet?	Plan för studie och yrkesvägledning.

## ARVIDSJAURS KOMMUN

		Elevenkät/Vårdnadshavarenkät
<b>Betyg och bedömning</b>	Är alla elever informerade om på vilka grunder betyg ges, det vill säga ämnenas och kursernas mål och kunskapskrav?	Enkäter
<b>Rektors ansvar</b>	Är rektor pedagogisk ledare och inriktar verksamheten mot de nationella målen?  Tar rektor ansvar för skolans/förskolans resultat och att verksamheten systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp, utvärderas och utvecklas i enlighet med de nationella målen?	Enheternas mål för kommande läsår.
<b>Elevhälsan</b>	Uppfyller skolorna skollagens krav på elevhälsa ur ett främjande och förebyggande perspektiv?  Uppfyller skolorna skollagens krav på den medicinska delen av elevhälsan?	EHT/EHM MLA Hälsosamtal

---